

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»**

Принята решением  
Ученого совета университета  
от 27.10.2017 г., протокол № 11  
(с изм. от 26.03.2021 г., протокол № 3)

«Утверждаю»  
Врио ректора \_\_\_\_\_ Р.Г. Смелик  
«26» марта 2021 г.



## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Наименование направленности (профиля)  
**Психология**

Квалификация (степень)  
**БАКАЛАВР**

Виды профессиональной деятельности  
**Научно-исследовательская (основной)**  
**Организационно-управленческая**  
**Практическая**

Тип программы: **академический**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработана коллективом авторов:

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,  
декан факультета психологии,  
профессор

Дементий Л.И.

ОмГУ, доцент кафедры социальной психологии,  
к. психол.н.

Купченко В.Е.

Эксперт (работодатель):

УФСИН России по Омской области,  
Начальник психологической Службы



Моисеев И.Ю

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии (протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Минобрнауки, приказ № 946 от 07.08.2014.

Декан факультета психологии профессор

Л.И. Дементий

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Сроки получения и объём образовательной программы по реализуемым формам обучения
- Область профессиональной деятельности
- Объекты профессиональной деятельности
- Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника
- Тип образовательной программы
- Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Характеристика профессиональной деятельности
- Сведения о профессорско-преподавательском составе
- Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации программы
- Дополнительные характеристики программы.

### **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Матрица (карта) компетенций
- Учебный план подготовки с учетом направленности (профиля) программы, включая календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Программы практик
- Программа государственной итоговой аттестации

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Минобрнауки, приказ № 946 от 07.08.2014. Год начала реализации 2020.

## Сроки получения образования по реализуемым формам обучения

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения.

Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года по очной форме, 4 года и 6 месяцев по заочной и очно-заочной форме обучения.

## Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

## Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной вид профессиональной деятельности - научно-исследовательская. Дополнительные виды профессиональной деятельности - организационно-управленческая; практическая.

## Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

## Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы и их связь с дисциплинами учебного плана представлены матрицей (картой) компетенций.

Таблица 1

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	ПК; ПКД
Научно-исследовательская	Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-6 ПК-7 ПК-8
	Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	ПК-6 ПК-7 ПК-8
	Применение стандартизированных методик	ПК-6

		ПК-7 ПК-8 ПК-9
	Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	ПК-7 ПК-8 ПК-9
Практическая	Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации	ПК-1 ПК-3 ПК-4
	Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПКД-1
Организационно-управленческая	Анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах	ПК-13 ПК-14 ПКД-1
	Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации	ПК-13 ПК-14
	Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-13 ПК-14

Исходя из потребностей рынка труда, перечень профессиональных компетенций дополнен профессиональной компетенцией дополнительной (ПКД):

ПКД-1 - способностью к формированию и развитию коммуникативных навыков человека и группы.

### Характеристика профессиональной деятельности

Исходя из требований примерных должностных инструкций, выпускник направления подготовки 37.03.01 Психология должен быть готов к выполнению профессиональных задач в соответствии с трудовыми функциями.

Таблица 2

Сопоставление профессиональных задач и трудовых функций

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
Анализ психологических	Осуществление диагностики и анализ проблем личности,

<p>свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p>	<p>группы, организации. Участие в разработке комплексных диагностических систем для обследования группы, личности, организации. Выявление актуальных проблем с целью дальнейшей разработки программ психологического сопровождения и помощи.</p>
<p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Участие в реализации системы психологического просвещения, повышения психологической грамотности населения. Участие в разработке и сопровождение коррекционных программ в организациях.</p>
<p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Участие в проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности образовательной среды. Выявление психологических проблем и участие в создании систем диагностики личности, социальных групп, организаций. Осуществление ранней диагностики рисков асоциального поведения. Участие в создании профилактических программ для групп риска в образовательных организациях. Участие в разработке коррекционных программ для школьников и студентов. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>
<p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p>	<p>Участие в разработке и реализации системы психологического просвещения, повышения психологической грамотности населения. Участие в разработке профилактических, обучающих и развивающих программ.</p>
<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>Участие в разработке программ психологического сопровождения лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сопровождение тренинговых и коррекционных программ в организациях различного типа.</p>
<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение</p>	<p>Участие в разработке исследовательских программ, направленных на выявление проблем организаций, группы, личности. Участие в создании диагностических систем в научно-исследовательских целях. Участие в проведении мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>

типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	Исследование и аккумуляция информации о психологических механизмах поведения членов коллектива в сложной системе внутриорганизационных отношений. Сопровождение работы по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	Определение проблемных областей развития личности, группы, организации. Оказание консультативной помощи в выявлении предметных областей исследовательской работы. Применение современных знаний к решению актуальных проблем. Участие в создании и реализации программ, повышения психологической грамотности населения.
Применение стандартизированных методик, техник, приемов	Создание комплексов с целью диагностики личности, социальных групп, организаций. Реализация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Участие в разработке исследовательских программ с целью выявления актуальных проблем личности, группы, организации. Применение статистических методов анализа данных исследования с целью получения достоверных данных.
Анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах	Участие в создании диагностических комплексов с целью определения особенностей коммуникации в организациях системах: группа-группа, личность-группа, личность-организация. Осуществление подготовки диагностического инструментария для исследований в организации. Участие в сборе данных по актуальным вопросам организации.
Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации	Определение проблемы организации в целом, проблемы межгруппового и межличностного взаимодействия. Участие в разработке программ психологической поддержки формирования корпоративной культуры. Участие в разработке исследовательских инструментов для решения актуальных задач.
Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Составление психологического портрета личности. Обеспечение режима хранения персональных данных. Сообщение результатов психодиагностических обследований личности, группы. Разработка рекомендаций с целью повышения адаптивности личности.

**Примерные должности:** психолог в социальной сфере; психолог.

**Типы организаций:** центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения; реабилитационные центры; кадровые агентства; учебные заведения; психологические лаборатории УФСИН, УВД, МЧС и Министерства обороны; медицинские учреждения; государственные и коммерческие структуры.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенным к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признанное в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3х лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10%.

#### **Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении, необходимом для реализации программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается материально-технической базой, включающей в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе 37.03.01 Психология.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru); ЭБС издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com); научная электронная библиотека e-library (НЭБ) <http://elibrary.ru>.

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке ОмГУ. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке университета.



В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин и практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **Дополнительные характеристики программы**

**Сетевая форма:** нет.

**Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** не используются

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется:

- учебным планом с учетом направленности (профиля);
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин;
- программами практик;
- программой ГИА;
- оценочными средствами для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включены в рабочие программы дисциплин, в программы практик, в программы государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий (представлены в рабочих программах дисциплин, практик, в программе ГИА).

### **Матрица (карта) компетенций**

В матрице (карте) компетенций представлены компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы бакалавриата: все общекультурные компетенции ОК-1 - ОК-9; все общепрофессиональные компетенции ОПК - 1; все профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа: ПК-1 - ПК-14, ПКД-1.

### **Учебный план направления подготовки с учетом направленности (профиля) программы, включая календарный учебный график**

Учебный план направления подготовки 37.03.01 Психология и календарный учебный график являются составной частью образовательной программы.

Учебный план включает:

- все учебные дисциплины;
- виды и типы практик;
- все виды аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин, являются составной частью образовательной программы и включают в себя оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Методические материалы (в т.ч. по выполнению курсовых работ), обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий также являются составной частью рабочей программы дисциплин.

## **Программы практик**

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Программы практик являются составной частью образовательной программы. Образовательной программой предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы(включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы (приложение б) и содержит:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);
- фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы и перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствуют разделу IV ФГОС ВО.

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Документы, указанные в разделах 1 и 2, хранятся в соответствии с номенклатурой дел университета.