

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки магистров  
37.04.01 Психология  
Квалификация (степень) – «Магистр»  
Направленность (профиль) программы: «Организационная психология»  
Срок обучения по очной форме обучения – 2 года

### **Виды профессиональной деятельности:**

- Научно-исследовательская
- Организационно-управленческая
- Практическая

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:**

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
- ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
- ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
- ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
- ПК-9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и

организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

- ПК-10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
- ПКД-1 способность к психологическому сопровождению процессов развития организации, социальной группы и личности в организации

### **Аннотации дисциплин(практик):**

#### **Планирование теоретического и эмпирического исследования**

*Место дисциплины(практики):* БЛОК1.Б.01 (базовая часть)

*Семестры:* I

*Формы контроля:* Зачет

*Общая трудоемкость:* 3 з.е.

Цель: формирование компетенций в области планирования, организации и реализации теоретических и эмпирических научных исследований в области организационной психологии при решении профессиональных задач

Задачи: Формирование знаний об этапах и сроках выполнения научно-исследовательской работы; о системе категорий и методов, необходимых для решения типовых профессиональных задач в различных областях; о видах психодиагностических процедур; о специфике научного текста и необходимости учета качества используемой информации

Формирование умений подбирать, анализировать информацию по теме или проблеме, ориентироваться в возможностях исследовательских процедур; подбирать методы и отбирать методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов, а также для изучения различных сфер личности и групп; интерпретировать полученные данные; ориентироваться в актуальных запросах научно-исследовательской практики; грамотно оформлять заимствования, библиографические списки

Приобретение базовых навыков грамотного планирования, проведения, математической обработки данных; описания и анализа результатов научного исследования, формулировки выводов, и постановки психологического диагноза; формулирования психологических рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человека; представления результатов научного исследования.

Получение практического опыта планирования, проведения теоретического и прикладного исследования, обработки, анализа, интерпретации результатов исследования, критической оценки плана и результатов научного исследования

Разделы дисциплины: Методологические основы научного психологического исследования

Основные этапы научного психологического исследования

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- норм культуры мышления, основ логики, основ методологии научного знания, форм анализа;
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений,
- основных методов научно-исследовательской деятельности

- основных психологических информационных ресурсов
- необходимости проверки собственной информации на антиплагиат
- необходимости оценки достоверности получаемой информации
- правил заимствования информации, оформления ссылок, цитат.
- правил составления списка источников
- ограничений проведения научных исследований на основе применения Интернет-технологий
- основных этапов, правил, принципов организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в различных областях психологии;
- правил и принципов постановки и обоснования гипотез в научно-исследовательской деятельности в различных областях психологии;
- правил и принципов формулировки объекта, предмета, цели, задач, гипотез научного психологического исследования.
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- основных принципов и правил использования методов научного исследования;
- правил и принципов создания условий проведения исследований и осуществления деятельности;
- современных тенденций развития методологии и методического инструментария научного исследования;

#### Умения:

- понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;
- ставить цели и формулировать исследовательские задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
- сопоставлять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- совершенствовать и развивать свой общекультурный и профессиональный уровень
- анализировать качество источников информации
- подбирать источники информации в соответствии с проблемой и целями курсовой работы
- правильно представлять заимствованную информацию, не нарушая авторских прав
- корректно формулировать свои информационные запросы
- адекватно определять и формулировать объект, предмет, цель, задачи научного психологического исследования;
- обоснованно выдвигать теоретические и эмпирические гипотезы научного исследования.
- определять специфику, условия и возможности применения методов научного исследования;
- использовать основные и новые методы научного исследования;
- планировать научные исследования в различных областях психологии;

#### Владения:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и
- практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками изучения состояния проблем в современной психологической науке, путем анализа содержания

найденных теоретических источников

- навыками оценки достоверности получаемой информации
- навыками составления правильных точных библиографических описаний источников
- навыками использования традиционного справочно-поискового аппарата библиотек
- навыками использования информационно-поисковых системам (ИПС)
- навыками адекватного определения и формулировки объекта, предмета, цели, задач научного психологического исследования;
- способностью адекватно и обоснованно выдвигать теоретические и эмпирические гипотезы научного исследования.
- умением определять необходимость использования определенных методов научно-исследовательской деятельности;
- способностью изменения траектории, направления исследовательской деятельности;
- умением создания специальных условий проведения исследования и осуществления научно-исследовательской деятельности.
- навыками разработки программы научного исследования;
- навыками критической оценки планов и результатов исследований

**Компетенции:** ОК-1, ОПК-3, ПК-1

## **Технологии управления персоналом**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.02 (базовая часть)

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности в области управления человеческими ресурсами современных организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности на базе современных теорий и концепций управления.

Задачи: Формирование знаний о предпосылках, становлении, тенденциях развития управления человеческими ресурсами,

Изучение современных технологий, инструментов и методов управления персоналом,

Формирование навыков выработки управленческих решений в области управления персоналом в типичных для современных организаций ситуациях.

Разделы: Человек в системе социально-трудовых отношений организации.

Системный подход в управлении персоналом

Стратегические аспекты в управлении человеческими ресурсами

Целеполагание в УЧР

Делегирование полномочий как метод развития и мотивации персонала.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знать: этические подходы в менеджменте, систему ценностей, отношений, типы поведения, принятые в организационных культурах, современные технологии управления персоналом, включая вопросы планирова-

ния персонала организации, теорию и классификацию конфликтов.

Знать:

Основные функции управления персоналом и технологии работы с персоналом;

Современное состояние технологий управления персоналом.

Особенности коммуникативной среды организации, определяющей основу для применения технологий управления персоналом.

Умения:

Уметь: определять смысл и значение происходящих процессов; способствовать развитию партнерских отношений в коллективе.

Уметь:

Разработать технологию реализации функций управления персоналом для конкретной организации, организовать деловую коммуникацию для реализации технологий управления персоналом.

Владения:

Владеть: современными методами диагностики проблем организации, демонстрировать социально ответственное поведение.

Владеть:

Практическими навыками реализации основных технологий УП

Навыками деловой коммуникации для преодоления сопротивлений при внедрении технологий.

Навыками анализа и использования технологий управления персоналом.

**Компетенции:** ОК-3, ОПК-1

## **Психологическая служба в организации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.03 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психологических служб различных организаций. Частично изучение психологических служб производится на примере муниципальных организаций г. Омска, а именно: психологических служб системы образования, в том числе, Центров развития образования, Центров профессиональной ориентации и трудоустройства, пенитенциарной системы, социально-психологических служб.

Задачи: Освоение знаний о содержании, структуре, психологической службе в различных организациях;

Знакомство с видами деятельности организационного психолога в психологической службе;

Изучение специфики и основных направлений деятельности психолога с различными категориями населения г. Омска;

Формирование навыков ведения документации в работе психолога с различными группами населения;

Формирование навыков разработки проекта психологической службы в различных организациях;

Разделы: Общее представление о психологической службе

Структура, организация и содержание деятельности психологических служб в работе с различными категориями населения

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

правовой статус и функционал психолога в психологических службах различных предприятий;  
должностные обязанности руководителя психологической службы;  
специфику работы психолога с различными возрастными группами в рамках деятельности психологической службы образования;  
специфику работы психолога с различными категориями сотрудников в рамках деятельности психологической службы предприятия и пенитенциарной системы;  
структуру психологической службы в различных организациях;  
правовой статус и функционал психолога в психологических службах различных предприятий;

**Умения:**

анализировать положения, регламентирующие деятельность психологических служб в различных организациях;  
обозначать специфические виды деятельности психолога с различными группами школьников и другими субъектами образовательного процесса;  
анализировать и разрабатывать структуру деятельности психологической службы с различными сотрудниками на предприятии;  
анализировать положения, регламентирующие деятельность психологических служб в различных организациях;

**Владения:**

навыками ведения документации в работе психолога с различными группами населения;  
навыками создания проекта ПС в различных организациях;  
навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума;

**Компетенции:** ОПК-2, ПК-9

## **Основы организационной психологии**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.04 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: 1.знакомство магистрантов с базовыми категориями, понятиями и исследовательскими проблемами анализа поведения человека в организации;  
2.формирование представления о закономерностях поведения человека на рабочем месте;  
3.обсуждение психологических аспектов управления персоналом бизнес-организаций.

Задачи: Формирование знаний о круге проблем и задач организационной психологии; функции и роли психолога в организации; подходы и позиции организационного психолога, их достоинства и ограничения; экологические аспекты работы психолога в организации; пределы профессиональной компетентности; основы психогигиены профессиональной деятельности психолога; основные структурные составляющие организации как открытой социотехнической системы; роль индивидуальных особенностей при реализации трудовых и управленческих функций; основные факторы, детерминирующие эффективность деятельности отдельной личности, трудового коллектива и организации в целом; основные этапы и проблемы организационного развития; психологические проблемы инновационного менеджмента

Формирование умений дифференцировать проблемы организации и вычленять в них социально-психологические аспекты; осуществлять поиск и обработку информации относительно психологических проблем организации; производить учет индивидуально- и социально-психологических особенностей сотрудников; устанавливать конструктивное взаимодействие с сотрудниками разного уровня в организации

Приобретение базовых навыков самостоятельного поиска информации; анализа информации по различным аспектам функционирования организации; применения полученных знаний в практической работе психолога; анализа различных внутригрупповых социально-психологических явлений и состояний, их природы; подбора, применения методов анализа социально-психологических проблем организации; психологического сопровождения образовательного и производственного процессов

Получение практического опыта анализа организационных проблем, прогнозирования поведения работников в организации

Разделы: Введение в организационную психологию

Личность и группа в организации

Внутри- и внешорганизационные процессы

Организационное развитие

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- ситуационного и системного подхода к управлению
- принципов формирования организационных структур
- роли руководителя и лидера в обеспечении эффективного функционирования трудовых коллективов
- факторов, снижающие эффективность управленческой деятельности, вызывающие профессиональные деформации управленцев
- методов стимулирования и мотивирования персонала с учетом его индивидуально-психологических особенностей
- требований к личностным и профессиональным особенностям руководителя
- круга проблем и задач организационной психологии
- функций и ролей психолога в организации
- подходов и позиций организационного психолога, их достоинства и ограничения
- экологических и этических аспектов работы психолога в организации
- пределов профессиональной компетентности психолога в организации
- основы психогигиены профессиональной деятельности психолога
- основных структурных составляющих организации как открытой социотехнической системы
- роли индивидуальных особенностей при реализации трудовых и управленческих функций
- основных факторов, детерминирующих эффективность деятельности отдельной личности, трудового коллектива и организации в целом
- основных этапов и проблем организационного развития
- психологических проблем инновационного менеджмента

Умения:

- подбирать членов команды с учетом сильных и слабых сторон сотрудников коллективов
- обеспечивать эффективное функционирование рабочих команд
- своевременно проводить оценку эффективности собственной управленческой деятельности
- адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны как потенциального руководителя
- подбирать методы оценки различных категорий сотрудников
- дифференцировать проблемы организации и вычленять в них социально-психологические аспекты
- осуществлять поиск и обработку информации относительно психологических проблем организации
- производить учет индивидуально- и социально-психологических особенностей сотрудников

- устанавливать конструктивное взаимодействие с сотрудниками разного уровня в организации

Владения:

- навыками оценки различных категорий персонала под задачи организации

- навыками планирования собственной деятельности при решении психологических задач в организации

- навыками разработки практических рекомендаций по итогам оценки персонала

- навыками самостоятельного поиска информации

- навыками оценки недостатка информации и поиска ее источников

- навыками анализа информации

- навыками применения полученных знаний в практической работе психолога

- навыками анализа различных внутригрупповых социально-психологические явления и состояний, их природы

- навыками подбора, применения методов анализа социально-психологических проблем организации

- навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов

**Компетенции:** ОПК-2, ПК-9, ПКД-1

## **Организационное консультирование**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.05 (базовая часть)

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: формирование представлений, связанных с установлением эффективных коммуникаций в системе организационного консультирования с помощью практического освоения знаний психологических аспектов консалтингового процесса и психологических характеристик взаимодействия участников.

Задачи: Формирование знаний об особенностях построения отношений между консультантом и клиентом;

Развитие навыков выбора и применения ролевой модели консультанта на основе оценки и анализа значимых факторов;

Развитие навыков установления оптимальных отношений между консультантом и клиентом;

Развитие коммуникативных навыков на всех этапах консалтингового процесса.

Разделы дисциплины: Роль консультанта в организационном консультировании, консалтинговом процессе

Понятие и содержание системы «консультант-клиент»

Ролевые модели консультанта

Психологические характеристики системы «консультант-клиент»

Формирование консультант-клиентских отношений

Построение эффективных коммуникаций консультанта и клиента

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Основные методы, использующиеся в развитии и реализации творческого потенциала личности в сфере организационного консультирования.

Организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Основные методы, использующиеся для анализа психических процессов.



Умения:

Проводить оценку диагностику ресурсов и возможностей развития личности в сфере организационного консультирования. .

Проводить оценку управленческих задач.

Проводить оценку диагностику психических процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте профессиональной деятельности

Владения:

Приемами саморазвития и использования творческого потенциала личности в организационном консультировании.

Приемами способами решения управленческих задач.

Приемами установления отношений между клиентом и консультантом.

**Компетенции:** ОК-3, ПК-10, ПКД-1

## **Организационная диагностика**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.06 (базовая часть)

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по выявлению симптомов проблемных ситуаций на предприятиях, диагностированию их глубинных причин; организации и осуществлению работ по проведению комплексной диагностики состояния предприятия; ознакомление с применяемыми консультантами методиками диагностирования реального положения дел в компании

Задачи: Формирование знаний о спектре психологических проблем и запросов организации как единицы совместной деятельности, теоретико-методологическую основу и направления применения основных методов социально-психологической диагностики в организации, принципы построения диагностических процедур на базе рассматриваемых методов, особенности оказания консультационных услуг по организационной диагностике предприятий

Формирование умений предложения по развитию персонала, совершенствованию структуры и методов управления организацией на основе данных организационной диагностики и уметь составлять программы диагностики для различных видов запросов реальных организаций

Приобретение базовых навыков анализа и оценки ключевых организационно-управленческих и социально-психологических проблем функционирования организации, ее подразделений и персонала, а также навыками практического применения изучаемых методов в процессе учебных занятий

Получение практического опыта разработки диагностического комплекса, последующего применения для исследования организации, обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики, написания отчета

Разделы дисциплины: Методологические основы организационной диагностики

Этапы и процедуры организационной диагностики

Отдельные направления организационной диагностики

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Качественные и количественные методы изучения организации в целом, трудовых коллективов и отдельных

сотрудников

Технологии и приемы адаптации методов и методик под проблемы заказчика

Модели диагностики организации

Основные этапы организационной диагностики

Международных стандартов профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

Источники достоверной научной информации, в т.ч. и Интернет-ресурсы

Требования и критерии качества методов социально-психологического обследования организации

Принципы и правила организации и проведения прикладного исследования при решении различных профессиональных задач

Умения:

Воспроизводить ранее использованные методы (методики, приемы, техники) исследования в данной предметной области

Адаптировать организационные модели под требования заказчика

Обосновывать необходимость разработки новых методов / приемов

Определять цели и методы реализации прикладных задач при исследовании личности и группы в организации.

Критически оценивать социально-психологические аспекты функционирования организации

Оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к различным проблемам в организации

Оценивать преимущества и ограничения методов

Оценивать достоверность информации, соответствие ее требованиям научности

Переформулировать запрос заказчика в научную проблему

Выдвигать спектр гипотез, позволяющих с разных сторон рассмотреть проблему заказчика

Разрабатывать разные сценарии задач под запросы заказчика

Прогнозировать трудности при реализации сформулированных гипотез и поставленных задач

Владения:

Способами проверки валидности и надежности вновь создаваемых методов / приемов.

Навыками адаптации ранее созданных методов к проблемам и запросам условиям конкретной организации

Навыками подбора, применения методов анализа социально-психологических проблем организации

Навыками обработки результатов социально-психологического обследования сотрудников организации

Навыками оформления и представления результатов организационной диагностики заказчикам

Навыками определения основных целей и методов осуществления психологического воздействия и вмешательства на личность и группу

Навыками постановки исследовательских задач под разные категории заказчиков и клиентов

Опытом организации и реализации основных этапов прикладного исследования

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-5

## **Статистические методы в психологии**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.07 (базовая часть)

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование компетенций в области статистической обработки данных эмпирических исследований

Задачи: Знать: основные методы математической статистики, понимать смысл выдвигаемых статистических гипотез, статистические процедуры, направленные на их проверку; процедуры и методы параметрической и непараметрической статистики, многомерные методы статистической обработки данных, ограничения

применения методов и возможностей интерпретации данных, правила и процедуры обработки данных с применением статистического пакета SPSS

Уметь: правильно планировать исследования с учетом перспектив применения статистических методов обработки данных; вводить, редактировать, хранить и обрабатывать данные с применением статистического пакета SPSS, адекватно подбирать и применять методы статистической обработки к практическим задачам исследования в психологии, и правильно интерпретировать результаты математического анализа данных, правильно оценивать надежность прогнозов на основе разработанных статистических моделей и полученных данных.

Владеть: навыками анализа и интерпретации статистических данных, навыками формулировки корректных выводов по результатам статистического анализа данных психологического исследования, навыками применения статистических методов и разработки математических моделей в психологии с использованием статистического пакета SPSS.

Разделы дисциплины: Введение в компьютерные технологии статистической обработки психологических данных

Введение в математическую статистику

Проверка статистических гипотез

Многомерные методы

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- этических стандартов хранения и передачи данных
- этических стандартов представления промежуточных и итоговых результатов статистического анализа
- требований к применению статистических методов
- ограничений содержательной интерпретации полученных статистических данных
- места статистической обработки данных в структуре фундаментального и прикладного исследования
- правил формулирования и виды статистических гипотез
- основных методов математического анализа
- возможностей статистического пакета SPSS
- вариативных методов статистической обработки полученных в исследовании данных
- возможностей комплексного применения статистического анализа

Умения:

- хранить и передавать данные в соответствии с требованиями конфиденциальности
- создавать резервные копии данных
- подбирать методы статистической обработки в соответствии со спецификой данных
- оформлять результаты первичной и вторичной обработки данных
- корректно формулировать статистические гипотезы
- подбирать статистические методы под задачи исследования
- пользоваться основными командами, содержащимися в пакете SPSS
- выбирать и применять метод соответствующий цели и задачам исследования
- определять метод статистической обработки в соответствии с применяемыми методиками
- использовать информационные технологии для решения практических задач

Владения:

- методами кодирования, сохранения и передачи данных

- навыками представления результатов статистической обработки данных
- методами статистической обработки данных
- навыками формулировки статистических выводов
- альтернативными методами статистической обработки полученных данных
- алгоритмом расчета базовых и альтернативных методов статистической обработки данных
- современными информационными технологиями поиска и обработки данных

**Компетенции:** ОК-2, ПК-1, ПК-2

## **Организационное поведение**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.08 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Формирование системы знаний в области поведения человека в организации, его мотивации, особенностях группового поведения, оценки и прогнозирования организационного поведения.

Задачи: Знакомство с основными подходами к пониманию организационного поведения

Развитие способностей определять продуктивное и контрпродуктивное поведение в организации

Формирование у студентов навыков управления мотивацией, разрешения конфликтов и диагностики отношения к инновациям в организациях.

Формирование способностей к прогнозированию поведения личности и группы в организации.

Разделы дисциплины: . Теоретические основы организационного поведения

Продуктивное и контрпродуктивное поведение в организации

Личность и ее развитие в организации

Психология лидерства и власти

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

предмет организационного поведения, закономерности организационного поведения, теории личности, сущность групповой динамики, коммуникаций, власти, влияния, лидерства, мотивации, методы диагностики личности и группы в организации

**Умения:**

использовать методы анализа эффективности групповой работы, параметров организационной культуры, власти и лидерства;

самостоятельно изучать научную литературу по организационному поведению.

использовать адекватные предмету анализа техники, приемы и методы исследования

**Владения:**

навыками анализа внутриорганизационных процессов, навыками оценки поведения членов организации

навыками создания диагностических комплексов с целью изучения организационного поведения, навыками

сбора эмпирического материала, навыками статистического анализа данных

**Компетенции:** ОПК-2, ПК-2

## **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.09 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: -знакомство с особенностями использования информационных технологий в мировой практике  
-формирование у студентов практических умений в использовании современных информационных технологий  
- формирование навыков саморазвития, повышения компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимых для профессионального развития психолога.

Задачи: Знакомство студентов с состоянием и основными тенденциями развития цифровых технологий в России и мире

Знакомство студентов с основными прикладными программами и информационными технологиями, используемыми в работе психолога

Формирование навыков использования информационных и коммуникационных технологий в исследовательской практике и практической деятельности

Разделы дисциплины: Человек и интернет

Профессиональный поиск в Интернет

Сервисы профессиональных коммуникаций

Сквозные цифровые технологии – технологии настоящего и будущего

Открытое образование – основной инструмент саморазвития и самообразования цифрового общества

Интернет-сервисы для психолога

оллло

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

платформ открытых он-лайн курсов, виртуальной реальности, способов самостоятельного приобретения компетенций по сквозным технологиям

понятия сервисов профессиональных коммуникаций, форумов, блогов, блогосферы, профессионального поиска в Интернете

об основных универсальных интернет-поисковиках, цифрового образования и цифровой экономики.

понятие облачных технологий, основы интернет-консультирования и психологического фриланса, информационных систем для работы психолога с персоналом организации

Умения:

найти и использовать необходимые открытые образовательные ресурсы на отечественных и зарубежных платформах для своего профессионального развития

применять информационно-коммуникационные технологии и средства для установления вербальной и эпистолярной коммуникации в профессиональных целях

найти необходимую информацию в сети Интернет, провести критический анализ и систематизацию информации по использованию информационных и коммуникационных технологий для выбора оптимальных

методов и технологий достижения целей психологического исследования

выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной

деятельности психолога, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики с использованием новых цифровых технологий, программных средств и технологий коммуникации.

Владения:

основными навыками обучения на онлайн-курсах

навыками общения в вебинаре, форуме, блогосфере, соцсетях

поиска информации в сети Интернет, включая специализированные средства научного поиска

Сформированы навыки систематизации информации по использованию информационных и

коммуникационных технологий в психологической практике

навыками работы с приложениями характерными для профессиональной деятельности психолога,

использования психологических ресурсов Интернет.

**Компетенции:** ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

## **Методологические и теоретические основы психологии**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.10 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: Развитие и закрепление у студентов представлений и знаний о методологических основах и проблемах современной психологической науки., формирование системных представлений о развитии психологического научного знания

Задачи: Развитие методологической рефлексии и системного мышления студентов

Формирование способности определять методологические проблемы в современной науке и практики и определять возможные пути их решения.

Повышение осознанности в использовании методологического знания при решении актуальных задач современной психологической практики.

Отработка навыков использования методологического знания при построении и реализации исследовательской деятельности.

Разделы: Методологические проблемы психологии: современный взгляд

Методологические тенденции неклассической психологии

Проблема объективного метода в психологии

Понятийно-категориальный строй научной психологии – от истории к современности.

Объяснительные принципы в психологии

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знает основные функции методологического знания, структуру методологического знания, базовые принципы психологии, категории и понятия психологии, ориентируется в критериях научности и основных видах научной рефлексии

Знает: критерии классификации методов психологии, требования к методическому инструментарию в научной психологии, возможности и ограничения каждого метода.

Умения:

Умеет дифференцировать научное, ненаучное и около научное знание, применять объяснительные принципы

к анализу эмпирических данных, оценивать мировоззренческий вклад исследования, профессионально использовать категории, понятия научной психологии

Умеет: создавать адекватный целям исследования или практической работы диагностический комплекс, анализировать возможности применяемого инструментария, использовать методы исследования под задачи работы.

Владения:

Владеет навыками методологического анализа, научной рефлексии, принципами нормативной методологии, определения методологических проблем.

Владеет навыками анализа специфики используемых методов, навыками интерпретации получаемых данных в контексте теоретических и методологических основ исследования.

**Компетенции:** ОК-1, ПК-2

## **Диагностика и оценка персонала организации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.11 (базовая часть)

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: формирование у магистрантов компетенций в области осуществления диагностического обследования и оценки персонала организации

Задачи: формирование знаний об методологических и конкретно-методических принципах построения психологической диагностики и оценки персонала в организации  
приобретение навыка соблюдения нормативных требований к методам диагностики и оценки персонала организации  
приобретение базовых навыков проведения, обработки и интерпретации базовых методов диагностики и оценки персонала организации

Разделы дисциплины: Понятие диагностики и оценки персонала организации

Методы диагностики и оценки персонала организации

Технологии диагностики и оценки персонала организации

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знает понятие персонала, диагностики и оценки персонала, базовые методы и этические принципы диагностики и оценки персонала организации.

Знает методологические и методические принципы диагностики и оценки персонала

Умения:

Умеет применять этические принципы при диагностике и оценке персонала организации

Умеет отбирать методы и методики для диагностики и оценки различных сфер личности персонала в организации

Владения:

Владеет навыком подбора психодиагностических процедур оценки персонала в соответствии с запросом практики

Владеет навыком математической обработки данных методик и написания психологического заключения для диагностики и оценки персонала организации

**Компетенции:** ОК-2, ПК-5

## **Ведение переговоров**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.01/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных коммуникативных технологиях в сфере деловой коммуникации и переговорах как конструктивной модели разрешения конфликтов

Задачи: формирование знаний о коммуникативных технологиях деловой коммуникации;  
формирование умений: осуществлять подбор коммуникативных технологий, прием и техник в коммуникации разного уровня, вести переговоры, разрабатывать программы семинаров и практикумов по совершенствованию коммуникативных умений и навыков;  
приобретение навыков подбора и применения техник ведения переговоров в различных ситуациях;  
получение практического опыта: в сфере применения технологи переговоров, приемов и техник в различных коммуникативных ситуациях.

Разделы дисциплины: Введение в теорию коммуникации

Современные технологии межличностной (деловой) коммуникации

Технология переговоров

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Знает условия, предпосылки и закономерности функционирования человека с учётом его принадлежности к определенной культуре;
- основные характеристики коммуникативной сферы партнеров разных типов;
- знает специфику ведения переговоров с учетом принадлежности партнеров к определенной культуре.
- Знает требования и критерии эффективности разных видов коммуникации;
- основные кросскультурные и культурно-специфические коммуникативные технологии;
- знает технологию ведения переговоров;
- знает требования к разработке программ по ведению переговоров.

Умения:

- Знает условия, предпосылки и закономерности функционирования человека с учётом его принадлежности к определенной культуре;
- основные характеристики коммуникативной сферы партнеров разных типов;
- знает специфику ведения переговоров с учетом принадлежности партнеров к определенной культуре.
- Умеет вести переговоры в различных коммуникативных ситуациях;
- осуществлять экспресс-диагностику культурно-специфических и личностных характеристик партнера;
- осуществлять осознанный выбор стратегий и способов взаимодействия в коммуникативных ситуациях разного типа.

Владения:



- Владеет навыками ведения переговоров с учетом принадлежности партнеров к определенной культуре.
- Владеет навыками реализации технологии ведения переговоров;
- основными современными коммуникативными технологиями;
- владеет навыками организации делового взаимодействия с разными типами партнеров в условиях межкультурного взаимодействия.

**Компетенции:** ПК-5, ПКД-1

### **Личность в организации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.01/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование готовности магистранта понимать и объяснять функционирование личности в организации

Задачи: сформировать представление о проявлении темперамента, характера, мотивации сотрудника во взаимодействии с начальством и коллегами  
развить способность организовывать эффективную деловую коммуникацию и управления конфликтами в организации  
развить умение формировать самоорганизацию и тайм-менеджмент сотрудников в профессиональной деятельности

Разделы: Личность и факторы ее поведения в организации

Личность в деловой коммуникации

Личность в ситуации конфликта

Тайм-менеджмент и самоорганизация личности сотрудника

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

закономерности проявления личности сотрудника в деловой коммуникации

специфику влияния личностных особенностей (темперамента, характера, мотивации, ценностей) на поведение сотрудника в организации

**Умения:**

определять влияние личностных особенностей на организационное поведение сотрудников

формировать конструктивную деловую коммуникацию с учетом индивидуальных особенностей сотрудника.

**Владения:**

навыками организации общения в группе с учетом диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов сотрудников

навыками сопровождения процессов развития личности в организации

**Компетенции:** ПК-5, ПКД-1

### **Психология управления карьерой**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.02/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений об управлении карьерой, формирование компетенций в подготовке специалистов – психологов для осуществления профессиональной практической и исследовательской деятельности в сфере управления карьерой персонала в организации

Задачи: Формирование знаний об основных понятиях в области психологии карьеры и закономерностях построения карьеры горизонтальной и вертикальной карьеры в организационной среде с учетом современных тенденций

Формирование умения понимать и дифференцировать виды карьеры, модели карьерных процессов в современной организации

Формирование навыков планирования карьерных процессов в организации

Получение практического опыта по индивидуальному планированию карьерной траектории

Составление программы поддержки профессионального здоровья на различных этапах карьерного развития в различных областях профессиональной деятельности

Разделы дисциплины: Теоретико-методологические основы психологии управления карьерой персонала

Теоретико-методологические проблемы психологии управления карьерой на индивидуальном уровне

Прикладные аспекты психологии управления карьерой персонала организации

Социально-психологические проблемы управления карьерой

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

закономерностей планирования и построения карьеры, содержания методов и техник управления карьерой, разделов профессиограммы и карьерограммы, кризисов и возрастных особенностей планирования и управления карьерой

Умения:

формулировать индивидуальные и корпоративные цели карьерного планирования, применять различные методики и техники, исходя из целей и задач психологического управления карьерой, составлять профессиограмму, карьерограмму и программы психологической поддержки карьеры на разных ее этапах, описывать психологические особенности управления карьерой на разных возрастных этапах с учетом кризисных явлений в управлении карьерой

Владения:

составления программы индивидуального развития карьеры, применения методик и техник управления карьерой, исходя из психологических особенностей индивида, составления профессиограмм и карьерограмм при управлении карьерой а также программ поддержки карьеры на разных ее этапах

**Компетенции:** ПК-6

**Лидерство и командное взаимодействие**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.02/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

### **Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о сущности лидерства как социально-психологического феномена, сущности команды и командного взаимодействия; формирование умений и навыков управления командным взаимодействием.

Задачи: Формирование представления о сущности лидерства, социально-психологических теориях и типологиях лидерства, основных закономерностях формирования и развития эффективной команды. Формирование представления о методах диагностики лидерских качеств, лидерского потенциала, командных ролей, характеристик командного взаимодействия.

Формирование умений: составлять психологический портрет лидера и команды, осуществлять подбор психологического инструментария для диагностики лидерских качеств и характеристик командного взаимодействия.

Формирование навыков: командного взаимодействия, управления командным взаимодействием.

Разделы дисциплины: Лидерство как социально-психологический феномен

Лидерский потенциал и его влияние на эффективность управления

Имидж лидера

Динамика группы и групповые социально-психологические феномены в организации

Понятие команды и командного взаимодействия

Эффективность групповой (командной) работы. Принятие группового решения.

Формирование команды

Коммуникация в команде

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- условия, предпосылки и закономерности лидерства как социально-психологического феномена;
- основные характеристики и закономерностях формирования и развития эффективной команды;
- методы диагностики лидерских качеств, лидерского потенциала, командных ролей, характеристик командного взаимодействия.

Умения:

- составлять психологический портрет лидера;
- составлять психологический портрет команды;
- осуществлять подбор психологического инструментария для диагностики лидерских качеств и характеристик командного взаимодействия.

Владения:

- навыки командного взаимодействия;
- навыки управления командным взаимодействием.

**Компетенции:** ПК-6

### **Поведение потребителей**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.03/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

### **Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Формирование представлений о специфике изучения и анализа поведения человека на рынке в качестве потребителя, освоение приемов применения психологических особенностей и закономерностей в регулировании, прогнозировании и проектировании деятельности потребления личности.

Задачи: Рассмотреть предмет психологии потребления, круг изучаемых вопросов и место в системе наук;  
Дать знание в области психологических особенностей деятельности потребления  
Рассмотреть и охарактеризовать социально-психологические факторы, оказывающие влияние на процесс потребления и покупки товаров и услуг

Разделы дисциплины: Раздел 1. Введение в психологию потребителя.

Внешние факторы потребительского поведения.

Внутренние факторы потребительского поведения

Перспективы исследования поведения потребителей.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Понятие поведение потребителей
- Факторов, определяющих потребительское поведение
- Основных познавательных процессов, влияющих на принятие решения о покупке
- Закономерностей познавательной деятельности человека, учитываемых при разработке маркетинговых стратегий
- Видов групп
- Типов влияния референтных групп на потребительские решения
- Профессиональных задач психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в сфере продаж и предоставления услуг

Умения:

- Определять фактор, оказывающий наибольшее влияние в зависимости от специфики ситуации потребления товаров
- Выявлять закономерности познавательной деятельности
- Определять типы влияния референтных групп
- Определять профессиональные задачи в сфере потребления товаров

Владения:

- анализа учета различных социально-психологических факторов, влияющих в наибольшей степени на принятие решения о покупке различных факторов
- анализа стадий принятия решения о покупке в зависимости от социально-экономического положения потребителя и поколения, к которому он принадлежит.
- Помощи при разработке эффективной маркетинговой стратегии с точки зрения психологических особенностей и закономерностей личности потребителя.

**Компетенции:** ПК-3

**Тренинг профессионально- ориентированных риторик, дискуссий**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.03/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование у студентов целостного представления о профессионально-ориентированных риториках.

Задачи: Формирование представлений о психологических принципах, требованиях взаимодействия руководителя с персоналом организации, управленческого общения.

Формирование представлений о психологическом содержании отдельных направлений ведения дискуссии.

Разделы дисциплины: Введение. Риторика.

Образ и личность оратора. Тренинг по управлению голосом.

Искусство публичных выступлений.

Психотехнологии успешной презентации и самопрезентации.

Организация эффективного взаимодействия с аудиторией.

Стресс-менеджмент в публичных выступлениях

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; психологических особенностей восприятия выступления; приемов владения аудиторией.

Умения:

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; использовать отдельные знания для самореализации в презентации и самопрезентации; использовать психологические знания для саморазвития навыков выступления перед аудиторией, ведения дискуссий.

Владения:

базовыми навыками успешного выступления перед аудиторией; навыками управления вниманием аудитории, саморегуляции; стрессо-устойчивости в презентации и самопрезентации.

**Компетенции:** ПК-3

### **Управление человеческими ресурсами**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.01 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: Формирование у студентов специальных управленческих знаний в области управления персоналом с целью повышения эффективности деятельности организации.

Задачи: Формирование представления о современных проблемах управления персоналом организации,

Овладение инструментами исследования, получения и систематизации информации о состоянии и социально-трудовых процессах, протекающих в организации;

Овладение навыками самостоятельного исследования проблем в управлении персоналом и принятия оптимальных управленческих решений;  
Формирование способностей комплексного видения проблем управления персоналом в организации и понимания их взаимосвязи.

Разделы дисциплины: Теоретические подходы и концепции управления человеческими ресурсами  
Методологические основы управления человеческими ресурсами  
Система управления персоналом  
Управление персоналом в проектных организациях  
Особенности управления персоналом в различных отраслях экономики  
Управление персоналом в условиях изменений

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Теоретические основы эффективности использования и развития персонала;

Методы анализа эффективности использования и развития персонала.

Теоретические и методологические основы управления персоналом;

Современное состояние и перспективы развития управления персоналом.

Умения:

Сформировать набор критериев и показателей для оценки эффективности системы развития персонала для конкретной организации;

Сформулировать рекомендации для принятия управленческих решений, направленных на оптимизацию использования и развития персонала.

выявлять проблемы реализации функций управления персоналом для дальнейшего определения адекватного методического инструментария изучения актуальных проблем

Владения:

Методами анализа социально-экономической эффективности работы с персоналом;

Методами выявления резервов использования и развития персонала организации.

навыками разработки и адаптации методов и конкретных методик диагностики для решения проблем организации.

**Компетенции:** ПК-10, ПК-2

## **Управление организационной культурой**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.02 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: Формирование у студентов представления о сущности организационной культуры как социального феномена, а также современной теории и практики формирования корпоративной культуры.

Задачи: формирование знаний об организационной культуре как социальном феномене;

формирование умений: осуществлять анализ организационной культуры компании, формировать необходимый инструментарий для диагностики организационной культуры, разрабатывать программы формирования и поддержания организационной культуры компании;

приобретение навыков применения методов и методик диагностики организационной культуры;  
получение практического опыта: в сфере применения методов и методик диагностики организационной культуры.

Разделы дисциплины: История зарождения представлений об организационной культуре  
Типы организационной культуры  
Виды организационной культуры  
Приверженность сотрудников организации как составляющая организационной культуры  
Формирование и поддержание организационной культуры  
Корпоративные стандарты  
Изучение организационной культуры компании

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- Знает понятие организационной культуры компании;
- условия, предпосылки и закономерности функционирования организационной культуры;
- основные характеристики организационной культуры разных типов;
- специфику развития и формирования организационной культуры компании.

Знает понятие организационной культуры и ее психологические характеристики.

- типы организационных культур,
- уровневые характеристики организационных культур. в том числе связанные с внешним позиционированием организационной культуры.

Умения:

- Умеет обобщать и систематизировать информацию, связанную с закономерностями функционирования корпоративной организационной культуры;
- проводить сравнительный анализ характеристик организационной культуры;
- осуществлять подбор методов и методик диагностики организационной культуры компании.

Умеет дифференцировать характеристики организационной культуры.

- осуществлять подбор способов и средств позиционирования организационной культуры.

Владения:

- Владеет навыками подбора методов и методик диагностики организационной культуры компании.
- Владеет навыками дифференциации характеристик организационной культуры.
- осуществления подбора способов и средств позиционирования организационной культуры.

**Компетенции:** ПК-10, ПК-9

## **Мотивационный тренинг**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.03 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Сформировать у слушателей представление о способах управления мотивацией, и навыков управления мотивационной системой в организации .

Задачи: Продемонстрировать специфику рассмотрения процессов мотивации в контексте управления ею.

Обозначить место потребностей, мотивов в структуре деятельности и поведения человека в организации.  
Сформировать умения управлять мотивацией человека в организации

Разделы: Современные взгляды на мотивацию: отечественный и зарубежный подходы

Феномен мотивации в психологии и его особенности в организации.

Мотивация и демотивация деятельности: подходы и факторы.

Проблема внутренней и внешней детерминации поведения. Управление мотивацией в организации.

Самомотивация и управление ею.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Знать:

- теоретические основы мотивации и стимулирования в системе управления персоналом организации;
- сущность и принципы политики мотивации и стимулирования персонала;
- характер влияния факторов внешней и внутренней среды организации, её стратегических целей и задач на политику стимулирования и мотивации
- требования законодательства к разработке систем мотивации и стимулирования труда

Знать: методы диагностики мотивации, особенности диагностики в организации, проблемы управления мотивацией в организации, пути их решения.

Умения:

Уметь:

- разрабатывать политику мотивации и стимулирования персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, её стратегических целей и задач;
- разрабатывать программу внедрения политики мотивации и стимулирования персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, её стратегических целей и задач

Уметь : распознавать проблемы, связанные со стимулированием труда, методами повышения эффективности деятельности, анализировать и выявлять индивидуальные мотиваторы, разрабатывать диагностические комплексы диагностики мотивационно-потребностной сферы.

Владения:

Владеть:

- навыками анализа факторов внешней и внутренней среды организации и разработки с учетом их особенностей политики мотивации и стимулирования персонала;
- приемами разработки политики мотивации и стимулирования на основе стратегических целей и задач организации;

Владеть навыками диагностики мотивационно-потребностной сферы, методами коррекции мотивации и методами управления самомотивацией.

**Компетенции:** ПК-3, ПК-5

### **Управление конфликтами в организации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.04 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование у студентов системы знаний в области управления конфликтами в организации.



Задачи: Формирование знаний о конфликтологии как науке и конфликте как социально-психологическом феномене, его структурных и динамических характеристиках, функциях.

Формирование способности квалифицировать виды конфликта, его причины.

Приобретение базовых навыков по анализу динамики разных видов конфликтов.

Формирование навыков управления конфликтами в организации

Разделы дисциплины: Проблематика и современное состояние конфликтологии как самостоятельной дисциплины

Структура и динамика конфликтов.

Типология конфликтов

Технология разрешения конфликта.

Переговоры как фактор конструктивного разрешения конфликта.

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

функций, стадий конфликтов, теорий управления конфликтами, понятий "стресс" и "дистресс", способы и механизмы управление стрессом

основные методы изучения человека как субъекта группового взаимодействия и как субъекта деятельности, профессиональные риски возникновения конфликтов и способы их устранения.

Умения:

использовать полученные знания в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности по управлению конфликтами и стрессами

оценивать поведение личности и группы, прогнозировать динамику психологических феноменов, выделять факторы, обуславливающие поведение, создавать программы профилактики и урегулирования конфликтов в организации

Владения:

принятия решений по выбору способа и инструментов по управлению конфликтом в организации

использовать современный психодиагностический инструментарий, позволяющий предупреждать возникновение конфликтов в организации

**Компетенции:** ОПК-2, ПК-6

## **Управленческое консультирование**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.05 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Формирование у магистрантов системных знаний, навыков владения методами анализа при исследовании систем управления организацией для решения проблемных вопросов управления ею и умений, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

Задачи: Изучение основных понятий, категорий управленческого консультирования, основ диагностики проблем клиента, особенностей использования различных методов для эффективного решения проблем управления организацией- клиента

формирование умений выделять проблемы управления и подбирать наиболее подходящие для их исследования методы  
формирование умений разрабатывать и обосновывать рекомендации по оптимизации процесса управления.

Разделы: Процесс управленческого консультирования.

Методы управленческого консультирования.

Взаимоотношения “Консультант – клиент”.

Технологии управления и консультирования

Управление консультационной фирмой.

История, современное состояние и перспективы развитие управленческого консультирования .

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

методов анализа, выбора и реализации решений;

-методов групповой работы над решением проблем;

причин сопротивления изменениям в организации и методов сопровождения процессов развития организации

Умения:

организовать работу персонала в консультационном проекте

организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

- анализировать ситуацию и выявлять проблемы и причины ее возникновения;

- ставить цели решения, определять критерии и ограничения, существующие на момент принятия решения;

- разрабатывать и реализовывать планы выполне-

ния решения.

оказывать психологическое сопровождение процессов развития организации, социальной группы и личности в организации

Владения:

навыками руководства коллективом, постановки задачи, распределения работы,

применения методов управления коллективом

навыками решения управленческих задач

методами психологической поддержки процессов развития организации, социальной группы и личности в организации.

**Компетенции:** ОПК-2, ПК-10, ПКД-1

### **Научно-исследовательский семинар**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.06 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II, IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе и написанию магистерской диссертации путем закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;

Задачи: Знакомство с актуальными научными проблемами современной организационной психологии в

выбранной предметной области исследования

Формирование научной культуры

Актуализация и закрепление знаний в области нормативной методологии

Формирование навыков оценки качества и репрезентативности получаемых эмпирических данных

Совершенствование навыков научной коммуникации и презентации результатов научных исследований.

Разделы: Проблема объективного метода в психологии: пути и способы повышения достоверности научного знания

Самооценочные методы в психологии и достоверность психологического знания

Основные жанры научного творчества

Актуальные проблемы организационной психологии: постановка проблемы исследования

Зачет

Знакомство с основными разделами программы научного исследования, требованиями к ее написанию

Разработка и обсуждение программы исследования

Нормативная методология: особенности написания магистерской диссертации

Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования. Методы обработки данных эмпирического исследования

Презентации студентами информационных отчетов о результатах магистерских исследований

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Основные этапы и сроки выполнения научно-исследовательской работы

Требования к оформлению научно-исследовательской работы и представлению результатов

Информационные ресурсы, предоставляющие достоверную информацию по изучаемой теме или проблеме

Стилевую специфику научного текста

Количество источников, необходимых для раскрытия темы или проблемы

Возможности публикации результатов научных работ

требования к постановке и формулировке проблемы исследования, цели и задач исследования, формулировке теоретической и эмпирических гипотез, описанию выборки и созданию диагностических комплексов для решения исследовательских задач.

формы и способы представления результатов научно-исследовательской деятельности;

Умения:

Анализировать объем научно-исследовательской работы

Осуществлять поиск научной информации по теме или проблеме

Анализировать значимость источников информации и их вклад в решение проблемы

Проводить анализ и синтез знаний и исследований по проблеме, формулировать обобщения и выводы

Представлять результаты научных исследований

формулировать проблему исследования, объект, предмет, цели и задачи исследования, подбирать диагностические методы, представлять эмпирические результаты исследования.

представлять результаты исследования в письменной и устной формах

Владения:

навыками:

постановки проблемы исследования, работы с респондентами, обработки, анализа и представления результатов научного исследования

самостоятельного исправления замечаний по научно-исследовательской работе; самостоятельного поиска источников информации по теме или проблеме, методического инструментария навыками организации и проведения эмпирического исследования, анализа результатов исследования, использования методов психологического исследования.

навыками презентаций, написания научных статей, публичных выступлений

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-1, ПК-4

## **Научно-исследовательская работа**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.НИР.01

**Семестры:** I, II, III, IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 28 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: - подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе путем закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;

- освоение навыков работы с библиографическими источниками с привлечением современных информационных технологий;

- формирование и закрепление умений определения предметной области исследования;

- развитие навыков формулирования актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования;

- развитие и закрепление навыков создания диагностических комплексов, адекватных целям и задачам исследования ;

- изучение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации, составление заявки на изобретение).

Разделы: Планирование и организация научно-исследовательской работы

Непосредственное выполнение НИР.

Проведение исследования и обработка полученных эмпирических данных

Оформление отчета по НИР

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

требования к формулировке проблемы исследования, требования к постановке целей и задач исследования; правила формулировки теоретической и эмпирических гипотез, описания выборки исследования, методов сбора эмпирических данных и статических методов обработки данных.

требования к представлению результатов научно-исследовательской работы на конференциях и защите результатов научной работы; требования к написанию научных статей.

этапы развития организации, особенности развития на каждом этапе развития, закономерности и законы становления организации как системы, роль и место социальных групп и личности в организации как системе.

Умения:

формулировать проблему исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, соотносить задачи

исследования с целью исследования; подбирать методический инструментарий для проведения исследования. оформлять результаты научного исследования для их публичного представления, представлять результаты научной работы в виде научного доклада и статьи (тезисов)

обнаруживать социально-психологические проблемы организации, группы и личности, формулировать проблемы, создавать программы психологического сопровождения организации, группы и личности

Владения:

навыками создания диагностического комплекса под исследовательские задачи, формулировки и описания цели и задач исследования,

навыками публичной презентации результатов научного исследования, оформления научной статьи.

опытом диагностики организационных проблем, определения организационных патологий, создания диагностических комплексов с целью отслеживания динамики корпоративной культуры, развития групп и личности в организации.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-4, ПКД-1

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.03

**Семестры:** II, III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 16 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: закрепление теоретических знаний на практике, формирование профессиональных умений и навыков магистрантов в реальных условиях профессиональной деятельности под руководством опытных специалистов;

знакомство с базой практики, документацией, изучение места и функций специалиста в структуре базы практики;

знакомство с конкретными видами деятельности специалиста на базе практики;

приобретения магистрантами опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы;

создания условий для формирования практических компетенций;

ознакомления магистрантов с основными направлениями работы психолога в организации;

формирование представлений о себе как о специалисте; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности;

освоение методов выявления и решения актуальных проблем для базы практики.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

методологии решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе; алгоритмов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека

технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; современного психологического инструментария

потребностей в основных видах психологических услуг в сфере личностно-профессионального развития субъекта; технологии организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

психологических технологий, способствующих личностному и карьерному росту сотрудников организации и коллективов в целом

Умения:

использовать знания нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность психолога и этических принципов при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе; разработать общую стратегию и программу анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

проводить, оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования применительно к различным проблемам в организации

создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; использовать современный психологический инструментарий

выявлять потребности в основных видах психологических услуг в сфере личностно-профессионального развития субъекта; организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации

Владения:

методологией применения знаний нормативных и правовых документов регламентирующих деятельность

психолога и этических принципов в решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;

навыками разработки общей стратегии и программы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человек

навыками создания диагностических комплексов с целью изучения базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, навыками сбора эмпирического материала, навыками статистического анализа данных

навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

системой знаний о актуальных потребностях в психологическом сопровождении личностно-профессионального развития субъекта; системой знаний о принципах организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности для осуществления личностно-профессионального развития субъектов трудовой деятельности

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации

**Компетенции:** ПК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКД-1

## **Преддипломная практика**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.04

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 10 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: Подготовка обучающихся к деятельности в сфере организационной психологии, развитие личностных и профессиональных качеств организационного психолога, закрепление компетенций, сформированных за предыдущие годы обучения, и оценка подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности психолога на основе развития навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.

2. формирование профессиональных качеств будущего психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы;

3. закрепление теоретических знаний, развитие научно-исследовательских навыков, умений разрабатывать, планировать и проводить психологическое исследование;

4. развитие умений оценивать социальную и практическую значимость научного исследования, способности оценивать перспективы дальнейшей разработки темы;

5. развитие умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

- 6.приобретение навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности;
- 7.формирование умения устанавливать профессиональные контакты с коллегами, администрацией, респондентами, клиентами;
- 8.выработка у обучающихся творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- 9.развитие умений составления отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования результатов научного исследования, их практического применения;
- 10.совершенствование навыков оформления, представления и публичной защиты результатов научного исследования.

знакомство деятельностью организации, являющейся базой практики, и нормативными документами, выявление и анализ психологических проблем в конкретной сфере практической психологи  
формирование профессиональных качеств будущего организационного психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы;

закрепление теоретических знаний, развитие научно-исследовательских навыков, умений разрабатывать, планировать и проводить психологическое исследование;

развитие умений оценивать социальную и практическую значимость научного исследования, способности оценивать перспективы дальнейшей разработки темы;

развитие умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации с учетом информационной безопасности;

приобретение навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности;

формирование умения устанавливать профессиональные контакты с коллегами, администрацией, респондентами, клиентами;

выработка у обучающихся творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании;

развитие умений составления отчета по практике с формулировкой предложений по возможным направлениям более полного использования результатов научного исследования, их практического применения;

совершенствование навыков оформления, представления и публичной защиты результатов научного исследования.

Разделы дисциплины: Подготовительный этап

Содержательный этап

Результативно-аналитический этап

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей;

психологические особенности различных социальных групп;

психологические особенности взаимозависимости личности и группы;

психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.

методы психологической диагностики личности и группы;



методические основы и принципы диагностики психических явлений в норме и при психических отклонениях;

правила и принципы постановки условно-вариативного прогноза;

возможности и ограничения развития различных аспектов функционирования психики человека в норме и при патологии;

правила разработки практических рекомендаций.

правовые и этические нормативы осуществления профессиональной деятельности психолога;

теоретические и практические основы организации и проведения научного исследования;

технологии разработки и проведения прикладного психологического исследования;

типовые практические задачи психолога и их специфику в условиях конкретной организации;

систему компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика и психолога-исследователя;

правила оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в психологии.

основные методологические и этические принципы конструирования и проведения исследования и обследования;

критерии оценки качества диагностических методик;

методы психологического исследования;

правила представления диагностического материала;

специфику применения методик в зависимости от возрастных, социально-психологических и др. особенностей респондентов;

методы обработки, способы интерпретации и оформления результатов исследования;

возможности и ограничения дистанционного обследования;

статистические методы обработки данных.

Умения:

выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения;

распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска;

анализировать особенности психического функционирования, поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических, гендерных и профессиональных характеристик;

составлять психологические портреты различных индивидуальных и групповых субъектов;

устанавливать контакт и организовать взаимодействие с различными категориями респондентов с учетом их индивидуальных особенностей.

ориентироваться в многообразии методов психологического обследования;

использовать методики изучения познавательной, мотивационно-волевой и др. психологических аспектов личности;

конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса респондентов;

описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам психодиагностического исследования;

разрабатывать практические рекомендации по коррекции и развитию различных аспектов функционирования психики человека.

навыками постановки проблемы исследования;

навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации;

навыками оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с действующими стандартами,

навыками анализа специфики работы психолога в организации;

навыками коммуникации с респондентами, сотрудниками и руководством организации, научным руководителем в устной и письменной форме для решения профессиональных и учебных задач; навыками рефлексии личного опыта.

подбирать методы исследования под его задачи, а также специфику респондентов;

делать обоснованные выводы о качестве психодиагностических методик;

организовывать испытуемых и создавать условия для обследования;

подготовить раздаточный материал, бланки обследования;

обрабатывать данные диагностики;

анализировать и интерпретировать результаты с учетом специфики респондентов;

проводить статистическую обработку полученных данных.

**Владения:**

приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта;

приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов.

навыками проведения психодиагностического обследования;

навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности;

навыками разработки практических рекомендаций

навыками постановки проблемы исследования;

навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации;

навыками оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с действующими стандартами,

навыками анализа специфики работы психолога в организации;

навыками коммуникации с респондентами, сотрудниками и руководством организации, научным руководителем в устной и письменной форме для решения профессиональных и учебных задач;

навыками рефлексии личного опыта.

навыками применения психодиагностического инструментария;

навыками организации сбора эмпирических данных;

навыками количественной и качественной обработки результатов исследования.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

## **Профориентация и профконсультирование молодежи**

**Место дисциплины(практики):** ФТД.ФТД.01

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование системных знаний и представлений об основах профессиональной ориентации и профессионального отбора, профессионального консультирования, профессионального самоопределения

Задачи: - формирование понятий и представлений о механизмах профессионального самоопределения и психологических методах профориентационной работы, психологического сопровождения выбора профессии и построения карьеры, освоение типовых приемов профессионального консультирования и анализа трудового пути личности;

- раскрыть понятия профессиональной ориентации, профессионального отбора, карьеры, профессионального консультирования, профессионального развития, профессионального самоопределения;

- дать знания в области механизмов профессионального определения, содержания профориентационной,

профконсультационной работы;

- раскрыть содержание профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального отбора;

- показать и рассмотреть содержание основных технологий профориентационной работы, проф.консультирования, профотбора.

сформировать умения и навыки определения основных технологий профориентационной работы, проф.консультирования, профотбора

сформировать умения и навыки проведения профессионального отбора, определения профессионально-важных качеств, определения этапов, методик и методов профотбора

Разделы: Психологические основы профориентации

Психологические основы профессионального консультирования

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Понятия и специфики профессионального развития, профессиональной ориентации и профотбора

•Содержания и специфики технологий профконсультирования, профориентации, профотбора молодежи

Умения:

Проводить анализ профессионального развития, профориентации, профотбора, профконсультирования

•Определять механизмы профессионального определения, развития, профессионального отбора молодежи

Владения:

Применять типовые методы анализа профессионального развития, профопределения, профотбора, профориентации

•способностью к проведению профотбора, профориентации, профконсультирования молодежи

**Компетенции:** ОК-3