

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Принята решением
Ученого совета университета
от 27.04.2023 г., протокол № 5

«Утверждаю»
Ректор  С.В. Замятин
27 апреля 2023г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Наименование программы (профиля)
Филология

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Омск, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
 - 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2 Нормативные документы
 - 1.3 Перечень сокращений
- 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
 - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО
 - 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
 - 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы
 - 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3 Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 - 5.1 Результаты обучения
 - 5.2 Учебный план, включая календарный учебный график
 - 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4 Программы практик
 - 5.5 Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Филология представляет собой систему документов, разработанную совместно с внешними экспертами в профессиональной области с учетом федерального законодательства, потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти.

Целью ОПОП ВО является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки, устной и письменной коммуникации (на русском и иностранном языках), подготовки и редактирования текстов разных типов и жанров.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н;
- Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. N 913н;
- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 г. N 420н;
- Профессиональный стандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н;
- «ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н.

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»), утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37.

1.1 Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональные компетенции;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ФОС – фонд оценочных средств.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
01 Образование и наука	В сфере: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований
04 Культура, искусство	В сфере: экскурсионной деятельности
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	В сфере: создания и редактирования информационных ресурсов
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	В сфере: подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации
	Сфера устной и письменной коммуникации

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский; педагогический; прикладной.

Перечень основных **объектов (или областей знания)** профессиональной деятельности выпускников:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация;
- виртуальная коммуникация.

2.2 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО

Выпускник направления подготовки должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых (трудовых) функций.

Таблица 2

Перечень обобщенных трудовых (трудовых) функций

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»)	<p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Организация аналитического и методического обеспечения проведения исследовательских работ.</p> <p>Проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций.</p> <p>Осуществление мониторинга публикаций с их последующей оценкой.</p> <p>Составление необходимой отчетной документации.</p> <p>Координация деятельности исполнителей при совместном выполнении работ с другими структурными подразделениями организации.</p>
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»)	<p>Педагогическая деятельность проектированию и по реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.</p> <p>Участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.</p> <p>Организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.</p> <p>Участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников.</p>
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и</p>

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
	<p>реализации основных общеобразовательных программ. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>
<p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
<p>Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)»</p>	<p>В Организационное обеспечение оказания экскурсионных услуг. В/01.5 Организация экскурсий С Проведение экскурсий. С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий</p>
<p>Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам»</p>	<p>В Создание и редактирование информационных ресурсов. В/01.5 Подбор информации по тематике сайта В/02.5 Создание информационных материалов для сайта В/03.5 Редактирование информации на сайте В/04.5 Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях В/05.5 Модерирование обсуждений на сайте, форуме и социальных сетях В/06.5 Нормативный контроль содержания сайта С Управление информационными ресурсами. С/01.6 Организация работ по созданию и редактированию контента сайтов С/02.6 Управление информацией из различных источников С/03.6 Контроль за наполнением сайта С/04.6 Организация работ по изменению структуры</p>

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
	сайта С/05.6 Анализ информационных потребностей посетителей сайта С/06.6 Подготовка отчетности по сайту С/07.6 Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта
Профессиональный стандарт № 11.006 «Редактор средств массовой информации»	А Работа над содержанием публикаций СМИ А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев) А/02.6 Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире) А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации А/04.6 Редактирование материалов

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие профессиональные задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука Сфера устной и письменной коммуникации	Научно-исследовательский	Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.
		Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, фольклорных литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
		Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	
		Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом,

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах. Устная, письменная и виртуальная коммуникация.
	Педагогический	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах. Устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<p>04 Культура, искусство</p> <p>Сфера устной и письменной коммуникации</p>	Прикладной	Разработка и реализация проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов). Устная, письменная и виртуальная коммуникация.
<p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Сфера устной и письменной коммуникации</p>	Прикладной	<p>Создание, доработка и переработка на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (в основном информационных и публицистических)</p> <p>Поиск и размещение информации в сети «Интернет»</p> <p>Создание и редактирование информационных ресурсов</p> <p>Управление (менеджмент) информационными ресурсами</p>	<p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах.</p> <p>Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.</p> <p>Устная, письменная и виртуальная коммуникация.</p> <p>Виртуальная коммуникация.</p> <p>Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов).</p>
<p>11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия</p>	Прикладной	Создание, доработка, переработка и подготовка к публикации на основе стандартных методик и действующих нормативов	Различные типы текстов – письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Сфера устной и письменной коммуникации		различных типов текстов (в основном информационных и публицистических)	мультимедийных объектов).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Филология

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.3 Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год устанавливается в учебном плане.

Таблица 4

Срок получения по реализуемым формам обучения

Форма обучения	Срок получения образования
Очная	4 года
Заочная	4 года 6 месяцев

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
проектов	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный УК-4.4. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайм-менеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		труда
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации
Экономическая культура, в т.ч. финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму УК-11.2. Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1. Знаком с основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.1. Знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров литературных и фольклорных жанров ОПК-3.2. Корректно использует основную литературоведческую терминологию ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Понимает принципы работы информационных технологий и программных продуктов ОПК-7.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, сформированы на основе профессиональных стандартов и документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и представлены в таблице 7.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков</p>	<p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.</p>	<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии ПК-1.2. Соблюдает нормы научного стиля речи ПК-1.3. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Анализ опыта ЕКС № 1н КС №37</p>
<p>Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных</p>	<p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных</p>	<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p>Анализ опыта ЕКС № 1н КС №37</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
умозаключений и выводов	странах и регионах			
Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.	ПК-3 Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.1. Соблюдает речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания ПК-3.2. Корректно вычленяет и использует необходимую для исследования информацию из научных источников ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	Анализ опыта ЕКС № 1н КС №37
Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Русский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных	ПК-4 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.1. Имеет представление об основах ведения научной дискуссии и формах устного научного высказывания ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	Анализ опыта ЕКС № 1н КС №37

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	<p>странах и регионах. Устная, письменная и виртуальная коммуникация</p>			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах. Устная, письменная и виртуальная коммуникация.</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5.1. Знаком с требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня ПК-5.2. Применяет психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании филологических дисциплин ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик ПК-5.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>ПС 01.001 ПС 01.003</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах. Художественная</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и</p>	<p>ПС 01.003</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися</p>	<p>литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.</p> <p>Устная, письменная и виртуальная коммуникация.</p> <p>Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов).</p>	<p>общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p>ПК-7.1. Знаком с основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p>	<p>ПС 01.003</p> <p>ПС 04.005</p>
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной				
<p>Создание, доработка, переработка и подготовка к публикации на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (в основном информационных и публицистических)</p>	<p>Различные типы текстов – письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов).</p> <p>Языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах.</p>	<p>ПК-8 Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>ПК-8.1. Знаком с основами стилистики, корректно использует функциональные стили речи</p> <p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p> <p>ПК-8.3. Использует принципы креативного письма в процессе создания текстов</p>	<p>ПС 04.005</p> <p>ПС 06.013</p> <p>ПС 11.006</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	Художественная литература, литературная критика, устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах. Устная, письменная и виртуальная коммуникация.			
Создание и редактирование информационных ресурсов Управление (менеджмент) информационными ресурсами Поиск и размещение информации в сети «Интернет»	Различные типы текстов – письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов). Виртуальная коммуникация.	ПК-9 Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.1. Знаком с основами стилистики, принципами корректирования и редактирования текстов ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности ПК-9.3. Ведет редактуру и корректуру текста ПК-9.4. Осуществляет компьютерную обработку текстовых данных, их размещение на электронных ресурсах, контроль информационного наполнения сайта ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности	ПС 06.013
Разработка и реализация проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в	Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных	ПК-10 Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских	ПК-10.1. Знаком с основами разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности ПК-10.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в	ПС 01.033 ПС 04.005

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	объектов). Устная, письменная и виртуальная коммуникация.	организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах ПК-10.3. Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Результаты обучения

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой:

универсальные компетенции УК-1 - УК-11;

общепрофессиональные компетенции ОПК-1 - ОПК-7;

профессиональные компетенции, соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа: ПК-1 - ПК-10.

Компетенции и соответствующие индикаторы достижения компетенций соотнесены с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам в соответствующих рабочих программах.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5.2 Учебный план, включая календарный учебный график

Учебный план, включая календарный учебный график, является составной частью образовательной программы и определяет общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующими ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, включая календарный учебный график, в период его реализации может корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и включают в себя фонды оценочных средств.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4 Программы практик

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

Учебная практика: фольклорная практика;

Учебная практика: диалектологическая практика;

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная практика: педагогическая практика;

Производственная практика: коммуникационно-информационная практика;

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Программы практик являются составной частью образовательной программы и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также фонды оценочных средств.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

- программу государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, процедура (регламент) проведения и т.п.);
- требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);
- фонд оценочных средств.

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы и перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствуют разделу IV ФГОС ВО.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям раздела IV ФГОС ВО.