

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»**

Принята решением  
Ученого совета университета  
от 27.04.2023 г., протокол № 5

«Утверждаю»  
Ректор  С.В. Замятин  
27 апреля 2023г.



## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Наименование направленности (профиля)  
**Новейшая филология. Русский язык как иностранный**

Квалификация (степень)  
**МАГИСТР**

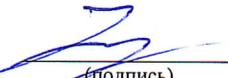
Омск, 2023



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Новейшая филология. Русский язык как иностранный разработана коллективом авторов:

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», зав. кафедрой русской и зарубежной литературы

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)

С.А. Демченков  
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», зав. кафедрой русского языка, славянского и классического языкознания

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)

Л.О. Бутакова  
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», проф. кафедры русского языка, славянского и классического языкознания

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)

Т.П. Рогожникова  
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, профессор

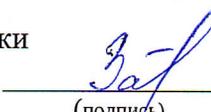
(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)

О.С. Иссерс  
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)

О.А. Зайцева  
(инициалы, фамилия)

Печать

совместно с внешними экспертами в профессиональной области(работодателями):

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)  
печать  


Е.Ю. Виданов  
(инициалы, фамилия)

ООО «Омские городские средства массовой информации», «Вечерний Омск – Неделя. Портал Администрации города Омска», главный редактор

(место работы, занимаемая должность)

  
(подпись)  
печать  


В.В. Гашеев  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета филологии и медиакоммуникаций (протокол № 1 от «23» сентября 2021 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 45.04.01 Филология, утвержденного Минобрнауки России, приказ № 980 от 12.08.2020 г.

Декан факультета филологии и медиакоммуникаций

  
(подпись)

О.С. Иссерс

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2 Нормативные документы
- 1.3 Перечень сокращений

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3 Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1 Результаты обучения
- 5.2 Учебный план, включая календарный учебный график
- 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.4 Программы практик
- 5.5 Программа государственной итоговой аттестации

### **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) Новейшая филология. Русский язык как иностранный, представляет собой систему документов, разработанную совместно с внешними экспертами в профессиональной области с учетом федерального законодательства, потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти.

Целью ОПОП ВО является формирование у выпускников представлений о профессиональной деятельности, включая

- развитие у студентов таких социально-личностных качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность;
- формирование у будущих выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение ими профессиональных функций в области решения комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях культуры, средствах массовой информации (СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности в устной, письменной и виртуальной форме, а также в области преподавания русского языка как иностранного;
- обеспечение стремления выпускников к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности, связанной с теорией и методикой новейшей филологии и преподавания русского языка как иностранного;
- подготовка специалиста, способного ориентироваться в сложных реалиях современного мира, самостоятельно принимать адекватные решения, нести моральную и правовую ответственность за свою профессиональную деятельность.

### **1.2 Нормативные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №980;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245;
- Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н;
- Профессиональный стандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержден приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 538н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических,

проектных и изыскательских организациях, утв. Постановлением Министерством труда России от 21.08.1998 № 37.

### 1.3 Перечень сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация;  
ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих  
з.е. - зачетная единица;  
ОПК - общепрофессиональные компетенции;  
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;  
ОТФ - обобщенная трудовая функция;  
ПС - профессиональный стандарт;  
ПК - профессиональные компетенции;  
ТФ - трудовая функция;  
УК - универсальные компетенции;  
ФОС - фонд оценочных средств.  
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

**Области** профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
01 Образование и наука	в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации

**Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский; педагогический; прикладной.

Перечень основных **объектов (или областей знания)** профессиональной деятельности выпускников:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- теория и методика преподавания русского языка как иностранного;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы русскоязычных текстов - учебных и аутентичных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.

## 2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО

Выпускник направления подготовки должен быть готов к выполнению обобщенных трудовых (трудовых) функций.

Таблица 2

### Перечень обобщенных трудовых (трудовых) функций

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	<b>В</b> Управление образовательной организацией
ПС 11.006 «Редактор средств массовой информации»	<b>В</b> Организация работы подразделения СМИ
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях	Научный сотрудник. Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Младший научный сотрудник. Под руководством ответственного исполнителя проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками. Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие профессиональные задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Проведение научного исследования в области языкознания и литературоведения в свете теоретических концепций в конкретной отрасли филологии на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики в качестве ответственного исполнителя,	– Языки (государственный язык РФ и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах – художественная литература и устное народное творчество в их

		<p>или совместно с научным руководителем, или под руководством ответственного исполнителя</p>	<p>историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные типы русскоязычных текстов - учебных и аутентичных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</li> <li>– устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</li> </ul>
	<p>Педагогический</p>	<p>Преподавание русского языка как государственного языка РФ, иностранных языков, литературы различным категориям обучающихся на основе существующих или самостоятельно разработанных методик обучения.</p> <p>Преподавание русского языка как иностранного различным категориям обучающихся на основе существующих или самостоятельно разработанных методик обучения иностранным языкам.</p> <p>Разработка проектов образовательного процесса в области русского языка и литературы, и их реализация в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Разработка проектов образовательного процесса в области русского языка и литературы, и их реализация в образовательных организациях высшего и дополнительного образования, включая создание научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Языки (государственный язык РФ и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</li> <li>– теория и методика преподавания русского языка как иностранного;</li> <li>– художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</li> <li>– различные типы русскоязычных текстов – учебных и аутентичных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</li> <li>– устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</li> </ul>

		обучения, СПО и(или) ДПП, а также их рецензирование и экспертизу.	
11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Прикладной	Осуществление деятельности по получению, сбору, подготовке, представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации, в т.ч. посредством телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм. Осуществление деятельности по редактированию письменных текстов разного жанра и типа, а также текстов устных выступлений, включая трансформацию текстов одного типа и жанра в тексты другого типа и жанра.	– Различные типы русскоязычных текстов – учебных и аутентичных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); – устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Новейшая филология. Русский язык как иностранный

#### 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Магистр

#### 3.3 Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц в соответствии с ФГОС ВО.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год устанавливается в учебном плане.

Таблица 4

Срок получения по реализуемым формам обучения

Форма обучения	Срок получения образования
Очная	2 года
Заочная	2 года 4 месяца

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает противоречивую информацию, полученную из различных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает значение стратегии взаимодействия (вовлеченности) для достижения поставленной цели, принципы командной работы УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организует общение используя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и узуса соответствующего языка(ов) УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Анализирует информацию о культурных особенностях разных сообществ для ее использования в профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Определяет приоритеты деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, перспективы развития деятельности, в т.ч. с применением технологий тайм-менеджмента

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки
--	--	--

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Применяет коммуникативные стратегии и тактики в профессиональной, в том числе педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами общения на родном и иностранном языках ОПК-1.2. Свободно дифференцирует функциональные стили речи и использует стилистические и риторические приемы в различных видах устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области ОПК-2.2. Имеет представление об актуальных направлениях современных филологических исследований, свободно оперирует основными понятиями филологии ОПК-2.3. Свободно использует методологические принципы и методические приемы современной филологии, владеет основами методологии научного познания
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Имеет представление о методах и приемах современных типов филологических исследований в области различных типов текстов ОПК-3.2. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности ОПК-3.3. Свободно применяет современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, сформированы на основе профессиональных стандартов и документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и представлены в таблице

7.

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Проведение научного исследования в области языкознания и литературоведения в свете теоретических концепций в конкретной отрасли филологии на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики в качестве ответственного исполнителя, или совместно с научным руководителем, или под руководством ответственного исполнителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Языки (государственный язык РФ и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</li> <li>– художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;</li> <li>– различные типы русскоязычных текстов – учебных и аутентичных, письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</li> <li>– устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</li> </ul>	ПК-2. Проведение научного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>ПК-2.1. Формулирует концепцию научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Применяет методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с открытыми данными и большими объемами информации</p> <p>ПК-2.3. Получает, интерпретирует, квалифицированно оформляет результаты собственного исследования, представляет их в разных жанрах научной речи и научной коммуникации разного уровня</p> <p>ПК-2.4. На основе исследования составляет практические рекомендации и прогнозирует тенденции развития языка, теории и методики русского языка как иностранного, различных типов текстов письменных, устных и виртуальных, устной, письменной и виртуальной коммуникации тенденции</p>	ЕКС, должность младший научный сотрудник
		ПК- 3. Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>ПК-3.1. Применяет принципы командной работы в научной сфере</p> <p>ПК-3.2. Выстраивает продуктивные деловые и личностные взаимоотношения со своими коллегами по разработке научной темы</p> <p>ПК-3.3. Ведет научную дискуссию, доказательно обосновывает собственный вклад в разработку научной темы</p> <p>ПК-3.4. Согласовывает свои усилия в процессе разработки научной темы с усилиями коллег</p>	ЕКС, должность младший научный сотрудник
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				

<p>Разработка проектов образовательного процесса в области русского языка и литературы, и их реализация в образовательных организациях высшего и дополнительного образования, включая создание научно-методического и учебно-методического обеспечение учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, а также их рецензирование и экспертизу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Языки (государственный язык РФ и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</li> <li>– теория и методика преподавания русского языка как иностранного;</li> <li>– художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах</li> <li>– различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</li> <li>– устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</li> </ul>	<p>ПК-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПК-7.1. Имеет представления о порядке проведения экспертизы, правилах составления экспертного заключения научно-методических и учебно-методических материалов филологического профиля</p> <p>ПК-7.2. Имеет представления о структурных, стилистических, жанровых, коммуникативных особенностях экспертного заключения и рецензии в научной и учебно-методической сферах филологии</p> <p>ПК-7.3. Составляет рецензию и экспертное заключение</p> <p>ПК-7.4. Анализирует рецензии и экспертные заключения, учебно-методические и научно-методические разработки в целях подготовки рецензии / экспертного заключения</p>	<p>ПС 01.011 Анализ требований рынка труда.</p>
<p>Преподавание русского языка как государственного языка РФ, иностранных языков, литературы различным категориям обучающихся на основе существующих или самостоятельно разработанных методик обучения.</p> <p>Преподавание русского языка как иностранного различным категориям обучающихся на основе</p>	<p>виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);</p> <p>– устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</p>	<p>ПК-11. Планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях; осуществление подготовки и проведение учебных</p>	<p>ПК-11.1. Реализует принципы построения учебных планов по филологии в общей и высшей школе с учетом содержания предметной преподаваемой дисциплины, в том числе с позиций теории и методики преподавания русского языка как иностранного</p> <p>ПК-11.2. Применяет приемы активизации внимания обучающихся в процессе преподавания филологических дисциплин, русского языка как родного и как иностранного</p> <p>ПК-11.3. Планирует учебные занятия по филологическим дисциплинам в высшей школе и сфере основного общего, среднего</p>	<p>ПС 01.011 Анализ требований рынка труда.</p>

<p>существующих или самостоятельно разработанных методик обучения иностранным языкам.</p> <p>Разработка проектов образовательного процесса в области русского языка и литературы, и их реализация в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>занятий и внеаудиторных мероприятий по русскому языку как иностранному с представителями различных языков и культур.</p>	<p>общего образования с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.)</p> <p>ПК-11.4. Организует учебные занятия по филологическим дисциплинам в высшей школе и сфере основного общего, среднего общего образования, а также индивидуальные и групповые занятия и внеаудиторные мероприятия по русскому языку как иностранному с помощью традиционных и современных технологий подготовки дидактических материалов к занятиям с учетом взаимодействия общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p> <p>ПК-11.5. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения русскому языку как иностранному с позиций администрирования деятельности общеобразовательной организации</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: прикладной</b>				
<p>Осуществление деятельности по получению, сбору, подготовке, представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации, в т.ч. посредством телерадиовещания; ведения теле- и</p>	<p>Различные типы русскоязычных текстов – учебных и аутентичных письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация на русском языке.</p>	<p>ПК-8. Создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического</p>	<p>ПК-8.1. Имеет представления о принципах анализа формы и содержания вербальных текстов публицистического, официально-делового типа; способах выявления специфики стилевой организации текстов публицистического, официально-делового типа;</p> <p>ПК-8.2. Выявляет ключевые структурные и содержательные особенности публицистических, официально-деловых и иных типов текста в связи с эпохой и обстоятельствами их создания,</p>	<p>ПС 11.006</p>

<p>радиопрограмм. Осуществление деятельности по редактированию письменных текстов разного жанра и типа, а также текстов устных выступлений, включая трансформацию текстов одного типа и жанра в тексты другого типа и жанра.</p>	<p>стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских)</p>	<p>особенностями их функционирования, их ориентацией на определенную целевую аудиторию и определенный тип информации ПК-8.3. Редактирует, систематизирует, реферирует тексты публицистического, официально-делового и иных типов разных жанров</p>	
	<p>ПК-9. Получение, сбор, анализ, подготовка, представление актуальной информации для населения через средства массовой информации</p>	<p>ПК-9.1. Имеет представления о принципах сбора, получения, анализа информации ПК-9.2. Проводит выявление и оценку информационных поводов, планирует деятельность средств массовой информации ПК-9.3. С опорой на типологии медийных текстов, ведущих коммуникативных стратегий устной, письменной и виртуальной коммуникации передает информацию разного объема в устных, письменных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов) медийных произведениях</p>	<p>ПС 11.006</p>
	<p>ПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>	<p>ПК-12.1 Понимает принципы работы информационных технологий и программных продуктов ПК-12.2 Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>ПС 11.006</p>

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Результаты обучения**

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой:

универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные компетенции, соответствующие типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа: ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12.

Компетенции и соответствующие индикаторы достижения компетенций соотнесены с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам в соответствующих рабочих программах.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

### **5.2 Учебный план, включая календарный учебный график**

Учебный план, включая календарный учебный график, является составной частью образовательной программы и определяет общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующими ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, включая календарный учебный график, в период его реализации может корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы.

### **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и включают в себя фонды оценочных средств.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **5.4 Программы практик**

Практики являются формой организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся выполняют определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, в рамках практической подготовки.

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

Учебная практика: педагогическая практика

Учебная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: редакторская практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Программы практик являются составной частью образовательной программы и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также фонды оценочных средств.

### **5.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

- требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся

по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);

- фонд оценочных средств.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям раздела IV ФГОС ВО.