

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки бакалавров

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) – «Бакалавр»

Направленность (профиль) программы: «Психология»

Срок обучения по очной форме обучения – 4 года

Виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская
- Организационно-управленческая
- Практическая

Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- ПКД-1 способность к формированию и развитию коммуникативных навыков человека и группы

Аннотации дисциплин(практик):

Анатомия центральной нервной системы

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.01 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Обеспечить усвоение студентами отделения структурно-функциональных основ нервных и психических процессов человека.

Задачи: Показать роль нейроанатомии и нейробиологии для развития научных представлений о функциях нервной системы человека.

Изучить общие принципы организации нервной системы человека и роль структурных элементов нервной системы в деятельности мозга.

Рассмотреть строение центральной и периферической нервной системы, а также общие функции ее структурных образований.

Показать корреляционные взаимосвязи между развитием структур мозга, формированием нервных и психических функций человека.

Разделы: Введение. Предмет, задачи, методы и история анатомии.

Общая неврология. Общая структура нервной системы человека. Морфологические особенности нервной ткани, ее функции и метаболизм

Микроструктура нервной ткани. Классификация, строение и функции нейронов.

Развитие нервной системы человека

Строение центральной нервной системы.

Периферическая нервная система

Вегетативная нервная система

Строение органов чувств

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

предмета и задач анатомии центральной нервной системы,

структуры нервной системы человека,

морфологических особенностей нервной ткани,

понятия «нейрон» и его строения,

строения нервной системы,

понятия «периферическая» и «вегетативная» нервная система, закономерностей функционирования нервной системы в стрессовой ситуации.

-развития нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода

- методологических принципов структурно-функциональной организации нервной системы человека

Умения:

определять функции нервной ткани,

определять строение и функции нейронов

определять строение органов чувств, специфику функционирования нервной системы в чрезвычайной ситуации.

ориентироваться в строении нервной системы человека, ее развитии, функциях

Владения:

навыками различения спинного, головного, промежуточного, продолговатого, среднего мозга, их специфики и функций, влияния чрезвычайной ситуации на их функционирование.

представлением о строении ЦНС и особенности организации отдельных отделов ЦНС, включая спинной мозг, стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг, строения коры больших полушарий мозга

Компетенции: ОК-9, ПК-4

Межкультурная и деловая коммуникация

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.02 (базовая часть)

Семестры: VI

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, ее сущности, структуре и значении в современном поликультурном пространстве, развитие позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира, формирование навыков межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неформального общения.

Задачи: познакомить с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире;

научить преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и адаптироваться в инокультурной среде. сформировать системное представление о межкультурной коммуникации, продемонстрировать неразрывную связь культуры и коммуникации.

Разделы дисциплины: Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

Вербальная межкультурная коммуникация.

Невербальная межкультурная коммуникация.

Национальные особенности делового и неформального общения разных народов.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- категориального аппарата межкультурной коммуникации;
- истории развития межкультурной коммуникации;
- факторов, способствующих эффективной коммуникации в кросс-культурном пространстве, и затрудняющих ее;
- лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации в гетерогенном коллективе.

Умения:

- проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- самостоятельно анализировать культуроведческие факты;
- взаимодействовать с представителями гетерогенного коллектива с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных его членов.

Владения:

- навыками интерпретации явлений другой культуры и соотнесения их с явлениями собственной культуры;
- навыками адаптации коммуникативной деятельности к культурным особенностям социума, в котором человеку приходится работать;
- навыками толерантного отношения к явлениям другой культуры.

Компетенции: ОК-5

История

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.03 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Формирование целостного представления о закономерностях исторического развития и месте России в мировом историческом процессе.

Задачи: Систематизация и дополнение исторических знаний студентов, формирование научного представления об основных стадиях исторического развития.

Обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества, уяснения логики общественного развития.

Формирование у студентов владений методами аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания, а также межличностной и межкультурной коммуникации, основанных на уважении к историческому

наследию и культурным традициям.

Разделы: Раздел I. Теоретические вопросы исторического знания

Раздел II. Особенности становления государственности в российской и мировой истории

Раздел III. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Раздел V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Раздел VI. Россия и мировое сообщество в XX веке

Раздел VII. Россия и мир в XXI веке.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- последовательность и закономерности развития исторического процесса;
- основные проблемы, периоды, тенденции и особенности российской истории;
- роль России во всемирном историческом процессе.

Умения:

- обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владения:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

Компетенции: ОК-2

Философия

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.04 (базовая часть)

Семестры: IV

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: дать представление о специфике философского знания, раскрыть основные этапы развития философии и сформировать культуру мысли обучающегося

Задачи: формирование знаний об отношениях в системе: Человек, Природа, Общество, и о методах, необходимых для ее осмысления и творческого освоения; знаний об основных этапах исторического развития философии, о ключевых школах и направлениях философской мысли;

формирование умений анализировать проблемы мировоззрения с учетом влияния на него философских идей и учений, предлагать пути их возможного решения; умений работы с философским текстом и философскими категориями;

формирование навыков анализа различных мировоззренческих позиций, выработки и обоснования собственного взгляда на мир и место человека в этом мире;

получение практического опыта в формировании философского мышления.

Разделы дисциплины: История Западной философии

Гносеология

Онтология

Происхождение и сущность сознания

Философская антропология

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основной вопрос философии;
- основные стратегии философствования;
- структуру философского знания;
- основные исторические этапы философии;
- основные направления современной философии.

Умения:

- практиковать основное философское различие: «мир по мнению» и «мир по истине»;
- производить основные процедуры философского акта (философской работы);
- различать основные стратегии философствования;
- практиковать философский дискурс;
- различать современное философствование (в отличии от классического философствования);
- выделять сквозные темы современного философствования

Владения:

- выстраивания понимающего отношения к знанию (в отличии от исследовательского и объяснительного);
- работать с философским текстом;
- выстраивать небольшие связки-размышления по заданной теме и со-размышлять с преподавателем;
- навыки оперирования символическим языком (каковым и является философский язык);

Компетенции: ОК-1

Иностранный язык

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.05 (базовая часть)

Семестры: I, II, III

Формы контроля: Зачет, Экзамен

Общая трудоемкость: 10 з.е.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования посредством формирования и совершенствования иноязычных коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и культурной деятельности.

Задачи: Овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование), а также формирование способности логически мыслить, аргументировано строить письменную и устную речь);

Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

Формирование когнитивных и исследовательских умений (формирование культуры мышления; способностей к обобщению, анализу, восприятию информации; умения постановки цели и выбора путей её достижения);

Социальной углубление знаний и культурной среды стран изучаемого языка (формирование социального взаимодействия с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, умение поддерживать

партнерские отношения);

Формирование информационной культуры (понимание сущности и значения информации в современном информационном обществе, овладение навыками работы с компьютерами как средством управления информацией).

Разделы дисциплины: Социально-культурная сфера общения.

Учебно-познавательная сфера общения.

Профессиональная сфера общения.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- закономерности построения различных типов текстов;
- подъязык специальности;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста

Умения:

- организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения;
- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения;
- выделять специальную информацию в научных текстах;
- работать с электронными специальными словарями, энциклопедиями и удаленными библиотечными каталогами университетов мира;
- составлять глоссарии по специальной лексике на иностранном языке;
- составлять реферат- аннотацию по материалам источников на иностранном языке

Владения:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур;
- навыками оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета

Компетенции: ОК-5

Психосоматика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.06 (базовая часть)

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: расширение клинико-психологической подготовки психологов, углубление знаний о здоровье и болезни, механизмах и закономерностях участия психических факторов в формировании патогенеза и саногенеза соматических расстройств.

Задачи: 1.формирование у студента-психолога целостного представления о человеке в единстве его

психологического и телесного бытия; знаний о здоровье и болезни, механизмах и закономерностях участия психических факторов в патогенезе и саногенезе соматических расстройств.

2. формирование умения выявлять основные признаки психосоматических расстройств и информирования клиентов в ходе психологического консультирования о механизмах их возникновения и принципах психогигиены и психопрофилактики; учитывать интеллектуальные, эмоциональные, социальные и поведенческие аспекты функционирования человека в связи с особенностями состояния его физического здоровья.

3. приобретение базовых навыков анализа и интерпретации психологической составляющей соматического заболевания;

Разделы дисциплины: Раздел I. Общая психосоматика. Тема 1. Предмет психосоматики как области междисциплинарных исследований. Классификация психосоматических расстройств.

Тема 2. Классификация психосоматических расстройств.

Тема 3. Феноменологический континуум психосоматических взаимовлияний. Механизмы возникновения психосоматических расстройств: физиологическая и психологическая модели

Тема 4. Механизмы возникновения психосоматических расстройств: физиологическая и психологическая модели

Раздел II. Частная психосоматика.

Тема 5. Основные исследовательские и теоретические подходы в области психосоматических исследований. Структурно-корреляционная исследовательская модель психосоматических расстройств: Тип А и Тип С.

Тема 6. Психодинамическая модель психосоматических расстройств: гипотеза специфичности.

Тема 7. Психосоматические исследования в рамках поведенческой медицины.

Тема 8. Особенности терапии психосоматических расстройств.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен проявить:

Знание: принципов и механизмов взаимовлияния психики и телесности;

основ психологии эмоций, их роли в психосоматическом взаимодействии, основ общей и частной психосоматики;

основ психодиагностики, этики проведения психодиагностических процедур в области психосоматики.

Умения:

применять принципы психогигиены эмоций в целях саморегуляции;

применять принципы психопрофилактики психосоматических расстройств;

применять методики психодиагностики в исследовании лиц с психосоматическими расстройствами;

распознавать базовые признаки основных расстройств. интерпретировать результаты психодиагностики в области эмоциональной сферы при опоре на руководства.

Владения:

навыками рефлексии и самодиагностики психосоматического дисбаланса;

навыками диагностики психосоматических расстройств у различных групп пациентов, обработки и интерпретации психодиагностического инструментария.

Компетенции: ОК-7, ПК-4, ПК-5

Профессиональная этика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.07 (базовая часть)

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного представления об этических стандартах в различных направлениях деятельности психолога: научной, диагностической, консультативной

Задачи: Формирование у студентов представлений о профессиональной этике в целом и об этике практического психолога, в частности

Формирование знаний об этических принципах психологической диагностики, психологического консультирования и проведения научных исследований в области психологии

Развитие способности осуществлять рефлексии деятельности психолога-консультанта, диагноста и исследователя с позиции соблюдения-нарушения этических принципов

Разделы: Введение в дисциплину "Профессиональная этика"

Профессиональная этика в сфере психологического консультирования

Профессиональная этика в психологической диагностике

Профессиональная этика психолога в научном исследовании.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

этических стандартов деятельности психолога

этических стандартов и основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога

Умения:

грамотно строить ситуации профессионального общения с

точки зрения этических стандартов

критического анализа ситуаций профессионального

общения психолога с точки зрения этических стандартов и основных нормативных документов,

регламентирующих деятельность психолога

Владения:

пониманием этических принципов в профессиональной деятельности психолога

навыками постановки профессиональных задач и оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических стандартов

Компетенции: ОК-1, ПК-6

Введение в профессию

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.08 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование системного представления о профессиональной деятельности психолога в России и за рубежом, создание условий для овладения компетенциями в сфере учебно-профессиональной деятельности как актуальной для студентов вуза.

Задачи: Освоение учебно-профессиональной деятельности как ведущей для студентов вуза
Формирование представления о психологии как науке и профессии, о роли и значении данной области знаний в жизни человека и общества
Повышение уровня профессиональной ориентированности первокурсников, расширение кругозора о профессиях психологического профиля
Овладение основными этическими принципами профессиональной деятельности
Развитие навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и выбора способов их решения

Разделы: Раздел I. Структура и организация деятельности в ОмГУ

Раздел II. Учебно-профессиональная подготовка психологов

Раздел III. Специфика психологии как науки и профессии

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основных задач, функций, прав и обязанностей, видов деятельности и требований к профессиональным и личным качествам психолога на этапе учебно-профессиональной подготовки и в разных сферах профессиональной деятельности

задач, этапов и содержания научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Умения:

выделять, раскрывать и соотносить содержание основных видов учебно-профессиональной подготовки и профессиональной деятельности психолога, определяя наиболее оптимальный в зависимости от сферы применения психологических знаний и умений

ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Владения:

современными методами и технологиями социально-психологических исследований, способностью их внедрять для решения учебно-профессиональных, научно-исследовательских и практических задач принципами создания программ изучения и оказания психологической помощи населению

Компетенции: ОК-7, ПК-6

Общая психология (введение)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.09 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: овладение основным понятийным аппаратом науки психологии, получении представлений о взаимосвязях, структуре и функциях психических феноменов.

Задачи: знакомство студентов с основными психологическими категориями и понятиями;
освоение знаний об основных психологических феноменах и закономерностях;
овладение методологическими и методическими основами психологии как науки;
формирование профессионального интереса и мотивации студентов;
овладение навыками саморефлексии и самопознания.

Разделы: Методологические основания психологии

Психология познания

Психология личности

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основные методы изучения человека как индивида, личности и субъекта, феноменологию познавательной, регулятивной и индивидуально-типической сфер личности в норме и патологии

понятий, описывающих психологические особенности человека; основных методов и принципов изучения человека; функций, структуры и видов психологических феноменов

Умения:

ставить психологический диагноз на основе оценки особенностей познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, темпераментно-характерологической сфер личности; прогнозировать изменения в этих сферах и выделять факторы их обуславливающие

сопоставлять психические явления и психологические факты; выделять и раскрывать содержание основных психологических феноменов; описывать психологические особенности человека как индивида, личности и субъекта

Владения:

терминологией, позволяющей комплексно описывать психологический портрет личности, а также приемами его составления с целью прогноза дальнейшей динамики развития и оптимизации психического функционирования человека

терминологией, описывающей психологические особенности человека; информацией о методах изучения человека; научным знанием о специфике психологии как науки и предмете ее изучения

Компетенции: ОК-7, ПК-5

Общая психология (познавательные процессы)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.10 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: углубленное изучение психологических механизмов, закономерностей и свойств познавательных процессов, а также рассмотрение различных теоретических подходов к их пониманию

Задачи: сформировать представление о понятиях «ощущение», «восприятие», «представление», «мышление», «речь», «воображение», «внимание», «память»;

ознакомить студентов с физиологическими механизмами, свойствами, классификациями и видами всех познавательных процессов;

рассмотреть подходы отечественных и зарубежных психологов к пониманию познавательных процессов; сформировать у студентов умение работать с научным текстом.

сформировать навыки применения методов диагностики познавательных психических процессов в соответствии с проблемой исследования;

Разделы: Ощущение, восприятие, представление

Мышление, речь, воображение

Внимание и память.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

классических и современных методов исследования сенсорно-перцептивных процессов, мышления, внимания и памяти;

содержания первоисточников по проблеме изучения познавательных психических процессов;

основных свойств и закономерностей ощущения и восприятия;

видов ощущений и восприятия;

различных подходов к определению понятий мышления, речи, воображения, интеллекта, креативности;

особенностей функционирования мышления, речи, воображения, интеллекта, креативности в норме и патологии;

закономерностей и функций мышления, речи, воображения, интеллекта, креативности;

понятия внимания и факторов, определяющих его функционирование;

специфики внимания как познавательного процесса;

видов, свойств и характеристик внимания;

понятия памяти, видов и закономерностей процессов памяти;

Умения:

применять методы исследования сенсорных порогов в соответствии с проблемой исследования;

подбирать методы для диагностики свойства внимания и памяти;

анализировать содержание источников, раскрывающих феномен познавательных психических процессов;

применять методы исследования сенсорных порогов в соответствии с проблемой исследования;

определять особенности развития мышления, речи, воображения, интеллекта, креативности в норме и патологии;

давать определения основным понятиям, относящимся к изучаемым познавательным процессам;

определять виды познавательных процессов

выделять единицы речи, языка, формы мышления, мыслительные операции, приемы воображения;

подбирать методы для диагностики свойства внимания;

объяснять зависимость возникновения внимания от действующих раздражителей и особенностей организма;

выявлять закономерности и особенности протекания процессов памяти;

Владения:

навыками организации методов исследования сенсорно-перцептивных процессов;

навыками организации раздражителей для привлечения внимания;

навыками конспектирования источников, раскрывающих феномен познавательных психических процессов;

навыками анализа основных этапов формирования перцептивного образа;

навыками организации методов исследования сенсорно-перцептивных процессов;

навыками определения нарушений функционирования мышления и речи;

навыками определения видов мышления, речи, воображения;

навыками определения свойств внимания человека;

навыками определения вида памяти;

навыками определения факторов, определяющих запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации;

Компетенции: ОК-7, ПК-5

Общая психология (регулятивные процессы)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.11 (базовая часть)

Семестры: III

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: сформировать у слушателей представление о психологической природе регулятивных психических процессов: мотивации, эмоций и воли.

Задачи: Продемонстрировать специфику рассмотрения процессов мотивации, эмоций и воли в разных психологических направлениях.

Обозначить место потребностей, мотивов, эмоций и воли в структуре деятельности и поведения человека.

Раскрыть прикладные аспекты изучения мотивации, эмоций и воли.

Разделы: Психология мотивации

Психология эмоций

Психология воли.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

классических и современных методов исследования мотивации и эмоционально-волевых процессов;

первоисточников по проблеме изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов;

мотивационно-потребностной структуры деятельности;

понятия, функций и видов эмоционального реагирования;

психологических аспектов воли как высшей формы регуляции поведения.

психологических механизмов возникновения эмоций;

методов управления эмоциональными состояниями;

Умения:

применять методы исследования мотивации и эмоционально-волевых процессов в соответствии с проблемой исследования;

подбирать методы для диагностики мотивации и эмоционально-волевых процессов;

анализировать содержание источников, раскрывающих феномен мотивации и эмоционально-волевых процессов;

применять полученные знания в ходе анализа мотивационно-потребностной структуры деятельности в предлагаемых примерах;

выделять основные источники эмоций в различных психологических подходах;

связывать содержание рассмотренных подходов к изучению эмоций с существующими методами управления эмоциями.

выделять основные источники эмоций в различных психологических подходах;

связывать содержание рассмотренных подходов к изучению эмоций с существующими методами управления эмоциями.

Владения:

навыками регуляции эмоциональных состояний;

навыками самомотивации;

навыками самостоятельного поиска источников информации по теме или проблеме, а также методического инструментария;

навыками диагностики мотивационных образований;

навыками выбора адекватного метода в конкретной ситуации для изучения эмоциональных состояний;

навыками анализа мотивации собственной деятельности;

навыками выбора адекватного метода в конкретной ситуации для регуляции эмоциональных состояний;

Компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-5

Общая психология (личность)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.12 (базовая часть)

Семестры: IV

Формы контроля: Курсовая работа, Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: повышение уровня ориентации студентов в многообразии теоретических направлений и концептуальных подходов к исследованию человека как личности, а также формирование целостного представления о личности за счет интеграции знаний о ней.

Задачи: Формирование представления о соотношении понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».

Анализ органических предпосылок и социальных условий развития личности, подходов к структуре личности и движущим силам её развития.

Формирование представления о теориях личности, их функциях, компонентах и критериях оценки, практическом применении теоретических идей.

Овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических и практических задач по изучению личности, в рамках научно-исследовательской деятельности.

Разделы: Методологические основы психологии личности

Теория личности

Структура личности

Формирование и развитие личности

Подготовка курсовой работы

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

понятий и методов самоанализа, самообучения и самовоспитания личности

понятий, описывающих личность человека, их психологического содержания и факторов, его определяющих

Умения:

реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, усиления профессиональной компетентности

выделять основные компоненты личности и определять их природу, прогнозировать изменения с учетом возрастного и социального развития

Владения:

навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания;

навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний

схемой анализа структуры личности, способами объяснения и прогнозирования динамики психологических конструкторов личности в норме и патологии с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности

Компетенции: ОК-7, ПК-4

История психологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.13 (базовая часть)

Семестры: VI

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: сформировать у студентов научные представления о возникновении и логике развития психологических знаний в мировой и российской истории, этапах изменения предмета, методов, принципов психологии, с процессом формирования основных проблем, понятий и направлений в психологии в контексте исторического времени.

Задачи: Анализ творческих идей и научного наследия известных отечественных и зарубежных психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Формирование у студентов навыков историко-психологического анализа.

Формирование у студентов умения работать с научным текстом.

Разделы дисциплины: Введение в историю психологии

Развитие психологии в рамках философии.

Развитие психологии как самостоятельной науки.

В результате изучения дисциплины формируются знания предмета психологической науки в каждый временной период ее развития, основных школ психологической науки; представителей научных направлений и школ, основной проблематики ведущих психологических концепций.

Умение определять время возникновения психологического направления,

видеть достоинства (достижения) и ограничения изученных научно-психологических теорий,

осмыслить психологические факты и теории в соответствии с эпохой в истории психологии, с научно-психологической школой и конкретной позицией ученого.

Владение навыком понимания влияния идей и научных достижений каждого научного направления на последующее развитие науки

Компетенции: ОК-1

Методологические основы психологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.14 (базовая часть)

Семестры: VIII

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Формирование у студентов представлений о методологических основах психологической теории и практической психологии.

Задачи: формирование знаний о базовых и метапсихологических категориях психологии.
формирование умения определять объект и предмет психологического исследования;
приобретение базовых навыков по построению теоретической и эмпирической основы психологического исследования.
получение практического опыта по постановке проблемы психологического исследования.

Разделы: Общие понятия о методологии науки
История развития и современные представления о научном познании
Категориальный строй психологии.
Основные принципы психологии
Фундаментальные методологические проблемы психологии
Теория и исследование в психологии.

Результаты освоения: знания, умения, владения.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знания:
Знает основные категории психологии
Знает методологические проблемы и принципы психологии.
Умения:
Умеет дифференцировать базовые психологические школы
Умеет дифференцировать методы психологии.
Владения:
Владеет навыком выявления противоречий в существующих теориях.
Владеет базовыми навыками по построению теоретической и эмпирической основы психологического исследования

Компетенции: ОК-1, ПК-6

Экспериментальная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.15 (базовая часть)

Семестры: VII

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: Формирование системных представлений о методологии и методах научного психологического исследования; о закономерностях организации и проведения научного психологического исследования;
формирование компетенций в области научной деятельности и профессиональной деятельности психолога;
освоение типовых приемов организации и проведения научного психологического исследования.

Задачи: Раскрыть правила и принципы использования методов психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

Показать возможности организации и проведения научного психологического исследования

Показать возможность применения методов психологии для решения различных типовых задач профессиональной практики

Дать знания в области закономерностей организации и проведения психологического исследования

Охарактеризовать методы научного психологического исследования

Рассмотреть правила и принципы применения методов психологии для решения различных типовых задач профессиональной деятельности психолога

Сформировать навыки применения методов научного психологического исследования

Сформировать навыки планирования и организации научного психологического исследования

Разделы дисциплины: Введение в экспериментальную психологию

Методологические основы научного психологического исследования

Научные методы психологического исследования

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- принципов, правил и способов организации самостоятельной работы при проведении научного психологического исследования
- правил и принципов использования методов психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
- возможности повышения квалификации и саморазвития в научной исследовательской деятельности в области психологии
- основных этапов научного психологического исследования при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;
- правил и принципов построения программы научного психологического исследования при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;
- основных понятий экспериментальной психологии и психодиагностики,
- методов психологии
- правил и принципов использования методов психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
- принципы и правила участия в осуществлении психологического вмешательства и воздействия;
- особенности и цели психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу и сообщества;
- методы воздействия на индивида, группу, сообщество.

Умения:

- применять принципы, правила и способы организации самостоятельной работы при проведении научного психологического исследования
- самостоятельно планировать и проводить научное психологическое исследование
- производить психологический анализ основных затруднений, возникающих в научной исследовательской деятельности, выделять их причины и возможные способы устранения; оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
- определять цель и задачи социально-психологических исследований при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;
- определять возможности применения методов психологии при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;
- применять методы психологии для решения различных профессиональных задач.
- принимать участие в проведении психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу и сообщество;
- ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при психологическом воздействии и вмешательстве на индивида, группу и сообщество;

•- определять цели и методы психологического воздействия и вмешательства на индивида, группу и сообщество.

Владения:

•применением принципов, правил и способов организации самостоятельной работы при проведении научного психологического исследования

•применением правил и принципов использования методов психологии для самостоятельного решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

•методами и средствами самопознания, самокоррекции, саморазвития

•использованием методов психологии при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;

•опытом построения программы психологического исследования при прогнозировании изменений и динамики уровня развития психических свойств личности в норме и патологии;

опытом решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

навыками участия в осуществлении психологического вмешательства и воздействия на индивида и группу;

навыками определения основных целей и методов осуществления психологического воздействия и вмешательства на индивида, группу, сообщество;

способностью ассистирования деятельности специалиста-психолога или магистра при осуществлении психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, сообщество.

Компетенции: ОК-7, ПК-7, ПК-8

Общепсихологический практикум

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.16 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов базовых знаний о методах и методиках диагностики психических процессов человека, умения применять данные методики в профессиональной деятельности психолога

Задачи: формирование у студентов базовых знаний о классических и современных методах и методиках изучения психических процессов человека;

знакомство студентов с основными методами диагностики и экспериментального исследования ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи;

формирование умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности психолога в данной области;

освоение на практике общих принципов проведения психологических исследований, обработки, анализа и представления результатов;

формирование умения применять методы и методики изучения психических процессов человека в профессиональной деятельности психолога.

Разделы: Изучение сенсорно-перцептивных особенностей человека

Экспериментальное исследование и диагностика мышления и речи человека

Диагностика внимания и памяти

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

структуры лабораторного исследования, требований к его организации, правил оформления научных результатов.

отечественных и зарубежных методик по диагностики психических процессов.

структуры лабораторного исследования, методов получения, обработки и представления результатов.

Умения:

организовывать и проводить лабораторное исследование, обрабатывать и представлять данные, описывать и интерпретировать полученные результаты, формулировать выводы и рекомендации на их основе.

определять количественные и качественные характеристики познавательных процессов человека.

организовывать и проводить психодиагностику познавательных процессов человека.

Владения:

психодиагностическим и экспериментальным инструментарием для изучения познавательных процессов человека, способностью подбирать методы в соответствии с задачей эмпирического исследования.

методами изучения, навыками обработки и анализа результатов лабораторных исследований, полученных при применении диагностических и экспериментальных методик.

инструментарием для оценки свойств, особенностей, видов познавательных процессов человека: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-7

Социальная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.17 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: формирование у студента системного представления об изучении социально-психологических явлений в зарубежной и отечественной психологии.

Задачи: Формирование общего представления о предмете социальной психологии, основных понятиях социальной психологии и месте в системе наук;

Изучение становления социальной психологии в русле различных наук и в отраслях психологии

Формирование понимания основных теоретических подходов к изучению социально-психологических явлений в зарубежной и отечественной психологии

Формирование представления о базовых методах социальной психологии

Развитие умения выявлять базовые социально-психологические феномены функционирования личности и группы

Формирование навыка анализа социально-психологических феноменов

Разделы: Введение в социальную психологию

История формирования социально-психологического знания.

Методология и методы социальной психологии

Основные теоретические направления современной зарубежной и отечественной социальной психологии

Социализация личности

Регуляция социального поведения личности

Психология малой группы.

Психология большой группы.

Психология межгрупповых отношений

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

понятия и видов группы, социально-психологических проявлений личности в группе
основ проявления и функционирования личности с учетом принадлежности к социальной группе, историю изучения социально-психологического знания

Умения:

анализировать структуру группы, специфику социально-психологического функционирования личности в ней
анализировать базовые социально-психологические феномены развития и функционирования личности в группе, группы

Владения:

навыком понимания проявления социально-психологических феноменов личности и группы
способностью к выявлению, анализу групповых феноменов, пониманию этапов, институтов социализации личности, видов регуляции социального поведения личности

Компетенции: ОК-6, ПК-4

Психология развития и возрастная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.18 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: Формирование системы знаний о теориях и механизмах психического развития, психологических особенностях и закономерностях развития личности на различных этапах возрастного развития, а также способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов.

Задачи: Формирование знаний о возрастной психологии и психологии развития как двух взаимосвязанных разделах психологической науки, их предмете, методах, истории становления и развития, теориях психического развития, закономерностях и механизмах развития, особенностях и закономерностях формирования личности на различных этапах возрастного развития;

Формирование умений: обобщать и систематизировать информацию о развитии личности в соответствии с закономерностями возрастного развития, проводить сравнительный анализ показателей развития у испытуемых, объяснять различия в уровне развития отдельных психических функций в соответствии с возрастными особенностями.

Приобретение базовых навыков анализа возрастно-психологических особенностей личности, составления индивидуально-психологического портрета личности в контексте возрастного развития.

Получение практического опыта: в сфере анализа возрастно-психологических особенностей личности, составления индивидуально-психологического портрета личности в контексте возрастного развития.

Разделы дисциплины: Введение в психологию развития и возрастную психологию

Теории психического развития человека

Психологические особенности и закономерности развития человека в разные возрастные периоды

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знает закономерности развития человека, в том числе закономерности саморазвития и самообразования.

Знает приемы и способы саморазвития и самообразования.

- Знает условия, предпосылки и закономерности психического развития;
- основные периодизации развития;
- особенности развития познавательных функций и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- Знает условия, предпосылки и закономерности психического развития;
- основные периодизации развития;
- особенности развития познавательных функций и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании.

Умения:

Умеет дифференцировать приемы и способы саморазвития и самообразования.

- Умеет обобщать и систематизировать информацию, связанную с закономерностями возрастного развития, данными анамнеза и индивидуальными особенностями исследуемого;
- проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых;
- объяснять различия в уровне развития отдельных психических функций в соответствии с возрастными особенностями.
- Умеет обобщать и систематизировать полученные в психодиагностическом исследовании данные в соответствии с закономерностями возрастного развития, данными анамнеза и индивидуальными особенностями исследуемого;
- проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых;
- объяснять различия в уровне развития отдельных психических функций в соответствии с возрастными особенностями.

Владения:

Владеет навыками дифференциации приемов и способов саморазвития и самообразования.

Владеет навыками составления психологического портрета человека в разные возрастные периоды с учетом возможных перспектив его развития и признания ценности его личности

- Владеет навыками подбора конкретных методов и методик исследования, с учетом возрастнопсихологических особенностей испытуемого и поставленных конкретных профессиональных задач;
- навыками составления индивидуально-психологического портрета личности исследуемого субъекта в контексте его возрастного развития.

Компетенции: ОК-7, ПК-4, ПК-5

Организационная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.19 (базовая часть)

Семестры: VII

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: формирование у студентов системы представлений о социальной организации как особой политической, экономической, социальной и культурно-духовной разновидности объединения людей со специфическими социально-психологическими механизмами и закономерностями ее функционирования и развития, а также освоение типовых приемов психологического сопровождения в бизнес организациях

Задачи: Формирование знаний об основных психологических явления и закономерностях индивидуального

поведения в организациях, социально-психологических аспектах деятельности групп в организациях, психологических основы управления организациями

Формирование умений вычленять психологическое содержание организационных проблем

Приобретение базовых навыков системного анализа организаций, методами оценки организационных социально-психологических проблем и способами их решения

Получение практического опыта решения социально-психологических проблем в бизнес организациях

Разделы: Организационная психология как наука

Организация как объект исследования в организационной психологии

Развитие и изменение в организации

Культура организации

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных социально-психологических проблем современной организации;
- основных способов и приемов решения групповых и организационных проблем;
- факторов, обуславливающих эффективность работы в группе;
- роли личностных особенностей в возникновении и решение групповых и организационных проблем;
- эвристических и инновационных приемов работы в группе;
- основных структурных составляющих организации как открытой социотехнической системы;
- роли индивидуальных особенностей при реализации трудовых и управленческих функций;
- основные факторы, детерминирующие эффективность деятельности отдельной личности, трудового коллектива и организации в целом;
- способов и приемов, способствующих оптимизации производственного процесса;
- методов психологического сопровождения персонала организации;
- истории развития и основного содержания предметной области организационной психологии;
- основных концепций, принципов, теорий психологии трудовых коллективов их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- основных феноменов внутригруппового и внутриорганизационного функционирования;
- об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
- этапов и механизмов развития трудовых коллективов и организации в целом;
- форм, технологий психологической работы на предприятиях;
- функциональных обязанностей психолога, работающего в организации.

Умения:

- проводить анализ организационных проблем и осуществлять;
- осуществлять адекватный проблемам выбор стратегий поведения;
- прогнозировать результаты работы в группе;
- осуществлять коррекцию индивидуального поведения на любом из этапов работы команды;
- производить учет индивидуально- и социально-психологических особенностей сотрудников;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с сотрудниками разного уровня в организации;
- критически оценивать социально-психологические аспекты функционирования организации;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов при работе с персоналом, а также социально-психологического исследования применительно к различным проблемам в организации;
- оперировать социально-психологическими категориями;

- выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
- анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к трудовым коллективам и организации.

Владения:

- навыками оценки групповых и организационных проблем, подбора соответствующих способов их решения
- технологиями оценки эффективности работы в группе
- навыками рефлексии и саморегуляции собственного поведения в коллективе
- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога;
- навыками анализа различных внутригрупповых социально-психологических явлений и состояний, их природы;
- навыками проведения социально-психологических исследований в организации.
- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

Компетенции: ОК-6, ПК-13, ПК-14

Клиническая психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.20 (базовая часть)

Семестры: VI

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: формирование системных представлений о человеке в единстве его психологического и телесного бытия; знаний об основных видах нарушения высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и личности в целом при психических расстройствах и локальных поражениях мозга.

Задачи: формирование знаний об объекте, предмете и сферах приложения клинической психологии, ее теоретических основах и категориальном аппарате, роли клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

формирование умений выявлять основные признаки психических расстройств и нарушений психики и личности при локальных поражениях мозга; соотносить особенности интел-лектуальных, эмоциональных, социальных и поведенческих аспектов функционирования человека в связи с состоянием его психического здоровья.

приобретение базовых навыков анализа и интерпретации нейропсихологических синдромов и патопсихологических симптомокомплексов

получение практического опыта применения методик диагностики патопсихологических нарушений

Разделы дисциплины: Предмет клинической психологии

История клинической психологии. Методы клинической психологии. Значение исследований клинической психологии для теории общей психологии и практики

Нейропсихологические аспекты клинической психологии

Предмет, методы и задачи патопсихологии

Нарушения сознания

Патология восприятия, памяти, мышления и речи

Нарушение действий и умственной работоспособности

Нарушение личности

Принципы построения патопсихологического исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать:

Знания основ нарушения высших психических функций при психических расстройствах и локальных поражениях мозга;

основных положений отечественной пато- и нейропсихологии о соотношении нарушений высших психических функций и локализации поражения мозга, принципы систематизации психических расстройств; основных признаков нарушения высших психических функций при психических расстройствах и локальных поражениях мозга

Умения:

распознавать особенности нарушений протекания высших психических процессов при психических расстройствах и локальных поражениях, применять основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, положения деятельностного подхода в ходе самообразования и для классификации нарушений психики;

Владения: основами методологического аппарата культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, деятельностного подхода;

навыками диагностики нарушений психики при психических расстройствах и локальных поражениях мозга; навыком выявления факторов риска в психическом функционировании личности с учетом психических расстройств и локализации поражения мозга

Компетенции: ОК-7, ПК-4, ПК-5

Психофизиология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.21 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Рассмотреть нейронные и системные механизмы переработки поступающей в мозг информации, важнейших психических процессов и состояний, а также сопровождающих их физиологических реакций организма. На основе этого показать связь физиологических и психических процессов.

Задачи: Показать роль психофизиологии в формировании естественнонаучных представлений о механизмах психической деятельности.

Разобрать механизмы таких важнейших психических процессов, как внимание, научение, сознание и др.

Разъяснить связь психических и физиологических процессов.

Рассмотреть методы психофизиологических исследований.

Научить студентов основным методикам психофизиологического исследования.

Разделы: Предмет, задачи и методы психофизиологии.

Психофизиология движений

Психофизиология внимания. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности.

Психофизиология научения

Психофизиология сознания и бессознательных процессов

Психофизиология речи

Общие принципы регистрации психофизиологических реакций

Психофизиология профессиональной деятельности.

Психофизиологические функциональные состояния

Психофизиологическая адаптация

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- нейрофизиологических механизмов организации внимания
- понятия «ориентировочная реакция», «ориентировочный рефлекс»
- понятия «работоспособности»
- понятия «психофизиологические функциональные состояния»
- основного понятийного аппарата, истории становления, методов психофизиологии;
- основ психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний.

Умения:

использовать механизмы переключения внимания

Определять функции различных отделов мозга

Определять стадии работоспособности

обосновать использование и сферу применения отдельных психофизиологических диагностических или коррекционных методов

Владения:

- навыком построения кривых работоспособности
- навыком саморегуляции психофизиологических функциональных состояний
- навыком использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;
- навыками организации экспериментального исследования в психофизиологии

Компетенции: ОК-9, ПК-5

Консультативная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.22 (базовая часть)

Семестры: VI

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель курса:

формирование у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, а также практическое овладение студентами базовыми технологиями и техниками психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о психологическом консультировании как виде психологической помощи, модели психологического консультирования, подходах к психологическому консультированию, видах психологического консультирования;
- 2) формирование умений: осуществлять подбор технологий и техник в различных ситуациях психологического консультирования;
- 3) приобретение базовых навыков: применения технологий и техник в различных ситуациях психологического консультирования;
- 4) получение практического опыта: в сфере психологического консультирования.

Компетенции: ОК-9, ПК-1, ПК-3

Психодиагностика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.23 (базовая часть)

Семестры: V

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основах психодиагностики как науки и практической деятельности психолога

Задачи: формирование знаний об методологических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов, постановки психологического диагноза и написания психодиагностического заключения;

приобретение навыка соблюдения нормативных требований к методикам, пользователям методик. развитие базовых навыков проведения, обработки и интерпретации психодиагностических методик, постановки психологического диагноза и написании психологического заключения

Разделы дисциплины: Теоретические основы психодиагностики

Социальные и этические аспекты психологической диагностики

Психометрические основы психодиагностики

Общие принципы проведения тестирования

Классификация психодиагностических процедур

История психодиагностики

Психодиагностика черт личности: диагностика конституциональных диспозиций (Темперамент).

Психодиагностика черт личности: измерение социально обусловленных диспозиций (Характер).

Психодиагностика акцентуированных личностей. Патохарактерологическая диагностика.

Психодиагностика интеллекта. Диагностика специальных способностей.

Психодиагностика мотивации.

Психодиагностика индивидуального сознания.

Психодиагностика самосознания.

Проективная психодиагностика в практической деятельности психолога. Современные тенденции психодиагностики.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

этических принципов проведения психологической диагностики, методологические принципы проведения тестирования, требований к пользователям и разработчикам методик, системы знаний диагностики темперамента, характера, интеллекта, способностей, мотивации, индивидуального сознания и самосознания, психических состояний

содержания и специфики психодиагностических методов, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией системы психодиагностических методик, направленных на изучение познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, а также основы математико-статистической обработки данных и их интерпретации

Умения:

характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию
отбирать и проводить психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов

сформулировать цель диагностического обследования, подобрать методы, адекватные запросу, грамотно провести диагностику, написать психологическое заключение

Владения:

навыком подбора психодиагностических процедур в соответствии с запросом практики

навыками проведения и оформления психодиагностического обследования, постановки психологического диагноза, грамотного написания психологического заключения

навыком математической обработки данных методик и написания психологического заключения и формулирования условно-вариативного прогноза

Компетенции: ОПК-1, ПК-2, ПК-5

Практикум по психодиагностике

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.24 (базовая часть)

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: Формирование владения студентом знаний и умений в применении базовых психодиагностических методов и методик.

Задачи: Формирование знаний о системе категорий и методов, необходимых для решения типовых профессиональных задач в различных областях; о видах психодиагностических процедур; содержание и специфику психодиагностических методов уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Формирование умений ориентироваться в возможностях психодиагностических процедур; подбирать методы психологической диагностики; отбирать методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также для диагностики различных сфер личности и состояний; интерпретировать получение данные с помощью психодиагностических методик различных сфер личности; ориентироваться в актуальных запросах психодиагностической практики;

Приобретение базовых навыков грамотного проведения психологической диагностики; написания психодиагностического заключения и постановки психологического диагноза; математической обработки данных методик и написания психологического заключения для исследования различных психических свойств и состояний; формулирования психологических рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человека;

Получение практического опыта проведения диагностического обследования: изучения запроса на психодиагностическое обследование, постановка его цели, сбора, обработки, анализа, интерпретации результатов психодиагностики, формулирования условно-вариативного прогноза и выработки практических рекомендаций.

Разделы дисциплины: Психодиагностика черт личности: диагностика конституциональных диспозиций (Темперамент).

Психодиагностика черт личности: измерение социально обусловленных диспозиций (Характер).

Психодиагностика акцентуированных личностей.

Психодиагностика мотивации.

Психодиагностика самосознания.

Психодиагностика психических состояний.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Системы категорий и методов, необходимых для решения типовых профессиональных задач в различных областях.

Содержания и специфики психодиагностических методов.

Видов психодиагностических процедур.

Требований проведения психодиагностики и написания психодиагностического заключения, основ написания психологического заключения и формулирования условно-вариативного прогноза. Содержания и специфики психодиагностических методов. Уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований к информационной безопасности

Умения:

Отбирать методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов;

ориентироваться в возможностях психодиагностических процедур

подбирать методы для психологической диагностики различных сфер личности и состояний;

интерпретировать полученные данные с помощью психодиагностических методик

ориентироваться в актуальных запросах практики

Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Владения:

Грамотного проведения психологической диагностики,

математической обработки данных методик и написания психологического заключения;

навыки постановки психологического диагноза,

навыки формулирования психологических рекомендаций и дачи условно-вариативного прогноза с целью гармонизации психического функционирования человека

Культуры применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенции: ОПК-1, ПК-2

Физическая культура и спорт

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.25 (базовая часть)

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и её способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной

деятельности.

Задачи: Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности

Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре

Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии

Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

Разделы дисциплины: Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Грамотное составление комплекса ОРУ, знание техники безопасности на занятиях физической культурой

Умения:

Применять методы и средства физической культуры и спорта для достижения должного уровня физической подготовленности.

Грамотно применяет комплекс ОРУ, правильное применение техники выполнения упражнений на самостоятельных занятиях физической культурой.

Владения:

Основами методики проведения самостоятельных занятий по физической культуре для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции: ОК-8

Информатика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.26 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Формирование общекультурных компетенций для осуществления профессиональной деятельности с использованием ИКТ; формирование базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов в области информатики, как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику; ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением; освоение типовых приемов практического использования компьютера с целью решения задач обработки текстовой и цифровой информации.

Задачи: Изучение теоретических основ информационных технологий, раскрывающих принципы организации и функционирования современных средств ИКТ.

Формирование представления об основных исторических этапах развития ЭВМ и основных тенденциях современного этапа.

Формирование представлений об информации (информационных процессах), информационных основах управления в системах различной природы, о передачи информации, канале передачи, количестве информации.

Подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации.

Разделы дисциплины: Основы информатики и теории информации

Измерение информации

Элементы математической логики

Архитектура ЭВМ

Информационно-коммуникационные сети

Теоретические основы информационной безопасности

Технологии обработки текстовой информации

Технологии обработки числовой информации

Технология создания электронных презентаций

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основы системы информационной и библиографической культуры;
- основы информационно-коммуникационных технологий;
- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;
- специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности.

Умения:

- анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;
- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

Владения:

- навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных

требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий

Компетенции: ОПК-1

Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.27 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности – как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи: Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов - личности, общества и государства. Главной составляющей дисциплины является обеспечение безопасности человека как высшей ценности.

Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.

Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

Разделы: Модуль 1. Гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Модуль 2. Пожарная безопасность

Модуль 3. Химическая безопасность населения

Модуль 4. Социально-идеологические угрозы национальной безопасности РФ

Модуль 5. Радиационная безопасность населения

Модуль 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Модуль 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основные направления обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

определяющие национальные интересы и стратегические национальные приоритеты в обеспечении национальной безопасности;

основные характеристики показателей состояния национальной безопасности;

основы организации систем безопасности на объекте экономики;

основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях;

основные факторы природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности;

методы защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
принципы обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности;
способы уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций;
оценки уровня риска источников опасности в чрезвычайных ситуациях.

Умения:

идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации;

использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов,

устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности.

Владения:

навыками искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;

способностью использования первичных средств пожаротушения;

способностью применения средств индивидуальной защиты органов дыхания;

навыками решения задач по оценке последствий ЧС;

навыками работы с локальными документами по обеспечению функционирования систем безопасности объекта экономики

Компетенции: ОК-9

Математические методы в психологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.28 (базовая часть)

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование комплексной системы знаний, умений и навыков статистической обработки данных психологических исследований

Задачи: Повышение математической культуры студентов-психологов;

Формирование представлений о статистических методах обработки исследовательских данных;

Освоение навыков обработки и интерпретации научных данных;

Получение навыков работы с компьютерными статистическими пакетами обработки данных (на примере программы SPSS).

Формирование и совершенствование умений статистического анализа в своих курсовых и дипломных работах.

Разделы: Введение в компьютерные технологии статистической обработки психологических данных

Введение в математическую статистику

Проверка статистических гипотез

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- лицензированных и не требующих лицензию статистические пакеты
- версий пакета SPSS
- правил представления результатов статистической обработки данных
- правил оформления ссылок на используемые статистические пакеты
- правил представления, сохранения и передачи данных в пакетах Excel и SPSS
- основных отечественных и зарубежных источников по проблемам статистической обработки данных, в т.ч. и Интернет-ресурсов
- основных понятий математической статистики
- основных методов математической статистики
- основных возможностей статистического пакета SPSS

Умения:

- адаптировать оболочку SPSS под индивидуальные требования
- оформлять результаты статистической обработки
- грамотно сохранять и передавать данные
- обращаться с электронными учебниками и массивами данных
- формулировать статистические гипотезы
- выбирать и применять статистический метод соответствующий задаче эмпирического исследования
- использовать пакет SPSS для обработки эмпирических данных
- анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу

Владения:

- навыками оперирования данными, представленными в различных пакетах
- навыками представления результатов статистической обработки
- навыками поиска необходимой информации по проблемам статистической обработки данных
- методами статистической обработки данных
- навыками применения в учебной и научно-исследовательской деятельности методов статистической обработки данных и их содержательного анализа

Компетенции: ОПК-1, ПК-2

Общая и социальная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.29 (базовая часть)

Семестры: VI

Формы контроля: Дифференцированный зачет, Курсовая работа

Общая трудоемкость: 1 з.е.

Цель: формирование и развитие культуры выполнения научного исследования, развитие научно-исследовательских компетенций

Задачи: формирование знаний об этапах и сроках выполнения научно-исследовательской работы; о системе категорий и методов, необходимых для решения типовых профессиональных задач в различных областях; о видах психодиагностических процедур; содержание и специфику методов изучения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; о специфике научного текста и необходимости учета качества используемой информации формирование умений подбирать, анализировать информацию по теме или проблеме, ориентироваться в возможностях исследовательских процедур; подбирать методы и отбирать методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также для изучения различных сфер личности и групп; интерпретировать полученные данные; ориентироваться в актуальных запросах научно-исследовательской

практики; грамотно оформлять заимствования, библиографические списки.
приобретение базовых навыков грамотного планирования, проведения, математической обработки данных; описания и анализа результатов научного исследования, формулировки выводов, и постановки психологического диагноза; формулирования психологических рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человек; представления результатов научного исследования.
получение практического опыта планирования, проведения теоретического и прикладного исследования, обработки, анализа, интерпретации, представления и публичной защиты его результатов

Разделы: Общие требования к курсовым работам

Теоретическая часть курсовой работы

Эмпирическая часть курсовой работы

Оформление и защита курсовой работы

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных этапов и сроков выполнения научно-исследовательской работы;
- требований к оформлению научно-исследовательской работы и представлению результатов;
- информационных ресурсов, предоставляющих достоверную информацию по изучаемой теме или проблеме;
- необходимости получения обратной связи по научно-исследовательской работе со стороны научного руководителя;
- стилевой специфики научного текста;
- количества источников, необходимых для раскрытия темы или проблемы;
- возможностей публикации результатов научных работ.
- основных психологических информационных ресурсов;
- необходимости проверки собственной информации на антиплагиат;
- необходимости оценки достоверности получаемой информации;
- правил заимствования информации, оформления ссылок, цитат;
- правил составления списка источников;
- ограничений проведения научных исследований на основе применения Интернет-технологий.
- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых профессиональных задач в различных областях психологии;
- видов, содержания и специфики исследовательских методов;
- требований к организации и проведению психологического исследования;
- специфики обработки данных в зависимости от типа методик;
- основ описания результатов психологического исследования;
- содержания и специфики методов измерения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- принципов и правил организации и проведения теоретического и экспериментального исследования при решении различных профессиональных задач;
- содержания и целей основных методов математического анализа и моделирования при решении различных профессиональных задач;
- основных методов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
- правил и принципов организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной

области психологии;

- правил адаптации запроса на исследование под требования научной работы;
- правил разработки плана исследования, формулировки объекта, предмета, целей, задач, гипотез исследования;
- правил набора выборки;
- процедур обработки результатов;
- правил анализа и интерпретации результатов исследования.

Умения:

- анализировать объем научно-исследовательской работы;
- распределять время в соответствии с различными этапами научно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск научной информации по теме или проблеме;
- анализировать значимость источников информации и их вклад в решение проблемы;
- проводить анализ и синтез знаний и исследований по проблеме, формулировать обобщения и выводы;
- представлять результаты научных исследований на защитах курсовых работ и/или в рамках различных конкурсов, конференций.
- анализировать качество источников информации;
- подбирать источники информации в соответствии с проблемой и целями курсовой работы;
- правильно представлять заимствованную информацию, не нарушая авторских прав;
- корректно формулировать свои информационные запросы.
- ориентироваться в возможностях различных исследовательских методов;
- подбирать методы для психологической оценки различных сфер жизнедеятельности личности и социальных групп;
- отбирать методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов;
- интерпретировать полученные данные;
- ориентироваться в актуальных запросах практики;
- соотносить результаты исследований, полученных с применением различных методик
- определять условия проведения теоретического и эмпирического исследования при решении различных профессиональных задач;
- применять правила организации и проведения теоретического и эмпирического исследования при решении различных профессиональных задач;
- применять основные методы математического анализа и моделирования при решении различных профессиональных задач;
- использовать основные методы стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
- применять правила и принципы организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- разрабатывать план исследования, определять выборку;
- подбирать методы с учетом специфики запроса, особенностей респондентов, требований к качеству методик;
- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с различными категориями респондентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обрабатывать и анализировать результаты исследования с учетом специфики запроса ;
- анализировать ограничения и перспективы спланированного исследования.

Владения:

- навыками управления своими психическими состояниями при столкновении с трудностями при постановке проблемы исследования, работе с респондентами, обработке, анализе и представлении результатов научного исследования;

- навыками самостоятельного исправления замечаний по научно-исследовательской работе;
- навыками самостоятельного поиска источников информации по теме или проблеме, методического инструментария;
- навыками правильного оформления научной мысли, грамотного оформления научного текста.
- навыками изучения состояния проблем в современной психологической науке, путем анализа содержания найденных теоретических источников;
- навыками оценки достоверности получаемой информации;
- навыками составления правильных точных библиографических описаний источников;
- навыками использования традиционного справочно-поискового аппарата библиотек;
- навыками использования информационно-поисковых систем (ИПС).
- навыком грамотного проведения психологического исследования;
- навыком математической обработки данных методов и методик;
- навыком формулировки выводов по итогам психологического исследования;
- навыком формулирования психологических рекомендаций и дачи условно-вариативного прогноза с целью гармонизации психического функционирования личности и группы
- навыками применения основных методов проведения теоретического и экспериментального исследования при решении различных профессиональных задач;
- опытом организации и проведения теоретического и экспериментального исследования при решении различных профессиональных задач;
- способностью использовать основные методы стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
- навыком планирования исследования;
- навыками организации сбора данных, работы с различными категориями респондентов;
- навыками качественной и количественной обработки результатов;
- навыками интерпретации и анализа результатов исследования.

Компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8

Психология труда

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.30 (базовая часть)

Семестры: IV

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование системы научных понятий и представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, формирование компетенций в области психологического сопровождения профессионального развития и функционирования человека

Задачи: формирование знаний о проблемах психологии труда;

формировать умение соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии.

приобретение базовых навыков применения диагностических процедур, сформировать схемы решения конкретных проблем трудовой деятельности

получение практического опыта применения методов исследования, формирования и регуляции трудовой деятельности человека.

Разделы дисциплины: Введение в психологию труда

Психологическое профессиоведение

Развитие человека как субъекта труда

Функциональные состояния

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

особенности работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

основные психологические признаки труда и профессии

Знает историю возникновения и развития психологических представлений о труде

Знает основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала

Знает понятия «профессиональное самоопределение», эргатические функции, методы психологии труда.

основные принципы и методы создания благоприятного психологического климата, методы реализации отборочных процедур в организации;

Умения:

проявлять толерантность в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

составлять различные профессиограммы

Умеет ориентироваться в выборе методов психологического изучения труда

Умеет обосновать психологические аспекты профотбора, разрешать профессиональные конфликты, определять индивидуальный стиль трудовой деятельности

осуществлять стандартные базовые процедуры с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Владения:

опытом проявления толерантности в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

навыками отбора методов психологии труда для решения исследовательских и прикладных задач в конкретной профессиональной деятельности

Владеет навыками выбора наиболее эффективных технологий профессионального отбора, оценки и аттестации персонала;

Владеет навыками поиска пути практического решения основных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

опытом проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Компетенции: ОК-6, ПК-1, ПК-13

Психологическая коррекция

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.31 (базовая часть)

Семестры: VII

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: освоение знаний о концептуальных и психотехнических подходах к психокоррекции как вида психологической помощи.

Задачи: Освоение основных понятий психокоррекции и специфических особенностей её основных видов.

Приобретение опыта применения принципов составления психокоррекционных программ.

Освоение навыков подбора психотехник и их реализации с учетом запроса.

Изучение критериев оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Разделы: Введение в психокоррекцию

Основы арттерапии

Рационально-эмотивная терапия

Экстренная психологическая помощь

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы;

дидактических приемов реализации психокоррекционных программ;

принципов составления психокоррекционных программ;

методологических основ арт-терапии и рационально-эмотивной терапии;

методов коррекции эмоциональных состояний и иррациональных убеждений;

схемы деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий ЧС;

схемы экстренной психологической помощи при попытке суицида.

Умения:

осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

понимать роль дидактических приемов в реализации коррекционных программ;

реализовывать принципы составления психокоррекционных программ;

выделять основные источники эмоций в различных направлениях психокоррекции;

связывать содержание изученных методов терапии и коррекции с существующими техниками психокоррекции.

осуществлять выбор психокоррекционных средств при различных типах ЧС;

определять стадию горевания при реакции острого горя;

определять актуальное состояние суицидента;

Владения:

навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности.

навыками оценки процесса реализации дидактических приемов реализации коррекционных программ;

навыками коррекции иррациональных убеждений и эмоциональных состояний;

навыками выбора адекватного метода в конкретной ситуации для регуляции эмоциональных состояний;

навыками определения уровня потенциальной угрозы для личности в ЧС;

навыками прогноза развития ситуации или состояния пострадавшего;

навыками определения причин и личностных смыслов суицидального поведения по описанию ситуации;

Компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-3

Юридическая психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.32 (базовая часть)

Семестры: VIII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование у студентов представления о специфике изучения социально-психологических особенностей в рамках юридической психологии, а также формирование компетенций в области криминальной, судебной и пенитенциарной психологии

Задачи: Формирование общего представления о предмете юридической психологии, изучаемых вопросов и места юридической психологии в системе наук

Изучение становления юридической психологии в русле различных наук, в отраслях психологии и юриспруденции

Получение представления о психологических особенностях личности преступника и психологии преступного поведения

Рассмотрение психологических закономерностей, проявляющихся в профессиональной деятельности юриста
Формирование умений определять место закономерностей психической деятельности при реализации судебных действий

Разделы дисциплины: Введение в юридическую психологию

Криминальная психология.

Психология профессиональной деятельности юриста

Судебная психология

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

теоретических понятий и принципов юридической психологии, а также положений курса:

- проблем, стоящих перед юридической психологией и возможных путей их решения;
- специфики психических закономерностей в правовом регулировании.

предмета юридической психологии, понятия личность преступника

Личностных особенностей преступников разного типа

Психологических особенностей преступного деяния

Основных следственных действий и закономерностей психической деятельности, проявляемых при их проведении

Особенностей профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Специфики работы в пенитенциарной системе

Умения:

изучать юридическую и психологическую литературу

определять роль социально-демографических и личностных характеристик в формировании преступного типа

Выявлять особенности психической деятельности человека, проявляемые при совершении и раскрытии преступления

Определять трудности и стрессогенные факторы деятельности сотрудников правоохранительных органов

Определять профессиональные риски сотрудников правоохранительной деятельности

Владения:

необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических

факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения
навыками анализа преступного деяния

Навыками анализа факторов формирования асоциального поведения

Компетенции: ОК-4, ПК-1

Психология управления

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.33 (базовая часть)

Семестры: IV

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного представления о психологических основах и закономерностях управленческой деятельности в современной организации

Задачи: формирование знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности, функциях и стилях управления, компетентности современного руководителя, концепциях управления, психологических характеристиках современного сотрудника организации;

формирование умения осуществлять анализ психологических проблем управленческой деятельности;

формирование умения осуществлять анализ психологических проблем профессиональной деятельности сотрудника организации;

формирование умения осуществлять анализ психологических проблем организации как малой группы.

Разделы: Психология управления как наука

Руководитель как субъект управленческой деятельности.

Психологические характеристики сотрудников организации как объекта управления

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- требования и критерии эффективности разных видов коммуникации, в том числе управленческой коммуникации;

- основные кросскультурные и культурно-специфические коммуникативные технологии;

- технологии и техники управленческого общения.

- профессионально-важные качества сотрудников организации.

- методы диагностики профессионально важных качеств.

- содержание феномена «благополучие сотрудника».

- факторы благополучия сотрудников организации.

- способы повышения организационной приверженности, удовлетворенности работой, развития жизнестойкости сотрудника, создания комфортного психологического климата в организации.

понятия профессиональной деформации и профессионального выгорания, причины и симптомы

профессионального выгорания, методы профилактики и предупреждения профессиональной деформации и профессионального выгорания

Умения:

- осуществлять осознанный выбор стратегий и способов взаимодействия в коммуникативных ситуациях разного типа вести переговоры в различных коммуникативных ситуациях;

- осуществлять экспресс-диагностику культурно-специфических и личностных характеристик партнера по

коммуникации.

- осуществлять выбор средств и методов диагностики профессионально важных качеств.
- делать заключение о специфике профессионально-важных качеств, организационной приверженности, удовлетворенности трудом сотрудников организации.
- осуществлять выбор способов развития профессионально важных качеств, повышения организационной приверженности, удовлетворенности работой, развития жизнестойкости сотрудника в организационном контексте.

выявлять симптомы и причины профессионального выгорания, использовать основные методы профилактики и предупреждения профессиональной деформации и профессионального выгорания

Владения:

- навыки организации делового взаимодействия с разными типами партнеров в условиях межкультурного взаимодействия;
- экспресс-диагностика культурно-специфических и личностных характеристик партнера по коммуникации.
- техники управленческого общения.
- дифференциация профессионально важных качеств, организационной приверженности, удовлетворенности трудом сотрудников организации.
- дифференциация способов повышения благополучия сотрудников организации.
- отдельные методы оценки эффективности программ и услуг по поддержанию физического и душевного здоровья сотрудников.

приемы профилактики и предупреждения профессиональной деформации и профессионального выгорания

Компетенции: ОК-5, ПК-13, ПК-14

Психология общения

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.34 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование у студентов представления о социально-психологических закономерностях общения, о значении общения в регулировании межличностных отношений, о механизмах, формах и динамике общения.

Задачи: Раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления

Ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия в общении.

Ознакомление студентов с различными факторами затрудненного и незатрудненного общения

Сформировать навыки диагностики и прогнозирования поведения субъекта в ситуациях затрудненного общения.

Продемонстрировать значимость выявленных в ходе диагностики закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

Разделы дисциплины: Методологические аспекты исследования общения

Содержательный анализ интегративной («трехсторонней») структуры общения

Личность в процессе общения

Трудности в общении

Психологические основы оптимизации общения

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

содержание основных первоисточников по психологии общения;

- правила поиска литературы при подготовке к семинару;
- основы работы с литературой при написании рефератов и подготовке докладов;
- факторы, влияющие на формирование первого впечатления
- содержание экспериментов А.А. Бодалева
- механизмы понимания людьми друг друга и себя в ходе общения -идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.

- виды убеждения

-закономерности доверительного общения

- понятия: общение, коммуникация, отношение, социальные стереотипы, установка, проецирование.

-- риторические приемы аргументации

- понятие и виды коммуникативных барьеров

- виды и способы организации обратной связи в ходе общения

- функции и отличительные особенности средств передачи информации в ходе общения

Умения:

оформлять рефераты и конспекты;

- подбирать литературные источники для раскрытия проблемы;
- самостоятельно готовить доклад в рамках изучаемой темы;
- работать с периодическими изданиями;
- приводить примеры и распознавать факторы, влияющие на формирование первого впечатления;
- анализировать процесс передачи информации в ходе коммуникации;
- использовать полученные знания для прогноза развития общения в предлагаемой ситуации;
- диагностировать уровень эмпатии и аффилиации;
- распознавать признаки манипулятивного и неманипулятивного общения
- использовать разные варианты обратной связи в ходе практических упражнений;
- проводить структурный и трансактный анализ рассматриваемых конфликтных ситуаций;
- использовать приемы убеждения для мотивирования партнера;
- интерпретировать невербальные реакции собеседника

Владения:

- навыками цитирования;
- навыками конспектирования первоисточников;
- навыками работы со специальной литературой.
- навыками анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций
- навыком ведения дискуссий и приемами аргументации;
- методологией исследования личности субъекта общения.
- навыками структурного и трансактного анализа;
- приемами приемами активного слушания партнера по общению;
- навыком распознавания эмоциональных реакции собеседника по мимике

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ПКД-1

Проведение

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.35 (базовая часть)

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о праве и правовой системе Российской Федерации, формирование правосознания студентов и их правовое воспитание

Задачи: формирование знаний об основах российского права, об основных отраслях и источниках российского права, а также базовых знаний об основах конституционного строя России и органах государственной власти и местного самоуправления;

формирование умений ориентироваться в правовой и политической системах Российской Федерации; приобретение базовых навыков работы с нормативными правовыми актами, принятыми в Российской Федерации;

получение практического опыта поиска требуемых правовых норм в системе законодательства Российской Федерации;

получение навыков противодействия коррупции

Разделы дисциплины: Основы теории права

Основы конституционного права РФ

Основы административного и финансового права РФ

Основы уголовного права РФ

Основы гражданского права РФ

Основы трудового права РФ

Основы семейного права РФ

Основы процессуального права РФ

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

базовых теоретических вопросов государства и права;

формы современного российского государства и тенденций его развития;

источников (форм выражения) российского права;

системы российского права;

основ правового регулирования в рамках базовых отраслей российского права.

Умения:

использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно государственно-правовых явлений;

использовать полученные знания в профессиональной и иной жизни

Владения:

начальными навыками поиска и толкования положений нормативных правовых документов.

Компетенции: ОК-4

Экономика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.36 (базовая часть)

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о содержании социально-экономических процессов и явлений в обществе, их взаимосвязи, освоение базовых экономических категорий и базовых навыков применения инструментария экономического анализа в профессиональной сфере.

Задачи: освоение основных категорий экономической науки, нахождение взаимосвязей между ними; исследование механизмов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне и в рамках мировой экономики; приобретение базовых навыков применения полученных теоретических знаний для анализа ситуации в конкретном регионе.

Разделы: Методологические основы экономической науки.

Основы теории общественного производства.

Рыночная экономика: кругооборот ресурсов, продуктов и доходов.

Отношения собственности.

Основы анализа спроса и предложения.

Теория потребительского поведения.

Основы теории производства.

Основы экономического анализа рыночных структур.

Национальная экономика: цели и результаты.

Макроэкономическое равновесие.

Макроэкономическое неравновесие: безработица, инфляция, цикличность экономического развития.

Деньги и денежное обращение. Банковская система. Кредитно-денежная политика.

Фискальная политика. Государственный бюджет. Налоговая система

Международные экономические отношения.

Особенности экономики регионов России.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- содержание базовых экономических категорий и процессов на микро-макро и макроуровне;
- возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач

Умения:

- использовать полученные знания для анализа социально-экономических явлений и процессов в профессиональной сфере;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из сформированности собственной позиции

Владения:

- навыками научно-исследовательской деятельности, использования полученных знаний в своей социальной и профессиональной деятельности;
- способностью анализировать экономические явления и процессы применительно к задачам профессиональной деятельности

Компетенции: ОК-3

Социальная психология детства

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.01/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Формирование у студентов целостного представления о детстве в историческом, культурном и социально-психологическом контекстах.

Задачи: Формирование знаний о детстве как значимом периоде социализации личности, о культурно-исторических основаниях зарождения детства, о детской субкультуре и ее компонентах

Формирование умения анализировать конкретные психологические факты (особенности развития отдельного ребенка) с точки зрения психологических характеристик современной детской субкультуры.

Формирование умения осуществлять подбор психодиагностического инструментария для изучения феноменов современного детства.

Овладение навыками дифференциации феноменов современной детской субкультуры.

Разделы дисциплины: Социальная психология детства как наука, культурно-исторические основания зарождения детства

Социализация: понятие, факторы, теории

Психологическая характеристика современной детской субкультуры

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- культурно-исторические основания зарождения детства как отдельного периода в жизни человека;
- психологические, социокультурные характеристики детства как значимого периода социализации личности;
- закономерности функционирования детской субкультуры и ее отдельных компонентов.

Умения:

- обобщать и систематизировать информацию, связанную с закономерностями зарождения детства как отдельного периода в жизни человека;
- анализировать конкретные психологические факты (особенности развития отдельного ребенка, группы детей) с точки зрения психологических характеристик современной детской субкультуры.

Владения:

- навыками составления психологического портрета современного ребенка, группы детей с точки зрения психологических характеристик современной детской субкультуры.

Компетенции: ПК-4

Средства массовой информации: формирование общественного мнения

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.01/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о массовой коммуникации и СМИ как о значительных факторах, влияющих на общественное мнение, и детерминирующих поведение отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом

Задачи: формирование знаний о специфике коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации, социальных и социально-психологических функциях массовой коммуникации, об основных направлениях и историю исследований массовой коммуникации, об основных структурных элементах массовой коммуникации (канал, сообщение, аудитория, коммуникатор), их социально-психологических особенностях, а также факторах, обуславливающих эффективность воздействия

формирование умений проводить анализ индивидуально- и социально-психологических особенностей, обуславливающих обращение к массовой коммуникации, оценивать перспективы и последствия медиакommunikации у различных аудиторий, осознавать собственные сильные и слабые стороны при восприятии и оценке медиасообщений

приобретение базовых навыков анализа основных социально-психологических особенностей аудитории, и их влияние на результат массовой коммуникации, навыков анализа своих социально-психологических особенностей, обуславливающих эффективность медиакommunikации, навыков рефлексии и саморегуляции при потреблении медиасообщений

получение практического опыта оценки эффективности печатной, аудио- и видео медиапродукции, а также применения методов социально-психологического исследования массовой коммуникации

Разделы: Понятия, проблемы и направления исследований СМИ и СМК.

Структурные компоненты массовой коммуникации и их социально-психологические исследования.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- специфики коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации;
- функций массовой коммуникации (социальные и социально-психологические);
- основных направлений и истории исследований массовой коммуникации;
- основных структурных элементов массовой коммуникации (канал, сообщение, аудитория, коммуникатор), их социально-психологические особенности, а также факторы, обуславливающие эффективность их воздействия;
- возможных позитивных и деструктивных последствий воздействия МК на разные аудитории;
- возрастных ограничений и их критериев при обращении к различному медиаконтенту.

Умения:

- осознавать собственные сильные и слабые стороны при восприятии и оценке медиасообщений;
- осуществлять коррекцию собственного восприятия медиасообщений при потреблении медиапродукции;
- критично оценивать медиавоздействия на различные аудитории исходя из их социально-демографических характеристик.

Владения:

- методами оценки эффективности медиавоздействия;
- опытом анализа своих социально-психологических особенностей, обуславливающих эффективность медиакommunikации;
- навыками рефлексии и саморегуляции при потреблении медиасообщений.

Компетенции: ПК-4

Психология культуры

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.02/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VI

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: сформировать представление о психологии культуры как междисциплинарной области знаний.

Задачи: дать представление о культуре и психике как взаимно конституирующих феноменах; рассмотреть конкретные социально-психологические и культурные феномены с позиции их взаимного влияния;

сформировать представление о культурной толерантности как необходимого условия успешного межкультурного взаимодействия.

Разделы: Общее представление о психологии культуры как междисциплинарной области знаний.

Типология культуры. Представления о субкультуре как части общего культурного пространства.

Исследования в области психологии культуры.

Культурные аспекты развития индивида.

Культура и личность. Представления о личности с позиций культурной психологии.

Гендер как социокультурная характеристика личности. Культура и институт брака.

Представления о здоровье и болезни в различных культурах.

Представление о смерти и умирании в различных культурах.

Искусство как язык культуры

Мода как социокультурное явление

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

-основных теорий и подходов в русле психологии культуры как области научного исследования.

-роли культурных факторов в процессе становления и самоопределения личности.

Умения:

осуществлять комплексный анализ психологического воздействия разнообразных культурных феноменов на личность и актуальную социальную ситуацию ее развития.

Использовать знания в области психологии культуры для постоянного повышения своей личностной, социальной и профессиональной компетентности.

Владения:

анализа влияния культуры на развитие личности

Компетенции: ПК-4

Этнопсихология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.02/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VI

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений обучающегося об основных этнопсихологических особенностях поведения личности и группы

Задачи: формирование знаний о предмете, основных понятиях и методах этнопсихологии; приобретение базовых навыков анализа этнопсихологических особенностей поведения человека/ группы; повышение осведомленности об этнических особенностях личности, формирование толерантности к культурам различных этнических общностей

Разделы дисциплины: Общее представление об этнопсихологии как междисциплинарной области знаний.

История этнопсихологии и ее современное состояние.

Человек и группа в культурах и этносах.

Психология межэтнических отношений.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- общих характеристик этнопсихологических явлений и процессов;
- о теоретических и методологических основах этнопсихологии в соответствии с темами курса;
- об истории формирования и логики развития этнопсихологии;
- о современных достижениях этнической и кросс-культурной психологии;
- о социально-психологических факторах этнической толерантности.

Умения:

- грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии;
- анализировать национально-психологические особенности представителей различных этнических групп;
- понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации

Владения:

- навыками работы с литературой в области этнопсихологии.
- навыками анализа психологических особенностей человека с позиций универалистского и культурно-специфического подхода

Компетенции: ПК-4

Психология профессионального здоровья

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.03/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основах психологии профессионального здоровья как междисциплинарного направления, формирование компетенций в области организационных и личностных предпосылок сохранения профессионального здоровья, а также освоение продуктивных стратегий профессионального развития, способов преодоления профессионального выгорания, кризисов профессионального развития.

Задачи: формирование у студента-психолога целостного представления об интеллектуальных, эмоциональных, социальных и поведенческих аспектах функционирования человека в связи с особенностями

состояния его профессионального здоровья.

формирование умения сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья в профессиональной сфере, формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, создание мотивации для профессионального саморазвития.

развитие у студентов психологической исследовательской и практической компетентности: умения анализировать ситуации профессионального развития с применением психологических знаний, решать профессиональные задачи;

Разделы: Раздел 1. Теоретические положения психологии профессионального здоровья.

Тема 1. Психология профессионального здоровья как современное направление психологической науки: предмет, задачи, история возникновения, базовая проблематика.

Тема 2. Здоровье с позиции культурно-исторического подхода. Западная и восточная модели здоровья.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии профессионального здоровья. Тема 3. "Психологические аспекты профессионального здоровья обучения в высшей школе" .

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать:

Знания:

основы интеллектуальных, эмоциональных, социальных и поведенческих аспектов функционирования человека в связи с особенностями состояния его профессионального здоровья;

Умения:

выявлять принципы, лежащие в основе моделей здоровья в разных подходах и сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере; применять принципы психогигиены эмоций, психопрофилактики профессионального выгорания.

Владения:

навыками диагностики личностных детерминант способности к управлению стрессом и профессиональным здоровьем.

Компетенции: ПК-1

Судебно-психологическая экспертиза

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.03/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи: формирование у обучающихся целостного представления о возможностях судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе

освоение категориального аппарата судебно-психологических исследований;

изучение возможностей применения специальных познаний в профессиональной деятельности

формирование умений и навыков по проведению судебно-психологических исследований.

Разделы: Предмет, объект и компетенция судебно-психологической экспертизы.

Правовые аспекты судебно-психологической и комплексной психо-лого-психиатрической экспертизы.
Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
Посмертная судебно-психологическая экспертиза
Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей обвиняемого и мотивов противоправных действий
Судебно-психологическая экспертиза членов преступной группы
Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия.
Возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе
Проблемы назначения и проведения судебной психофизиологической экспертизы

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Предмет, объект и компетенции судебно-психологической экспертизы

Виды судебно-психологических экспертиз

Умения:

Дифференцировать возможности судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе

Видеть проблемы назначения и проведения судебной психофизиологической экспертизы

Владения:

Навыками проведения судебно-психологических экспертиз

Компетенции: ПК-1

Семейная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.04/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системного представления о психологических особенностях современных брачно-семейных отношений

Задачи: Освоение феноменологии брачно-семейных отношений, в том числе знакомство с процессами и явлениями, обуславливающими их формирование и специфику проявления;

Исследование психологических проблем брачно-семейных отношений и выявление их причин с целью оптимизации жизнедеятельности семьи;

Овладение психодиагностическим инструментарием семейного психолога и формирование умений его использования в процессе диагностики семьи и ее нарушений;

Введение в сферу брачно-семейных отношений как актуальную для периода юности, формирование адекватных представлений у молодежи о браке и семье

Разделы: Введение в семейную психологию

Феноменология брака и семьи

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основных методов изучения и психологического сопровождения семьи на разных этапах ее жизнедеятельности, психологической оценки семейной феноменологии

Умения:

ставить семейный психологический диагноз (группе и ее отдельным членам), прогнозировать изменения и динамику развития брачно-семейных отношений на его основе

Владения:

методами и методиками диагностики и прогноза развития семьи как малой группы и ее членов, на основе оценки их мотивационных, функционально-ролевых, индивидуально-типологических характеристик, с целью оптимизации и гармонизации брачно-семейных отношений

Компетенции: ПК-5

Проблемы психических состояний

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.04/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов представления о психических состояниях как одном из явлений психики.

Задачи: Формирование общего представления о психических состояниях.

Знакомство с классификациями психических состояний.

Приобретение навыков диагностики и регуляции психических состояний.

Формирование представления о влиянии психических состояний на деятельность и поведение человека.

Приобретение навыков управления эмоциональными состояниями

Разделы: Состояние как психическое явление

Общая характеристика видов психических состояний

Проблема диагностики и управления психическими состояниями

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

понятия психических состояний;

классификации психических состояний;

структуры психических состояний

Умения:

выделять на примере структурные компоненты ПС;

отличать ПС от других психических явлений;

связывать содержание рассмотренных подходов с существующими методами коррекции ПС.

Владения:

навыками диагностики ПС;

навыками выбора адекватного метода в конкретной ситуации для регуляции психических состояний;

Компетенции: ПК-5

Адаптация на рынке труда

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.05/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VIII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование готовности будущего выпускника к трудоустройству

Задачи: понимание обучающимся этапов трудоустройства;
осознание собственных профессиональных интересов и потребностей, собственных профессиональных и личностных ресурсов,
развитие умения планировать содержание начальной трудовой деятельности в определенной социальной сфере;
формирование навыка написания резюме, проведения поискового телефонного разговора и прохождения собеседования с работодателем

Разделы дисциплины: Основные понятия адаптации на рынке труда
Определение потребностей выпускника в отношении будущей трудовой деятельности
Осознание профессиональных возможностей выпускника
План-проект профессиональной деятельности
Стратегии поиска работы
Написание резюме
Поисковый телефонный разговор
Собеседование с работодателем

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

-специфики профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах и основных этапах трудоустройства

- понятия плана-проекта профессиональной деятельности, функций и структуры резюме, принципов прохождения собеседования

Умения:

систематизировать профессиональные знания с целью написания плана-проекта профессиональной деятельности и резюме

Владения:

базовыми навыками самопрезентации на рынке труда

Компетенции: ПК-9

Психология социальной работы

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.05/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VIII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основах психологии социальной работы, формирование компетенций для осуществления профессиональной практической и исследовательской деятельности в сфере социальной работы

Задачи: Формирование знаний об основных понятиях в области психологии социальной работы и закономерностях планирования деятельности в социальной сфере

Формирование умения понимать и дифференцировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов

Приобретение базовых навыков анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Получение опыта по организации профессиональной деятельности в области психологии социальной работы

Разделы дисциплины: Общая теория психологии социальной работы

Основные виды, формы и технологии в психологии социальной работы

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

понятий, концепций, видов состояний психического функционирования человека, факторов риска социализации в психическом функционировании человека, а также проблем человека в области социализации, профессиональной и образовательной деятельности, включая особенности жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями

Умения:

применять понятия и концепции, описывающие состояния психического функционирования и дифференцировать виды психических состояний человека, выявлять факторы риска в психическом функционировании человека, а также анализировать проблемы человека в области социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Владения:

использования теоретических психологических знаний в социальной работе

Компетенции: ПК-9

Современные коммуникативные технологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.06/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных коммуникативных технологиях деловой коммуникации (межсубъектной и публичной).

Задачи: формирование знаний о коммуникативных технологиях в межличностной, публичной и массовой коммуникации;

формирование умений: осуществлять подбор коммуникативных технологий, прием и техник в коммуникации разного уровня, разрабатывать программы семинаров и практикумов по совершенствованию

коммуникативных умений и навыков;

формирование навыков подбора и применения коммуникативных технологий, приемов и техник в коммуникации разного уровня;

получение практического опыта: в сфере применения коммуникативных технологий, приемов и техник в коммуникации разного уровня.

Разделы дисциплины: Введение в теорию коммуникации

Современные технологии межличностной (деловой) коммуникации

Технология публичной коммуникации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знает требования и критерии эффективности разных видов коммуникации;

- основные современные коммуникативные технологии;

- стратегии и способы взаимодействия с разными типами партнеров.

Знает требования и критерии эффективности разных видов коммуникации;

- закономерности формирования и развития коммуникативных навыков человека и группы;

- основные кросскультурные и культурно-специфические коммуникативные технологии;

- технологию ведения переговоров, технологию публичной коммуникации.

Умения:

Умеет ставить задачи построения эффективной коммуникации в коммуникативных ситуациях разного типа;

- осуществлять экспресс-диагностику личностных характеристик партнера;

- осуществлять осознанный выбор стратегий и способов взаимодействия в коммуникативных ситуациях разного типа.

Умеет использовать коммуникативные технологии в различных коммуникативных ситуациях.

Владения:

Владеет навыками постановки задач построения эффективной коммуникации в коммуникативных ситуациях разного типа;

- основными современными коммуникативными технологиями;

- навыками установления доверительного контакта с разными типами партнеров;

- навыками работы с информацией в ходе делового общения; партнеров;

- навыками оказания воздействия на партнеров разных типов.

Владеет основными современными коммуникативными технологиями.

Компетенции: ПК-6, ПКД-1

Психология переговоров

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.06/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного о переговорах как конструктивной модели разрешения конфликтов и представления о современных коммуникативных технологиях в сфере деловой коммуникации.

Задачи: формирование знаний о переговорах как конструктивной модели разрешения конфликтов деловой

коммуникации;

формирование умений: осуществлять подбор переговорных технологий, приемов и техник в коммуникации разного уровня, вести переговоры, разрабатывать программы семинаров и практикумов по

совершенствованию коммуникативных умений и навыков;

приобретение навыков подбора и применения техник ведения переговоров в различных ситуациях;

получение практического опыта: в сфере применения технологи переговоров, приемов и техник в различных коммуникативных ситуациях

Разделы дисциплины: Введение в теорию коммуникации

Современные технологии межличностной (деловой) коммуникации

Технология переговоров

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Знает требования и критерии эффективности разных видов коммуникации;

- основные современные коммуникативные технологии;

- стратегии и способы взаимодействия с разными типами партнеров.

Знает понятие переговоров, виды переговоров, этапы ведения, методы, приемы и техники

Умения:

- Умеет ставить задачи построения эффективной коммуникации в коммуникативных ситуациях разного типа;

- осуществлять экспресс-диагностику личностных характеристик партнера;

- осуществлять осознанный выбор стратегий и способов взаимодействия в коммуникативных ситуациях разного типа.

Умеет осуществлять выбор методов, приемов техник ведения переговоров

Владения:

- Владеет навыками постановки задач построения эффективной коммуникации в коммуникативных ситуациях разного типа;

- основными современными коммуникативными технологиями;

- навыками установления доверительного контакта с разными типами партнеров;

- навыками работы с информацией в ходе делового общения;

- навыками оказания воздействия на партнеров разных типов.

Владеет навыками дифференциации методов, приемов и техник ведения переговоров

Компетенции: ПК-6, ПКД-1

Психология социальных ситуаций

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.07/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о закономерностях поведения личности в социальных ситуациях

Задачи: - раскрыть содержание социальных ситуаций и особенности поведения личности,

- показать различные фазы или стадии в ситуации потери работы, потери близкого человека, миграции,

- охарактеризовать когнитивные, эмоциональные и поведенческие особенности личности в социальных ситуациях,
- рассмотреть особенности копинг-поведения и приемы его диагностики,
- охарактеризовать принципы оказания психологической помощи населению в различных социальных ситуациях.

Разделы дисциплины: Методологические основы изучения социальных ситуаций

Психологические особенности социальных ситуаций

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- психологических особенностей и специфики трудных жизненных ситуаций: ситуации утраты, потери работы, чрезвычайных, экстремальных, кризисных, ситуации миграции
- стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду
- традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду, группе

Умения:

- определять психологические особенности и специфику трудных жизненных ситуаций: ситуации утраты, потери работы, чрезвычайных, экстремальных, кризисных, ситуации миграции
- определять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе

Владения:

- навыками определения психологических особенностей и специфики трудных жизненных ситуаций: ситуации утраты, потери работы, чрезвычайных, экстремальных, кризисных, ситуации миграции
- навыками подбора стандартных базовых процедур для разработки программ оказания психологической помощи индивиду в отдельных ситуациях

Компетенции: ПК-3

Психология терроризма

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.07/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование общих представлений о природе и причинах террористической деятельности.

Задачи: Изучение основных социально-психологических характеристик различных видов терроризма.

Формирование способности понимать основные типологические особенности личности террориста, мотивации террористической деятельности, особенностей групповой динамики террористических сообществ.

Формирование представлений о психологических аспектах виктимологии терроризма

Формирование общих представлений об основных направлениях психологического обеспечения контртеррористической деятельности.

Разделы: Терроризм как объект психологического исследования

Психологические особенности различных проявлений терроризма

Психологические особенности личности террориста и террористической группы

Виктимология терроризма

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- природу и сущность терроризма;
- феноменологии и факторов возникновения, развития экстремистского типа сознания;
- классификации терроризма;
- основных способов и направлений психологического обеспечения антитеррористической деятельности.

Умения:

- распознавать специфику проявления экстремистского типа сознания;
- устанавливать психологический контакт и оказывать психологическую помощь, лицам, пострадавшим от преступлений террористического характера;

Владения:

- техниками ведения переговоров с лицами, захватившими заложников.

Компетенции: ПК-3

Психологическая подготовка к экзаменам

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.08/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: профилактика экзаменационного стресса через формирование у студентов целостного и системного представления об учебной аттестации и себе как ее активном субъекте.

Задачи: Информационная профилактика экзаменационного стресса через знакомство с понятием и спецификой проведения аттестации студентов в вузе;

Расширение представления об экзамене, анализ разных подходов к его определению;

Исследование основных трудностей экзаменационной ситуации и выявление их причин с целью оптимизации экзаменационной деятельности;

Овладение техниками и приемами саморегуляции эмоционального состояния и когнитивных процессов в ситуациях нормативного стресса;

Формирование оптимальных стратегий поведения в ситуации экзамена с учетом психологических особенностей студентов и специфики ситуации аттестации

Разделы: Информационная профилактика экзаменационного стресса

Профилактика информационного стресса

Профилактика психологического стресса

Профилактика эмоционального стресса

Поведенческая профилактика стресса

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основных задач, функций, видов психологического сопровождения личности в трудных ситуациях нормативного типа

Умения:

выделять, раскрывать и соотносить содержание основных видов психологической помощи, определяя наиболее оптимальный с учетом ситуации и индивидуальных особенностей ее субъекта

Владения:

современными методами и технологиями социально-психологических исследований, способностью их внедрять для решения научно-исследовательских и практических задач

Компетенции: ПК-7

Зоопсихология и сравнительная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.08/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у слушателей представления о становлении, развитии и функционировании психики на дочеловеческом уровне.

Задачи: Продемонстрировать закономерности развития психики животных в филогенезе.

Рассмотреть соотношение врожденного и приобретенного в психическом развитии животного, осветив онтогенез его развития

Обозначить специфику психики человека в сравнении с животной психикой

Сформировать навыки наблюдения за поведением животных и психологической интерпретации его результатов

Сформировать умения разработки и планирования эксперимента для изучения психики животных

Разделы: Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Общая характеристика психики животных

Эволюция психики животных

Развитие психики животных в онтогенезе

Сравнительная психология

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

особенности психической деятельности животных;

методы изучения психики животных;

закономерности эволюции психики;

общие и отличительные черты психики животных и человека.

Умения:

определять виды научения и психических процессов животных в предлагаемых видеокейсах;

сравнивать психику приматов и человека;

описывать и сравнивать эксперименты, направленные на изучение психики животных.

Владения:

навыками наблюдения за животными в урбанизированной среде;

навыками выбора и разработки метода для проведения исследования психики животных;

Компетенции: ПК-7

Психология рекламы

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.09/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: раскрыть концептуальные и методические основы работы специалиста в области рекламы; формирование знаний по основам психологии рекламы, применению на практике психологических знаний.

Задачи: формирование знаний об этапах развития рекламы;
формирование умений анализа видов и стратегий рекламных кампаний;
приобретение базовых навыков в определении целей и основных методов работы психолога в данной области;
получение практического опыта в анализе рекламных обращений и создании рекламного обращения.

Разделы: Введение в психологию рекламы.

Определения понятия «реклама».

Специфика деятельности психолога в психологии рекламы.

Социальные сферы рекламной деятельности от античности до наших дней.

Психологические механизмы воздействия рекламы.

Структура потребностей и мотивов с позиции психологии рекламы.

Использование методов глубинной рекламы.

Анализ мотивов и его использование в рекламе.

Познавательные реакции потребителя.

Психоаналитические исследования в психологии рекламы.

Эффективное рекламное сообщение.

Особенности использования приемов рекламного воздействия в печатной рекламе.

Создание рекламных кампаний с учетом особенностей культуры.

Психология творчества в рекламной деятельности

Исследование эффективности психологического воздействия рекламы.

Современные психотехнологии в рекламе.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;
требований информационной безопасности.

Умения:

Осуществлять постановку профессиональных задач в области рекламной сферы -научно-исследовательской и практической деятельности.

Владения:

Знаниями и навыками отслеживания основных особенностей психического функционирования человека в ситуации рекламного влияния с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Компетенции: ПК-4

Психологические основы профориентации и профотбора

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.09/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных знаний и представлений об основах профессиональной ориентации и профессионального отбора, профессионального консультирования, профессионального самоопределения

Задачи: - формирование понятий и представлений о механизмах профессионального самоопределения и психологических методах профориентационной работы, психологического сопровождения выбора профессии и построения карьеры, освоение типовых приемов профессионального консультирования и анализа трудового пути личности;

- раскрыть понятия профессиональной ориентации, профессионального отбора, карьеры, профессионального консультирования, профессионального развития, профессионального самоопределения;

- дать знания в области механизмов профессионального определения, содержания профориентационной, профконсультационной работы;

- раскрыть содержание профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального отбора;

- показать и рассмотреть содержание основных технологий профориентационной работы, проф.консультирования, профотбора.

Разделы дисциплины: Психологические основы профориентации

Психологические основы профессионального консультирования

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Понятия и специфики профессионального развития, профессиональной ориентации и профотбора
- Содержания и специфики технологий профконсультирования, профориентации, профотбора

Умения:

- Проводить анализ профессионального развития, профориентации, профтбора, профконсультирования
- Определять механизмы профессионального определения, развития, профессионального отбора

Владения:

- Применять типовые методы анализа профессионального развития, профопределения, профотбора, профориентации
- Проводить профотбор

Компетенции: ПК-4

Психология управления карьерой

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.03 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: V

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование системных представлений об управлении карьерой, формирование компетенций в подготовке специалистов – психологов для осуществления профессиональной практической и исследовательской деятельности в сфере управления карьерой персонала в организации

Задачи: Формирование знаний об основных понятиях в области психологии карьеры и закономерностях построения карьеры горизонтальной и вертикальной карьеры в организационной среде

Формирование умения понимать и дифференцировать виды карьеры, модели карьерных процессов в современной организации

Приобретение базовых навыков планирования карьерных процессов в организации

Получение практического опыта по индивидуальному планированию карьерной траектории

Разделы дисциплины: Теоретические представления о карьере

Психология индивидуального выбора профессии и карьеры

Факторы формирования карьеры

Психология управления карьерой персонала

Кризисы профессиональной карьеры

Социально-психологические барьеры карьерного развития

Современные тенденции развития карьеры на рынке труда

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

технологий управления карьерой и способов карьерного самоменеджмента

понятий, концепций, этапов развития и моделей управления карьерой персонала; закономерностей планирования и построения карьеры; содержания методов и техник управления карьерой.

Умения:

составлять профессиограммы и карьерограммы; формулировать план развития карьеры

определять и характеризовать этапы деловой карьеры, описывать психологические особенности управления карьерой на разных возрастных этапах; адекватно коммуницировать по вопросам управления карьерой

Владения:

определять карьерные цели индивида и диагностировать карьерные ориентации личности

применять теоретические знания при анализе карьеры сотрудников, выявлять специфические характеристики в управлении деловой карьерой сотрудников с учетом их индивидуальных особенностей; определять типичные и индивидуальные особенности управления карьерой

Компетенции: ПК-14, ПК-4

Психогенетика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.04 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: сформировать представление обучающегося о роли генотипа и среды в формировании психофизиологических и психологических признаков человека

Задачи: формирование системных знаний о предмете, объекте, основных понятиях и методах психогенетики; формирование представления о базовых достижениях психогенетики в области формирования психофизиологических и психологических характеристик, индивидуального развития и дизонтогенеза; развитие умения выявлять генотипические и средовые факторы в функционировании и развитии психологических и психофизиологических признаков.

Разделы дисциплины: Введение в психогенетику.

Методы психогенетики

Психогенетические исследования психологических признаков

Генетическая психофизиология

Психогенетические исследования дизонтогенеза

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

специфики функционирования познавательной и личностной сферы, психомоторики с учетом средовых и генетических факторов

содержания и специфики психогенетических методов, генотип-средовых соотношений развития психики человека

Умения:

анализировать и описывать средовые и генотипические признаки функционирования различных сфер личности

отбирать методы, адекватные целям психогенетического исследования

Владения:

навыками определения влияния средовых и генетических факторов на развитие личности и психики человека
навыком анализа роли генетических и средовых детерминант социализации человека

Компетенции: ПК-4, ПК-9

Специальная психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.05 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: VI

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Цель курса:

формирование базовых представлений о специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

Задачи: Формирование представлений о теоретико-методологических основах этой науки, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов;

Формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;

Формирование представлений о сущности феноменов отклоняющегося развития, механизмах их

формирования, параметрах оценки, специфических особенностях и общих закономерностях дизонтогенеза;

Формирование представлений о закономерностях психического и моторного развития, формирования

личности у разных категорий детей с нарушенным психическим развитием (психическим недоразвитием, задержанным, поврежденным, дефицитарным, искаженным, дисгармоническим психическим развитием), возможных способах коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Разделы дисциплины: Введение в специальную психологию

Конкретные формы нарушений развития

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Специфика психического развития с учетом возрастных этапов
- Специфика развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт лиц с психическим недоразвитием, задержанным, поврежденным, дефицитарным, искаженным и дисгармоническим психическим развитием с учетом возрастных этапов и факторов риска
- специфика психологического подхода к анализу феноменов нарушения психического развития категорий и методов изучения и описания феноменов психического развития

Умения:

- Определять нормальное и патологическое развитие с учетом возрастных этапов
- Определять по данным диагностического (патопсихологического) исследования определять психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие
- определять нарушения развития с учетом психологических закономерностей функционирования и развития психики;

использовать категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Владения:

- навыками подбора методик для проведения диагностического (патопсихологического) исследования
- навыками использования категорий и подбора методов определения психологических феноменов нарушений развития

Компетенции: ПК-5, ПК-9

Тренинг профессиональной эффективности

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.06 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Закрепление у студентов умений и навыков психологического консультирования.

Задачи: Закрепление знаний о процессе консультирования: этапах, требованиях, технологиях.

Расширение представлений о типичных проблемах клиентов, обращающихся в психологическую консультацию, и способах работы психолога-консультанта с ними.

Формирование умений: осуществлять подбор технологий и техник в различных ситуациях психологического консультирования;

Приобретение базовых навыков: применения технологий и техник в различных ситуациях психологического консультирования;

Получение практического опыта: в сфере психологического консультирования.

Разделы дисциплины: Начало работы тренинговой группы

Основной этап работы тренинговой группы. Технологии психологического консультирования

Завершение работы тренинговой группы

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- типологии клиентов психологического консультирования
- требования к личностным качествам психолога-консультанта;
- этапы и принципы консультирования;
- критерии эффективности психологического консультирования;
- возможные ошибки начинающих психологов-консультантов.
- этапы и принципы психологического консультирования
- базовые технологии и техники, используемые в процессе консультирования: технологию установления контакта, технологию активного слушания, техники коррекции поведения и эмоционального состояния клиентов.

Умения:

- осуществлять регуляцию процесса психологического консультирования в соответствии с его требованиями и этапами;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности, выступая в роли психолога-консультанта,
- дифференцировать эффективные и неэффективные способы взаимодействия с клиентом.
- применять базовые технологии и техники, психологического консультирования с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Владения:

- использование базовых технологий и техник психологического консультирования;
- коррекция своего эмоционального состояния в процессе психологического консультирования.
- использование базовых технологий и техник психологического консультирования

Компетенции: ПК-1, ПК-13

Специальный практикум по социальной психологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.07 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений и навыков использования базовых методов социальной психологии

Задачи: формирование знаний об методологических и конкретно-методических принципах социально-психологического исследования

развитие умения подбора соответствующего метода социальной психологии для решения прикладных задач профессиональной деятельности, понимания их специфики и возможности использования

формирование навыка использования, анализа и описания результатов базовых методов социальной психологии.

Разделы дисциплины: Программа социально-психологического исследования.

Наблюдение как базовый метод социальной психологии

Контент-анализ в социальной психологии

Социометрический тест.

Опрос и фокус-групповое исследование в социальной психологии.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

содержание и специфику базовых методов социально-психологического исследования

принципы и этапы проведения социально-психологического исследования

Умения:

отбирать и проводить базовые методы с целью диагностики функционирования личности в группе и психологии группы

формулировать этапы социально-психологического исследования с целью изучения социально-психологических особенностей личности, группы

Владения:

навыком обработки данных социально-психологических методов, интерпретации полученных результатов социально-психологического исследования

проведения базовых социально-психологических методов с целью изучения социально-психологических особенностей личности и группы

Компетенции: ПК-2, ПК-6

Психология потребителя

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.08 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: V

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Цель курса:

формирование у студентов представления о специфике изучения и анализа поведения человека на рынке в качестве потребителя, знакомство с психологическими особенностями деятельности потребления личности.

Задачи: Формирование общего представления о предмете психологии потребления, круга изучаемых вопросов и места в системе наук.

Изучение становления психологии потребления в русле различных наук: экономической теории, маркетинга, социологии и т.д.

Формирование способности выявлять психологические особенности личности и поведенческих реакция в сфере потребления.

Владение анализом социально-психологических факторов, оказывающих влияние на процесс потребления и покупки товаров и услуг.

Разделы: Введение в психологию потребления.

Методы исследования психологии потребителя.
История изучения психологии потребителя.
Анализ теорий потребления в хронологии.
Психологические механизмы воздействия рекламы.
Структура потребностей и мотивов с позиции психологии рекламы.
Использование методов глубинной рекламы.
Анализ мотивов и его использование в рекламе.
Познавательные реакции потребителя.
Психоаналитические исследования в психологии рекламы.
Эффективное рекламное сообщение
Особенности использования приемов рекламного воздействия в печатной рекламе.
Создание рекламных кампаний с учетом особенностей культуры.
Психология творчества в рекламной деятельности.
Современные психотехнологии в рекламе.
Потребитель будущего.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

сущности и значения информации, технологий влияния в развитии современного информационного общества;

требований информационной безопасности.

Умения:

Осуществлять постановку профессиональных задач в области рекламной сферы, научно-исследовательской и практической деятельности в анализе реакций потребителя.

Владения:

Знаниями и навыками отслеживания основных особенностей психического функционирования человека в ситуации рекламного влияния с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Компетенции: ПК-4

Методические основы социально-психологического тренинга

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.09 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Знакомство студентов с основными методологическими и теоретическими положениями организации и проведения тренинга.

Задачи: Знакомство с основными подходами к пониманию тренинга как метода преднамеренных изменений.

Формирование у студентов профессионального понимания специфики тренинговой работы.

Знакомство с методическими основами организации тренинга

Приобретение знаний студентами об основных программах тренинга на рынке тренинговых услуг

Формирование адекватных представлений о степени профессионализма и ответственности ведущего тренинговых программ.

Разделы: История развития групповых форм работы
Методология и теория психологического тренинга
Понятие и классификация видов психологического тренинга
История психологического тренинга и виды тренинговых программ
Принципы психологического тренинга
Методические средства (техники) тренинга
Методические особенности деятельности ведущего тренинг
Групповая динамика

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

виды программ тренингов, техники тренинговой работы, правила проведения разных программ тренинга, критерии оценки эффективности тренинговой работы

Умения:

распознавать виды групповой работы с людьми, выбирать адекватные техники в зависимости от программы тренинга, переводить принципы тренинга в нормы и правила работы группы.

Владения:

навыками дифференциации форм групповой работы, навыками установления правил работы участников группы, ведущего группы, навыками рефлексии собственной позиции как ведущего группы

Компетенции: ПК-3

Психология малых групп

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.10 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: формирование у студентов комплексной системы знаний о малой группе как социально-психологической общности, со специфическими механизмами и закономерностями ее возникновения, развития и функционирования

Задачи: Формирование знаний об основных концепций, принципов, теорий психологии малых групп их взаимосвязи и взаимовлияния, основных феноменов внутригруппового функционирования и групповых решений, этапах и механизмах развития трудовых коллективов, влиянии личности на внутригрупповые процессы.

Формирование умений оперировать социально-психологическими категориями, управлять своим поведением в ситуациях внутригруппового взаимодействия, критически оценивать современные социально-психологические школы, оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к малым группам

Приобретение базовых навыков применения полученных знаний в практической работе специалиста по работе с молодежью, навыками анализа различных внутригрупповых социально-психологические явлений и состояний, их природы, навыками проведения социаль-но-психологических исследований в малых группах
Получение практического опыта диагностики уровня развития группы и внутри-групповых феноменов, участия в групповых дискуссиях, освоения методов управления и развития группой

Разделы: Методологические основы социальной психологии малых групп

Групповая динамика и строение группы

Групповые процессы

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных концепций, принципов, теорий психологии малых групп их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- основных феноменов внутригруппового функционирования и групповых решений;
- этапов и механизмов развития трудовых коллективов;
- влияния личности на внутригрупповые процессы;
- достоинств и ограничений подходов к изучению малых групп и возможностей их практического применения;
- специфики теоретико-экспериментального и прикладного исследований малой группы.

Умения:

- оперировать социально-психологическими категориями;
- управлять своим поведением в ситуациях внутригруппового взаимодействия;
- критически оценивать современные социально-психологические школы;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к малым группам;
- применять методологические принципы к изучению малых групп в лабораторных и естественных условиях;
- подбирать методы к изучению динамики и процессов в малой группе;
- подбирать методологические основания и методы в зависимости от типа исследования группы.

Владения:

- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога;
- навыками анализа различных внутригрупповых социально-психологических явлений и состояний, их природы;
- навыками проведения социально-психологических исследований в малых группах;
- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога;
- навыками планирования исследования малой группы в лабораторных и естественных условиях;
- навыками решения типовых задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

Компетенции: ПК-3, ПК-6

Практикум по психологии общения

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.11 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системного представления об общении как социально-психологическом феномене и о себе как субъекте коммуникативной деятельности

Задачи: Формирование представления о коммуникативной деятельности личности, ее структуре, социально-психологических закономерностях и механизмах, роли в формировании и развитии межличностных отношений;

Формирование у студентов представления о себе как о субъекте общения;
Обучение научным методам познания общения как деятельности и человека как ее субъекта;
Развитие коммуникативных способностей личности на основе фундаментальных знаний по психологии общения;
Подготовка к осуществлению психологического воздействия с целью оптимизации коммуникации индивида и группы

Разделы: Тренинг «Знакомство»
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Тренинг коммуникативных умений

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

содержания структуры общения, основных социально-психологических закономерностей и эффектов межличностной коммуникации

признаков коллектива и команды, механизмов социального взаимодействия, основных правил бесконфликтного, эффективного общения с разными партнерами

задач, этапов и содержания научно-исследовательской и практической деятельности психолога

терминологии и содержания основных коммуникативных феноменов в рамках коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, готовность к использованию информации для повышения уровня коммуникативной культуры

Умения:

решать задачи по изучению и развитию отдельных коммуникативных феноменов

адекватно воспринимать партнера по коммуникации, работать самостоятельно и в коллективе

ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения для эффективного общения с разными партнерами

Владения:

терминологией и методами познания субъектов общения и самого коммуникативного процесса с целью его оптимизации

навыками установления, поддержания и развития коммуникативных контактов с разными партнерами

принципами создания программ изучения и оказания психологической помощи населению

навыками самоанализа как субъекта коммуникации, технологией исследования коммуникативных свойств личности

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПКД-1

Психология религии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.12 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: VIII

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование и углубление знаний об истории становления данной дисциплины, кругом ее основных проблем и современных тенденций.

Задачи курса:

ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;

глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии религии;

овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы

Задачи: формирование у студента-психолога системных представлений о психологической природе человека, проявляющей себя в религиозной сфере жизни; знаний об основных направлениях психологии религии, исторических этапах ее развития; психологических предпосылках религиозности, психологических аспектов религиозного опыта, религиозной веры и роли религиозности во внутреннем мире личности, по проблеме соотношения религии и душевного здоровья, религии и психопатологии

формирование умения анализировать и выявлять психологические источники религиозных представлений; влияние религии на состояние психического здоровья, терапевтический потенциал и деструктивные механизмы религии как особой формы общественного сознания

Формирование навыков критического мышления, способности будущих специалистов творчески подходить к анализу и прогнозированию сложных явлений в области религии, прежде всего религиозного сознания и религиозного поведения.

Разделы дисциплины: Раздел 1. Психология религии как научная дисциплина

Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования

Раздел 2. История психологии религии.

Тема 2. Становление психологии религии. Основные исследовательские подходы (теологический, эмпирический, психотерапевтический).

Тема 3. Психологическая концепция религии У. Джеймса

Тема 4. Психология религии З.Фрейда

Тема 5. Психология религии К.Г.Юнга

Тема 6. Психология религии Э.Фромма

Тема 7. Психология религии в концепции трансперсональной психологии.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знание основных этапов и подходов к пониманию роли религиозности во внутреннем мире личности и ее значения в ряду гуманистических ценностей

Знание особенностей психического функционирования человека с учетом его отношения к религиозности, основных подходов и концепций к пониманию роли религиозности для развития личности и душевного здоровья, специфику различных форм религиозного сознания (обращение, мистицизм и др.)

Знание основных этапов в изучении роли религии в развитии личности; базовых категорий психологии религии; специфики религиозной веры; основных концепции в области связи религии и душевного здоровья.

Умения:

Умение анализировать условия негативного и позитивного влияния религиозного мировоззрения на душевное

здоровье и дифференцировать гуманистические и авторитарные виды религиозности,

Умение выявлять признаки гуманистических и авторитарных форм религиозности, анализировать условия ресурсного или деструктивного влияния религиозного опыта на личность.

Умение выявлять признаки гуманистических и авторитарных форм религиозности, анализировать базовые отличия психотерапевтических концепций на природу религии и ее влияния на личность

Владения:

Владение навыками ведения дискуссии о роли религиозности в развитии личности

Владение навыками анализа условий позитивного и негативного влияния религиозности на душевное здоровье

Владение навыками анализа условий позитивного и негативного влияния религиозности на душевное здоровье; ведения дискуссии о роли религии в развитии личности

Компетенции: ОК-1, ОК-6, ПК-4

Педагогическая психология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.13 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Формирование у студентов знаний о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания, механизмах и закономерностях деятельности субъектов образовательного процесса, а так же практическое овладение исследовательскими методами педагогической психологии.

В процессе изучения дисциплины формируются умения, связанные с практической реализацией в профессиональной деятельности принципов гуманизации образования. Освоение данной учебной дисциплины дает возможность студентам осмыслить проблематику педагогической психологии, возникающие педагогические ситуации и реализовать полученные знания в своей практической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи: -формирование знаний о психологических особенностях образовательного процесса; процессов обучения, воспитания, развития и их взаимосвязи;

-формирование умений осуществлять анализ образовательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся;

-овладение навыками организации процесса самообразования;

-получение практического опыта применения исследовательских методов педагогической психологии.

Разделы дисциплины: Введение в педагогическую психологию

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогической деятельности

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Знает понятие «образование», основные парадигмы образования,

- подходы к организации образовательного процесса, - основные тенденции и психологические принципы

современного образования,

- методы обучения и воспитания,
- возрастные особенности мотивации учебной деятельности и пути ее формирования.
- знает важность взаимосвязи обучения и развития;
- необходимость учета возрастных особенностей в каждом возрастном периоде (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент) в процессе обучения;
- специфику обучаемости, интеллектуальные свойства, определяющие ее на каждом возрастном этапе;
- теории, институты воспитания и его закономерности.

Умения:

- Умеет организовывать процесс самообразования,
- применять необходимые методы самоорганизации, самообразования, самомотивации.
- умеет осуществлять анализ построения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- определять индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности;
- определять наиболее эффективное направление обучения (традиционное, программированное, проблемное, интерактивное, контекстное, дистанционное) для каждой группы (гендерной, возрастной учащихся и др.).

Владения:

- Владеет методами самоорганизации, самообразования, самомотивации.
- владеет исследовательскими методами педагогической психологии (например, наблюдение, социометрия и т.д.), позволяющими производить учет возрастных, гендерных особенностей в процессе обучения;
- техниками развивающего обучения;
- средствами и методами воспитания.

Компетенции: ОК-7, ПК-4

Практикум по организационной психологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.14 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: VII

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование у студентов системы прикладных навыков работы с различными субъектами деятельности внутри организации

Задачи: Формирование знаний о понятиях, подходах, видах, достоинствах и ограничениях методов организационного исследования. Знание этапов, закономерностей, феноменов и факторов, обуславливающих эффективность принятия управленческих решений, технологии полного цикла подбора персонала, о потребностях, этапах, технологиях обучения персонала, об этапах и технологиях профессионального развития сотрудников

Формирование умений оформить запрос заказчика как научную проблему, находить подход к решению социально-психологических проблем на разных уровнях функционирования организации. Прогнозировать результаты принятия того или иного управленческого решения (УР). Разрабатывать программы комплексного обследования личности и трудового коллектива в соответствии с запросом и проблемой исследования.

Проводить диагностику различных субъектов организации (личности, группы). Формирование умений регуляции межличностных отношений сотрудников в организации, оценки внутриорганизационных отношений и социально-психологического климата организации

Приобретение базовых навыков постановки и решения исследовательских и коррекционных задач в области организационной психологии, решения типовых организационных проблем, навыками анализа основных этапов, субъектов управленческих решений

Получение практического опыта диагностики различных субъектов организации, разработки мероприятий по отбору, оценке, адаптации, обучению и развитию отдельных сотрудников и трудовых коллективов

Разделы: Место психолога в организации

Подбор, отбор и оценка персонала.

Психологическое сопровождение персонала

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных структурных составляющих организации как открытой социотехнической системы;
- роли индивидуальных особенностей при реализации трудовых и управленческих функций;
- основных факторов, детерминирующие эффективность деятельности отдельной личности, трудового коллектива и организации в целом;
- способов и приемов, способствующие оптимизации производственного процесса;
- методов отбора, подбора, оценки и обучения персонала организации;
- основных концепций, принципов, теорий психологии трудовых коллективов их взаимосвязи и взаимовлиянии;
- основных феноменов внутригруппового и внутриорганизационного функционирования ;
- об организации как социотехнической системе, а также об основных организационных процессах;
- этапов и механизмы развития трудовых коллективов;
- форм, технологий психологической работы на предприятиях;
- функциональных обязанностей психолога, работающего в организации.

Умения:

- производить учет индивидуально- и социально-психологических особенностей сотрудников;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с сотрудниками разного уровня в организации;
- критически оценивать социально-психологические аспекты функционирования организации;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов при работе с персоналом, а также социально-психологического исследования применительно к различным проблемам в организации;
- оперировать социально-психологическими категориями;
- выделять психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
- анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
- оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к трудовым коллективам и организации.

Владения:

- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога
- навыками анализа различных индивидуальных и внутригрупповых социально-психологические явлений и состояний, их природы
- навыками проведения социально-психологических исследований в организации
- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области организационной психологии.

Компетенции: ПК-13, ПК-14

Психология девиантного поведения

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.15 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование представления об отдельных формах девиантного поведения, понимание закономерностей, условий и факторов их развития, основ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, готовности к психологическому анализу девиантного поведения личности

Задачи: формирование системы представлений о понятии, базовых признаках, видах девиантного поведения; развитие умения анализировать этапы, причины формирования и специфику проявления различных форм девиантного поведения;

создание навыка психологического анализа девиантного поведения, подбора методов оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Разделы дисциплины: Общая характеристика психологии девиантного поведения.

Разновидности девиантного поведения.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

содержания, специфики и видов девиантного поведения, зависимости и созависимости алгоритма анализа различных форм девиантного поведения

Умения:

определять признаки, виды и причины девиантного поведения

описывать проявление, причины формирования девиантного поведения и направления оказания психологической помощи

Владения:

навыком анализа причин и специфики формирования девиантного поведения, определения направлений профилактики и коррекции девиации.

описания конкретного случая девиантного поведения, формулирования направлений психологической помощи

Компетенции: ПК-1, ПК-8

Конфликтология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.16 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основах конфликтологии, формирование компетенций в подготовке специалистов – психологов для осуществления профессиональной практической и исследовательской деятельности в области конфликтологии

Задачи: Формирование знаний об основных понятиях в области конфликтологии

Формирование умений дифференцировать виды конфликтов и способах его урегулирования

Приобретение базовых навыков по анализу динамики конфликтов в различных сферах жизнедеятельности

человека

Получение практического опыта по формированию стратегии поведения в конфликтной ситуации

Разделы дисциплины: Общая теория конфликта

Характеристики конфликтов

Виды и типы конфликтов

Разрешение и профилактика конфликтов

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

понятий, причин и структуры конфликтов, динамики, видов конфликтов с учетом специфики психического функционирования человека, возрастных особенностей, его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, стратегий разрешения конфликта

Умения:

применять понятия и анализировать причины и структуру конфликта, определять характер динамики, вид конфликта с учетом специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных особенностей человека и его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, применять различные стратегии урегулирования конфликта

Владения:

применения теоретических психологических знаний в анализе и урегулировании конфликтов с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности индивида к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенции: ПК-4

Прикладная физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Э.01

Семестры: I, II, III, IV, V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: з.е.

Цель: формирование компетенций в области физической культуры и возможность использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи: формирование знаний социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

формирование умений методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

приобретение базовых навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

приобретение практического опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии;

Разделы дисциплины: Легкая атлетика (осенний семестр)

Плавание (осенний семестр)
Спортивные игры (бадминтон) (осенний семестр)
Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)
Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
Фитнес (осенний семестр)
Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
Флорбол (осенний семестр)
Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)
Легкая атлетика (весенний семестр)
Плавание (весенний семестр)
Спортивные игры (бадминтон) (весенний семестр)
Спортивные игры (баскетбол) (весенний семестр)
Спортивные игры (волейбол) (весенний семестр)
Настольный теннис (весенний семестр)
Фитнес (весенний семестр)
Атлетическая гимнастика (весенний семестр)
Флорбол (весенний семестр)
Лыжный спорт (весенний семестр)
Освоение техники и тактики борьбы самбо (весенний семестр)
Общая физическая подготовка (кроссфит) (весенний семестр)
Легкая атлетика (осенний семестр)
Плавание (осенний семестр)
Спортивные игры (бадминтон) (осенний семестр)
Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)
Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
Фитнес (осенний семестр)
Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
Флорбол (осенний семестр)
Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)
Легкая атлетика (весенний семестр)
Плавание (весенний семестр)
Спортивные игры (бадминтон) (весенний семестр)
Спортивные игры (баскетбол) (весенний семестр)
Спортивные игры (волейбол) (весенний семестр)
Настольный теннис (весенний семестр)
Фитнес (весенний семестр)
Атлетическая гимнастика (весенний семестр)
Флорбол (весенний семестр)
Лыжный спорт (весенний семестр)
Освоение техники и тактики борьбы самбо (весенний семестр)
Общая физическая подготовка (кроссфит) (весенний семестр)
Легкая атлетика (осенний семестр)
Плавание (осенний семестр)
Спортивные игры (бадминтон) (осенний семестр)

Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)
Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
Фитнес (осенний семестр)
Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
Флорбол (осенний семестр)
Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Грамотное составление комплекса ОРУ, знание техники безопасности на занятиях физической культурой

Умения:

Применять методы и средства физической культуры и спорта для достижения должного уровня физической подготовленности.

Грамотно применяет комплекс ОРУ, правильное применение техники выполнения упражнений на самостоятельных занятиях физической культурой.

Владения:

Основами методики проведения самостоятельных занятий по физической культуре для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции: ОК-8

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.02

Семестры: VI

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: знакомство с базой практики, психологической документацией; изучение места и функций психолога в структуре базы практики;

знакомство с конкретными видами деятельности психолога на базе практики;

приобретение навыков самостоятельного проведения практической работы под руководством психолога;

формирование представлений о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

освоение методов выявления актуальных проблем для базы практики.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии различных отраслей психологии, используемых в них методов, области практического применения знаний этих отраслей; основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики

назначения психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, задач, этапов и содержания научно-исследовательской и практической деятельности психолога

методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии различных отраслей психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний этих отраслей;

основных задач, функций, видов деятельности, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, требований к его профессиональным и личным качествам в разных сферах деятельности

структуры научного исследования, требований к содержанию его основных этапов: методологического, методического и эмпирического

основных понятий, описывающих личность человека, особенности ее функционирования в норме и патологии основных методов и процедур проведения социально- психологического исследования в различных сферах;

основных психологических теорий управления персоналом, принципов планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовых психологических технологий, методов

и способов работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата,

способствующего оптимизации производственного процесса; основных тенденций профессионально-личностного развития человека как субъекта труда и методов оценки социально-психологического состояния трудовых коллективов и организаций

психологических технологий, способствующих личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом

содержания научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности психолога, методов и технологий их осуществления

психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли

наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и

индивидуальности, особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития

человека

Умения:

выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении

ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования

выделять, раскрывать и соотносить содержание основных видов деятельности психолога, определяя наиболее оптимальный в зависимости от сферы применения психологических знаний и умений; объяснять с позиций

психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

выделять объект и предмет исследования, ставить задачи и гипотезы, составлять репрезентативную выборку, подбирать методы изучения отдельных людей и групп с учетом их психологических особенностей и сферы их деятельности

разрабатывать программа просветительского, профилактического, диагностического и коррекционно-развивающего характера в зависимости от сферы профессиональной деятельности субъекта или группы. квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в трудовой деятельности

ставить и решать профессиональные задачи в разных сферах психологической практике с целью психологического сопровождения и оказания помощи населению, его отдельным представителям и группам. анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

Владения:

методами прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции

принципами создания программ изучения и оказания психологической помощи населению, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации современными методами и технологиями социально-психологических исследований, способностью их внедрять для решения научно-исследовательских и практических задач. навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; технологией составления программы эмпирического исследования,

методами сбора, обработки и представления эмпирических данных, методами качественного анализа и интерпретации результатов исследований
схемой анализа структуры личности, способами объяснения и прогнозирования динамики психологических конструкторов личности; методами предупреждения личностных, социальных и профессиональных проблем в рамках стандартных программ сопровождения человека в различных видах деятельности
технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников
навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом, контроля трудных ситуаций, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания
просветительскими, диагностическими, консультационными, коррекционно-развивающими методами психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы в разных сферах их жизнедеятельности.
базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, способами анализа и оценки психологических особенностей личности, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта различных видов деятельности

Компетенции: ПК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Преддипломная практика

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.03

Семестры: VIII

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 9 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: Подготовка обучающихся к деятельности в сфере психологической практики, развитие личностных и профессиональных качеств психолога, закрепление компетенций, сформированных за предыдущие годы обучения, и оценка подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности психолога на основе развития навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.

2.формирование профессиональных качеств будущего психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы;

3.закрепление теоретических знаний, развитие научно-исследовательских навыков, умений разрабатывать, планировать и проводить психологическое исследование;

4.развитие умений оценивать социальную и практическую значимость научного исследования, способности оценивать перспективы дальнейшей разработки темы;

5.развитие умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

6.приобретение навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности;

7. формирование умения устанавливать профессиональные контакты с коллегами, администрацией, респондентами, клиентами;

8. выработка у обучающихся творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании;

9. развитие умений составления отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования результатов научного исследования, их практического применения;

10. совершенствование навыков оформления, представления и публичной защиты результатов научного исследования.

знакомство деятельностью организации, являющейся базой практики, и нормативными документами, выявление и анализ психологических проблем в конкретной сфере практической психологии

формирование профессиональных качеств будущего психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы;

закрепление теоретических знаний, развитие научно-исследовательских навыков, умений разрабатывать, планировать и проводить психологическое исследование;

развитие умений оценивать социальную и практическую значимость научного исследования, способности оценивать перспективы дальнейшей разработки темы;

развитие умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

приобретение навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности;

формирование умения устанавливать профессиональные контакты с коллегами, администрацией, респондентами, клиентами;

выработка у обучающихся творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании;

развитие умений составления отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования результатов научного исследования, их практического применения;

совершенствование навыков оформления, представления и публичной защиты результатов научного исследования.

Разделы: Подготовительный этап

Содержательный этап

Результативно-аналитический этап

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных методологических и этических принципов конструирования и проведения исследования и обследования;
- критериев оценки качества диагностических методик;
- методов психологического исследования;
- правил представления диагностического материала;
- специфики применения методик в зависимости от возрастных, социально-психологических и др. особенностей респондентов;
- методов обработки, способов интерпретации и оформления результатов исследования;

- возможностей и ограничений дистанционного обследования;
 - статистических методов обработки данных.
 - социально-психологических аспектов поведения и деятельности людей;
 - психологических особенностей различных социальных групп;
 - психологических особенностей взаимозависимости личности и группы;
 - психологических факторов и психологических механизмов возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.
 - методов психологической диагностики личности и группы;
 - методических основ и принципов диагностики психических явлений в норме и при психических отклонениях;
 - правил и принципов постановки условно-вариативного прогноза;
 - возможностей и ограничений развития различных аспектов функционирования психики человека в норме и при патологии;
 - правил разработки практических рекомендаций.
 - правовых и этических нормативов осуществления профессиональной деятельности психолога;
 - теоретических и практических основ организации и проведения научного исследования;
 - технологии разработки и проведения прикладного психологического исследования;
 - типовых практических задач психолога и их специфики в условиях конкретной организации;
 - системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика и психолога-исследователя;
 - правил оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.
 - основных практических проблем психологии;
 - закономерностей психического развития человека в норме и патологии;
 - феноменологии, закономерностей и механизмов социализации, общения и деятельности человека;
- методологией психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности.

Умения:

- подбирать методы исследования под его задачи, а также специфику респондентов;
- делать обоснованные выводы о качестве психодиагностических методик;
- организовывать испытуемых и создавать условия для обследования;
- подготовить раздаточный материал, бланки обследования;
- обрабатывать данные диагностики;
- анализировать и интерпретировать результаты с учетом специфики респондентов;
- проводить статистическую обработку полученных данных.
- выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения;
- распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска;
- анализировать особенности психического функционирования, поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических, гендерных и профессиональных характеристик;
- составлять психологические портреты различных индивидуальных и групповых субъектов;
- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с различными категориями респондентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- ориентироваться в многообразии методов психологического обследования;
- использовать методики изучения познавательной, мотивационно-волевой и др. психологических аспектов личности;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом

условий, индивидуальных особенностей и психического статуса респондентов;

- описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам психодиагностического исследования;
- разрабатывать практические рекомендации по коррекции и развитию различных аспектов функционирования психики человека.
- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- определять проблемное поле исследования;
- дифференцировать теоретические и практические задачи исследования;
- модифицировать, адаптировать методики исследования в соответствии с целями, предметом, объектом и гипотезами исследования;
- формировать выборку исследования;
- выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика;
- осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности, организовывать совместную работу с другими специалистами в рамках проведения исследования
- выделять и анализировать проблемные зоны в жизнедеятельности человека, интерпретировать психологические факты в процессе исследовательской работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами личности (группы, организации);
- анализировать симптомы психологических проблем, находить их причины и пути решения.

Владения:

- навыками применения психодиагностического инструментария;
- навыками организации сбора эмпирических данных;
- навыками количественной и качественной обработки результатов исследования.
- приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта;
- приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов.
- навыками проведения психодиагностического обследования;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками разработки практических рекомендаций
- навыками постановки проблемы исследования;
- навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с действующими стандартами,
- навыками анализа специфики работы психолога в организации;
- навыками коммуникации с респондентами, сотрудниками и руководством организации, научным руководителем в устной и письменной форме для решения профессиональных и учебных задач;
- навыками рефлексии личного опыта.
- технологией анализа психологических проблем человека;
- методами исследования качества общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности различных субъектов;
- навыками подбора исследовательского инструментария под практический запрос.

Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Место дисциплины(практики): БЛОК2.УП.01

Семестры: IV

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы;

знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога;

знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии;

приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;

формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию;

знакомство с основной психологической документацией базы практики;

установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности;

формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности;

знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку;

формирование у студентов представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека.

назначения психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, задач, этапов и содержания научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии различных отраслей психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний этих отраслей; основных задач, функций, видов деятельности, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, требований к его профессиональным и личным качествам в разных сферах деятельности.

структуры научного исследования, требований к содержанию его основных этапов: методологического, методического и эмпирического.

терминологии и содержания основных коммуникативных феноменов в рамках коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения

Умения:

анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования.

выделять, раскрывать и соотносить содержание основных видов деятельности психолога, определяя наиболее оптимальный в зависимости от сферы применения психологических знаний и умений; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

выделять объект и предмет исследования, ставить задачи и гипотезы, составлять репрезентативную выборку, подбирать методы изучения отдельных людей и групп с учетом их психологических особенностей и сферы их деятельности.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения для эффективного общения с разными партнерами.

Владения:

базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, способами анализа и оценки психологических особенностей личности, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта различных видов деятельности.

принципами создания программ изучения и оказания психологической помощи населению, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

современными методами и технологиями социально-психологических исследований, способностью их внедрять для решения научно-исследовательских и практических задач. навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; технологией составления программы эмпирического исследования, методами сбора, обработки и представления эмпирических данных, методами качественного анализа и интерпретации результатов исследований.

навыками самоанализа как субъекта коммуникации, технологией исследования коммуникативных свойств личности

Компетенции: ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПКД-1

Психологические основы работы с молодежью

Место дисциплины(практики): ФТД.ФТД.01

Семестры: VI

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование системы представлений о психологических закономерностях подросткового и юношеского возраста, социально-психологических проблемах современной молодежи, а также психологических способах их преодоления и разрешения со стороны специалиста по работе с молодежью.

Задачи: формирование знаний о психологических и возрастных особенностях подростковой, юношеской среды, характеристиках ранней взрослости; структуре самосознания и ценностей молодого человека, а также основных проблемах современной молодежи;

формирование умений устанавливать контакт с различными группами молодежной аудитории, подбирать эффективные технологии в работе с молодежью;

приобретение базовых навыков по организации и проведению научно-практических исследований с молодежью, а также использованию классического и современного методического инструментария для изучения личностных, поведенческих, когнитивных и эмоциональных особенностей молодежи; получение практического опыта по разработке проектов исследования личностных и поведенческих особенностей молодежи.

Разделы: Психологические особенности молодежи как социальной группы

Социально-психологические проблемы современной молодежи и технологии их разрешения.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

путей и средств профессионального самосовершенствования, системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития

Умения:

анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Владения:

навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

Компетенции: ОК-7