

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработана коллективом авторов:

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,
декан факультета психологии,
профессор

Дементий Л.И.

ОмГУ, доцент кафедры социальной психологии,
к. психол.н.

Купченко В.Е.

Эксперт (работодатель):

УФСИН России по Омской области,
Начальник психологической Службы



Моисеев И.Ю

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии (протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Минобрнауки, приказ № 946 от 07.08.2014.

Декан факультета психологии профессор

Л.И. Дементий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Сроки получения и объём образовательной программы по реализуемым формам обучения
- Область профессиональной деятельности
- Объекты профессиональной деятельности
- Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника
- Тип образовательной программы
- Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Характеристика профессиональной деятельности
- Сведения о профессорско-преподавательском составе
- Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации программы
- Дополнительные характеристики программы.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Матрица (карта) компетенций
- Учебный план подготовки с учетом направленности (профиля) программы, включая календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Программы практик
- Программа государственной итоговой аттестации

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Минобрнауки, приказ № 946 от 07.08.2014. Год начала реализации 2020.

Сроки получения образования по реализуемым формам обучения

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года по очной форме, 4 года и 6 месяцев по заочной и очно-заочной форме обучения.

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной вид профессиональной деятельности - научно-исследовательская. Дополнительные виды профессиональной деятельности - организационно-управленческая; практическая.

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы и их связь с дисциплинами учебного плана представлены матрицей (картой) компетенций.

Таблица 1

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	ПК; ПКД
Научно-исследовательская	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-6 ПК-7 ПК-8
	Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-6 ПК-7 ПК-8
	Применение стандартизированных методик	ПК-6

		ПК-7 ПК-8 ПК-9
	Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	ПК-7 ПК-8 ПК-9
Практическая	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	ПК-1 ПК-3 ПК-4
	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПКД-1
Организационно-управленческая	Анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах	ПК-13 ПК-14 ПКД-1
	Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации	ПК-13 ПК-14
	Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-13 ПК-14

Исходя из потребностей рынка труда, перечень профессиональных компетенций дополнен профессиональной компетенцией дополнительной (ПКД):

ПКД-1 - способностью к формированию и развитию коммуникативных навыков человека и группы.

Характеристика профессиональной деятельности

Исходя из требований примерных должностных инструкций, выпускник направления подготовки 37.03.01 Психология должен быть готов к выполнению профессиональных задач в соответствии с трудовыми функциями.

Таблица 2

Сопоставление профессиональных задач и трудовых функций

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
Анализ психологических	Осуществление диагностики и анализ проблем личности,

<p>свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p>	<p>группы, организации. Участие в разработке комплексных диагностических систем для обследования группы, личности, организации. Выявление актуальных проблем с целью дальнейшей разработки программ психологического сопровождения и помощи.</p>
<p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Участие в реализации системы психологического просвещения, повышения психологической грамотности населения. Участие в разработке и сопровождение коррекционных программ в организациях.</p>
<p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Участие в проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды. Выявление психологических проблем и участие в создании систем диагностики личности, социальных групп, организаций. Осуществление ранней диагностики рисков асоциального поведения. Участие в создании профилактических программ для групп риска в образовательных организациях. Участие в разработке коррекционных программ для школьников и студентов. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>
<p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>Участие в разработке и реализации системы психологического просвещения, повышения психологической грамотности населения. Участие в разработке профилактических, обучающих и развивающих программ.</p>
<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>Участие в разработке программ психологического сопровождения лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сопровождение тренинговых и коррекционных программ в организациях различного типа.</p>
<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение</p>	<p>Участие в разработке исследовательских программ, направленных на выявление проблем организаций, группы, личности. Участие в создании диагностических систем в научно-исследовательских целях. Участие в проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>

типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	Исследование и аккумуляция информации о психологических механизмах поведения членов коллектива в сложной системе внутриорганизационных отношений. Сопровождение работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	Определение проблемных областей развития личности, группы, организации. Оказание консультативной помощи в выявлении предметных областей исследовательской работы. Применение современных знаний к решению актуальных проблем. Участие в создании и реализации программ, повышения психологической грамотности населения.
Применение стандартизированных методик, техник, приемов	Создание комплексов с целью диагностики личности, социальных групп, организаций. Реализация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Участие в разработке исследовательских программ с целью выявления актуальных проблем личности, группы, организации. Применение статистических методов анализа данных исследования с целью получения достоверных данных.
Анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах	Участие в создании диагностических комплексов с целью определения особенностей коммуникации в организациях системах: группа-группа, личность-группа, личность-организация. Осуществление подготовки диагностического инструментария для исследований в организации. Участие в сборе данных по актуальным вопросам организации.
Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации	Определение проблемы организации в целом, проблемы межгруппового и межличностного взаимодействия. Участие в разработке программ психологической поддержки формирования корпоративной культуры. Участие в разработке исследовательских инструментов для решения актуальных задач.
Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Составление психологического портрета личности. Обеспечение режима хранения персональных данных. Сообщение результатов психодиагностических обследований личности, группы. Разработка рекомендаций с целью повышения адаптивности личности.

Примерные должности: психолог в социальной сфере; психолог.

Типы организаций: центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения; реабилитационные центры; кадровые агентства; учебные заведения; психологические лаборатории УФСИН, УВД, МЧС и Министерства обороны; медицинские учреждения; государственные и коммерческие структуры.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенным к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признанное в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3х лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10%.

Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении, необходимом для реализации программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается материально-технической базой, включающей в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе 37.03.01 Психология.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; ЭБС издательства «Лань» www.e.lanbook.com; научная электронная библиотека e-library (НЭБ) <http://elibrary.ru>.

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке ОмГУ. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке университета.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Дополнительные характеристики программы

Сетевая форма: нет.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: не используются

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется:

- учебным планом с учетом направленности (профиля);
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин;
- программами практик;
- программой ГИА;
- оценочными средствами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включены в рабочие программы дисциплин, в программы практик, в программы государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий (представлены в рабочих программах дисциплин, практик, в программе ГИА).

Матрица (карта) компетенций

В матрице (карте) компетенций представлены компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы бакалавриата: все общекультурные компетенции ОК-1 - ОК-9; все общепрофессиональные компетенции ОПК - 1; все профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа: ПК-1 - ПК-14, ПКД-1.

Учебный план направления подготовки с учетом направленности (профиля) программы, включая календарный учебный график

Учебный план направления подготовки 37.03.01 Психология и календарный учебный график являются составной частью образовательной программы.

Учебный план включает:

- все учебные дисциплины;
- виды и типы практик;
- все виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников.

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, являются составной частью образовательной программы и включают в себя оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Методические материалы (в т.ч. по выполнению курсовых работ), обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий также являются составной частью рабочей программы дисциплин.

Программы практик

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Программы практик являются составной частью образовательной программы. Образовательной программой предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы(включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы (приложение б) и содержит:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);
- фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы и перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствуют разделу IV ФГОС ВО.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Документы, указанные в разделах 1 и 2, хранятся в соответствии с номенклатурой дел университета.