

Рабочие программы дисциплин (практик) по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Квалификация (степень) – «Бакалавр»

Направленность (профиль) программы: «Педагогическое образование. История и обществознание»

Срок обучения по заочной форме обучения – 5 лет 8 месяцев

### «Иностранный язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-4 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования посредством формирования и совершенствования иноязычных коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и культурной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- Владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование), а также формирование способности логически мыслить, аргументировано строить письменную и устную речь);
- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Формирование когнитивных и исследовательских умений (формирование культуры мышления; способностей к обобщению, анализу, восприятию информации; умения постановки цели и выбора путей её достижения);
- Углубление знаний социальной и культурной среды стран изучаемого языка (формирование социального взаимодействия с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, умение поддерживать партнерские отношения);
- Формирование информационной культуры (понимание сущности и значения информации в современном информационном обществе, овладение навыками работы с компьютерами как средством управления информацией).

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от	<b>Знать</b> - языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<p>которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей основных функциональных стилей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- выстраивать коммуникацию в зависимости от целей и условий ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматической системой и лексическим минимумом иностранного языка по изученным темам;</li> <li>- стратегиями речевого поведения;</li> <li>- жанрами устной и письменной речи в коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</li> </ul>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм речи (устной и письменной), языкового материала иностранного языка, необходимого для ведения деловой переписки на иностранном языке;</li> <li>- особенности и нормы построения письма общего и делового характера.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять документы (формы, анкеты и т.п.) на иностранном языке;</li> <li>- написать письмо, электронное сообщение делового и общего характера, соответствующее требованиям к данному виду письма.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами письменной речи;</li> <li>- основными способами построения простого и сложного предложения, лежащего в основе делового письма на русском и иностранном языках.</li> </ul>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковых средств, морфологических и синтаксических особенностей текста, необходимых для перевода официальных и профессиональных текстов;</li> <li>- закономерностей функционирования терминологии в текстах официальных документов и профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			- понимать и передавать содержание официальных и профессиональных текстов с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; - выделять в них значимую для целей перевода информацию. <b>Владеть</b> стратегиями осуществления переводческих трансформаций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<b>Знать</b> - стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста <b>Уметь</b> - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в процессе устной деловой коммуникации на иностранном языке, - вести диалоги выстраивать монолог в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках. <b>Владеть</b> - приемами и стратегиями эффективного речевого общения делового характера в рамках межличностной коммуникации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 10 З.Е.; 360 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 2 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Социально-культурная сфера общения.
1. Учебно-познавательная сфера общения.
2. Профессиональная сфера общения.

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в

следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к лабораторным занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История (история России, всеобщая история)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.1.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о закономерностях исторического развития и месте России в мировом историческом процессе.

### Задачи дисциплины:

- систематизация и дополнение исторических знаний студентов, формирование научного представления об основных стадиях исторического развития;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества, уяснения логики общественного развития;
- формирование у студентов навыков аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания, а также навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> Последовательность и закономерности развития исторического процесса; роль России во всемирном историческом процессе. <b>Уметь</b> Анализировать межкультурное взаимодействие в современном мире, опираясь на знания мировой и отечественной истории. <b>Владеть</b> Навыками обоснования своей позиции по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому России в контексте мирового исторического развития

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Теоретические вопросы исторического знания
2. Древнейший период развития человечества.
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.
4. Новое время и его особенности.
5. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на семинарских занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- выполнение письменных заданий

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; доска; проектор; экран; компьютер	ОС Windows, Open Office (или MS Office / Libre Office)
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; доска; проектор; экран; компьютер	ОС Windows, Open Office (или MS Office / Libre Office)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Философия»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.2.

**Цель дисциплины:** выработать у студентов целостный взгляд на мир и на место человека в нем.

Учебный курс философии прослеживает становление и развитие философско-мировоззренческой мысли, исследует познавательные, ценностные, этические и эстетические отношения человека к миру. Продемонстрировать студентам зависимость философских моделей от процесса развития культурно-исторических эпох. Курс дает систематическое описание: философских категорий, их взаимосвязи, философских течений и учений. Курс знакомит студентов с такими философскими дисциплинами, как история философии, онтология, гносеология, антропология, социальная философия.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об отношениях в системе: Человек, Природа, Общество, и о методах, необходимых для ее осмысления и творческого освоения; знаний об основных этапах исторического развития философии, о ключевых школах и направлениях философской мысли
- формирование знаний о наиболее важных, исторически апробированных философских идеях и типологии мировоззрения; формирование умений выделять роль философии, ее основных разделов (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, аксиологии) в становлении мировоззрения и интеллектуальной культуры в целом; приобретение базовых навыков рассматривать историю общества в параллели с опытами ее философского осмысления и интерпретации
- формирование умений анализировать проблемы мировоззрения с учетом влияния на него философских идей и учений, в том числе этических, предлагать пути их возможного решения; умений работы с философским текстом и философскими категориями
- формирование навыков анализа различных мировоззренческих позиций, выработки и обоснования собственного взгляда на мир и место человека в этом мире в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыков сознательного и ответственного отношения к социокультурной действительности и социальному взаимодействию.
- получение практического опыта в формировании философского мышления.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-5	Способен	УК-5.2	Осуществляет	Знать

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии. <b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть</b> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками анализа философских идей и концепций; оценки явлений социокультурной среды; навыками критического мышления, а также аргументированного изложения собственной точки зрения, в том числе в рамках социального и профессионального взаимодействия.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет, специфика и функции философии
2. Учение о бытии
3. Происхождение и сущность сознания
4. Познание как предмет философского анализа
5. Философская антропология
6. Социальная философия

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-8 и индикаторы их достижения УК-8.1, УК-8.2.

**Цель дисциплины:** формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности – как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов - личности, общества и государства. Главной составляющей дисциплины является обеспечение безопасности человека как высшей ценности.
- Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.
- Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1	Обеспечивает личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать</b> основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области охраны труда; основные вредные факторы влияющие на условия труда; виды опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов; угрозы общественной безопасности; классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методов защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности принципов обеспечения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			<p>безопасности в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>оценивать последствия аварий на потенциально-опасных объектах;</p> <p>обеспечивать безопасные условия профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;</p> <p>способностью применения средств индивидуальной защиты органов дыхания;</p> <p>навыками организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе рабочего места;</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте	<p><b>Знать</b></p> <p>основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>определяющие стратегические национальные интересы и приоритеты в обеспечении национальной безопасности;</p> <p>основные характеристики показателей состояния безопасности;</p> <p>основы организации систем комплексной безопасности на объекте экономики;</p> <p>основных нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области защиты работников, населения и национального достояния от чрезвычайных ситуаций и от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;</p> <p>основных факторов природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности;</p> <p>способов уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>источников чрезвычайных ситуаций; оценки уровня риска источников опасности в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Уметь</b> применять способы и средства защиты; идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; выполнять требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;</p> <p><b>Владеть</b> способностью использования первичных средств пожаротушения; навыками решения задач по оценке последствий ЧС; навыками работы с локальными документами по обеспечению устойчивого функционирования систем безопасности объекта инфраструктуры</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Модуль 1. Гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
2. Модуль 2. Пожарная безопасность
3. Модуль 3. Химическая безопасность населения
4. Модуль 4. Социально-идеологические угрозы национальной безопасности РФ
5. Модуль 5. Радиационная безопасность населения
6. Модуль 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
7. Модуль 7. Основы управления охраной труда на объекте экономики

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- Составление «Акта визуального обследования объекта, пострадавшего в результате ЧС».
- Решение задач по темам занятий.
- Выполнение рубежной контрольной работы.
- Участие в общественно-патриотических мероприятиях.
- Проведение мероприятий по «Оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».
- Выполнение ситуационных заданий.
- Тестирование

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-8

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Специализированная аудитория для проведения занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель, доска. Лабораторные установки: манекен "Оживленная Анна", комплект медицинских средств, измерительные приборы: приборы для измерения ионизирующих	OS Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	<p>излучений: ДП-5Б, ИМД-5, ДП-22, ДП-24, ИМД-1; бытовые дозиметры; приборы для измерения химического заражения ВПХР; средства индивидуальной защиты: гражданские, промышленные, военные и детские противогазы; комплекты средств защиты, респираторы, простейшие средства защиты, изолирующие средства защиты; средства защиты кожи: костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект; медицинские средства индивидуальной защиты: аптечки А1, перевязочные пакеты, дегазационных пакет; средства для тушения пожаров: первичные средства тушения пожаров: пожарные огнетушители, рукава, инвентарь, покрывало; пожарные краны и шкафы; средства спасения: штурмовая лестница, подручные средства; лазерный тир; стенды для изучения учебных модулей дисциплины; стенды по отработке вопросов оказания первой помощи пострадавшим; плакаты по тематике учебных модулей дисциплины, проектор, экран, компьютер</p>	
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации обучающихся	Учебная мебель, доска, проектор, проекционный экран, компьютер	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Физическая культура и спорт»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-7 и индикаторы их достижения УК-7.1, УК-7.2.

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и её способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной	<b>Знать</b> роль физической культуры и спорта в физическом развитии и физической подготовленности человека <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профессиональной деятельности		социальной и профессиональной деятельности	<p>применять в повседневной жизни средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности , составлять комплексы упражнений для самостоятельных занятий</p> <p><b>Владеть</b> основами методики проведения самостоятельных занятий по физической культуре для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	<p><b>Знать</b> принципы здоровьесбережения.</p> <p><b>Уметь</b> использовать средства и методы физической культуры для поддержания здоровья</p> <p><b>Владеть</b> основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p>

Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и

## **видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
4. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного**

**процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, портативный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, проекционный экран	Microsoft Windows, программа для просмотра pdf- файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1 и индикаторы их достижения УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

**Цель дисциплины:** обеспечить знание и понимание студентами основ правового регулирования образовательных отношений.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить знание студентами основных понятий и терминов образовательного права, нормативно-правовых основ деятельности образовательных организаций, источников образовательного права;
- обеспечить формирование умения анализировать нормативно-правовые акты;
- способствовать формированию навыков работы с законодательными актами и иными источниками права в сфере образования.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> - базовые понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <b>Уметь</b> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</li> <li>- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с нормативными и правореализационными документами в области образования;</li> <li>- способностью к объяснению сущности различных правовых явлений;</li> <li>- приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры.</li> </ul>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1	Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия образовательного права;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			коррупции	основы деятельности образовательных организаций. <b>Уметь</b> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. <b>Владеть</b> - навыком работы с нормативными и правореализационными документами в области образования.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2	Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции	<b>Знать</b> - базовые понятия образовательного права; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <b>Уметь</b> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. <b>Владеть</b> - навыком работы с нормативными и правореализационными документами в области образования.
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных	<b>Знать</b> - базовые понятия образовательного права;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>- основные права ребенка и формы их правовой защиты;</p> <p>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком работы с нормативными и правореализационными документами в области образования;</p> <p>- способностью к объяснению сущности различных правовых явлений.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.2	Соотносит нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с задачами и содержанием профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовые понятия образовательного права;</p> <p>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	этики			<p>«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные права ребенка и формы их правовой защиты;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. ВВЕДЕНИЕ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА
2. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. РОССИЯ И

## БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ УЧАСТНИКИ

5. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, УК-10, УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Информационно-коммуникационные технологии»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-9 и индикаторы их достижения ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2.

**Цель дисциплины:** сформировать умение использовать информационные технологии сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, с учетом основных требований информационной безопасности

### Задачи дисциплины:

- формирование знания основных методов и средств получения информации, современных способов ее обобщения и систематизации;
- формирование умения использования информационных технологий обработки текстовой и графической информации для решения профессиональных задач;
- формирование навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
- формирование знаний об основных требованиях информационной безопасности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать</b> возможности применения информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ. <b>Уметь</b> осуществлять отбор информационных технологий для применения в педагогической деятельности. <b>Владеть</b> навыком отбора информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1	Понимает принципы работы	<b>Знать</b> виды и возможности работы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		информационных технологий и программных продуктов	информационных технологий и программных продуктов <b>Уметь</b> понимать принципы работы информационных технологий и программных продуктов <b>Владеть</b> навыками понимания принципов работы информационных технологий и программных продуктов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2	Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач	<b>Знать</b> классификацию программного обеспечения для решения профессиональных задач <b>Уметь</b> выбирать программное обеспечение для решения профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками осуществления выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Применение информационных технологий в образовании
2. Информационные технологии обработки текстовой информации, используемые при разработке образовательных программ
3. Информационные технологии обработки числовых данных
4. Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- активной работы на практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ОПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Персональный компьютер, проектор, экран, учебная мебель	MS Windows XP; MS Office2007; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; 7-Zip; Far; WinDjView 2.1-свободно распространяемое ПО.
Компьютерный класс	Персональные компьютеры, проектор, экран, учебная мебель	MS Windows XP; MS Office2007; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; 7-Zip; Far; WinDjView 2.1-свободно распространяемое ПО.
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Речевые практики»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-4, ПК-1 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

**Цель дисциплины:** развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; развитие навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

### Задачи дисциплины:

- дать необходимые знания о структуре, функциональных и коммуникативных свойствах языка;
- рассмотреть различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный, этический);
- помочь овладеть научными и официально-деловыми жанрами устной и письменной речи, а также нормами современного русского литературного языка и речевого этикета.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b> - жанровую специфику функциональных стилей русского языка; - основные жанровые формы профессионального педагогического общения. <b>Уметь</b> - определять стилистическую принадлежность текста, его жанровые особенности; - выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации. <b>Владеть</b> - повседневной и профессиональной речью без грубых языковых, коммуникативных ошибок и нарушения этико-этикетных норм речи.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровую специфику функциональных стилей русского языка;</li> <li>- основные жанровые формы профессионального педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в рамках профессионального общения;</li> <li>- использовать формулы речевого общения для формулирования и аргументирования своей позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и употребления языковых норм в процессе устного делового общения.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровую специфику функциональных стилей русского языка;</li> <li>- основные жанровые формы профессионального педагогического общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стилистическую принадлежность текста, его жанровые особенности;</li> <li>- выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде.</li> </ul>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровую специфику функциональных стилей русского языка;</li> <li>- основные жанровые формы профессионального педагогического общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стилистическую</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>принадлежность текста, его жанровые особенности;</p> <p>- выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<p><b>Знать</b></p> <p>- жанровую специфику функциональных стилей русского языка;</p> <p>- основные жанровые формы профессионального педагогического общения;</p> <p>- требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять стилистическую принадлежность текста, его жанровые особенности;</p> <p>- выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Структурные и коммуникативные свойства языка.
2. Функциональные стили речи
3. Понятие культуры речи
4. Система ортологических норм русского литературного языка.
5. Речевое общение. Речь в межличностных и общественных отношениях

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-1, УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		ПО)

## «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-7 и индикаторы их достижения УК-7.1, УК-7.2.

**Цель дисциплины:** овладение студентами широким кругом вопросов о возрастных анатомических и физиологических особенностях и закономерностях развивающегося организма, гигиенических нормах и поддержании здоровья

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- формирование и укрепление мотивации студентов к укреплению и сохранению здоровья;
- создание представления о причинах и профилактике нарушений в системах организма.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> условий поддержки должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками поддержки должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	<p><b>Знать</b> использование основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

2. . Возрастные особенности систем органов и их гигиена

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с	Офисный пакет, интернет-браузер с

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Основы медицинских знаний»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-7, УК-8 и индикаторы их достижения УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2.

**Цель дисциплины:** Овладение необходимыми знаниями о проблемах здоровья разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, формирование культуры здорового образа жизни.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни.
- Формирование здорового образа жизни на основе полученных знаний;
- Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи;
- Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья;

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> возможности поддерживать должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности с учетом состояния

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	<p><b>Знать</b> использование основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1	Обеспечивает личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе	<p><b>Знать</b> условия обеспечения личной безопасности и безопасных условий труда на рабочем</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Уметь</b> беспечивать личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Владеть</b> навыками обеспечения личной безопасности и безопасных условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	УК-8.2	<p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте</p>	<p><b>Знать</b> порядок осуществления действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте <b>Уметь</b> осуществлять действия по предотвращению</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте <b>Владеть</b> навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

2. Заболевания систем органов и их предупреждение

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7, УК-8

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Психология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 и индикаторы их достижения УК-3.1, УК-3.2, УК-6.2, ОПК-3.1, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний об основных понятиях психологии, представления о взаимосвязях, структуре и функциях психических феноменов, основных феноменах и закономерностях развития и социального поведения личности и социально-психологических основах жизни групп, педагогической психологии

### Задачи дисциплины:

- повысить психологическую культуру студентов;
- познакомить студентов с основными психологическими категориями, понятиями и закономерностями;
- сформировать навыки саморефлексии и самопознания;
- знакомство студентов с основными понятиями и областью научно-теоретических и прикладных проблем в социальной психологии;
- раскрытие социально-психологических механизмов существования и развития групп;
- усвоение системы основных понятий и категорий возрастной психологии;
- формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей, необходимых для педагогической деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; - социально-психологические механизмы общения. <b>Уметь</b> - решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером; - адаптироваться в социуме; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<b>Владеть</b> - навыками применения приемов и техник общения; - способами эффективного взаимодействия в коллективе, основанного на принципах партнерских отношений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	<b>Знать</b> - понятие, виды, структуру, приемы и техники общения; - социально-психологические механизмы общения. <b>Уметь</b> - прогнозировать последствия своих действий в социальном взаимодействии. <b>Владеть</b> - способностью применять психологические знания для планирования и прогнозирования своих действий.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать</b> - понятие, виды самооценки, уровни притязаний, их влияние на результат образовательной, профессиональной деятельности; - этапы профессионального становления личности. <b>Уметь</b> - оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности; - оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. <b>Владеть</b> - формами и методами самоорганизации и самообразования.
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать</b> - особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3	Демонстрирует понимание возможных трудностей в обучении и способов их корректирования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических механизмов обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- психологические особенности поведения личности в группе;</li> <li>- психологические особенности людей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Осуществляет оценку и отбор психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- психологические особенности поведения личности в группе;</li> <li>- психологические особенности людей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать закономерности и факторы психического развития ребенка при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили руководства группой обучаемых;</li> <li>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию взаимодействия с обучающимися и их родителями в процессе реализации образовательных программ;</li> <li>- оценивать эффективность своей педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с обучающимися и их родителями.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать особенности субъектов образовательного процесса при</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>организации взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Демонстрирует способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать особенности субъектов образовательного процесса при организации взаимодействия;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в процессе взаимодействия с коллегами.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- психологические особенности людей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- понятие, виды самооценки, уровни притязаний, их влияние на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				использования возможностей информационной среды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Участвует в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> <li>- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 7 З.Е.; 252 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 4 - зачет; 5 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Общая психология
  2. Социальная психология
    1. Возрастная психология
    2. Педагогическая психология
1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- контроль за посещаемостью занятий;
- оценка работы студентов на семинарских занятиях;
- оценка устных сообщений студентов на семинарских занятиях;
- проверка конспектов литературы, рекомендованной для подготовки по отдельным разделам учебников, учебных и учебно-методических пособий из списка обязательной и дополнительной литературы;
- оценка оформления результатов экспериментального исследования и их интерпретации с применением различных методик.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-3, УК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийный проектор, проекционный экран, портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows, MS Office
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Педагогика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 и индикаторы их достижения УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему профессиональных знаний по педагогике, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации учебного процесса.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современных концепциях и моделях обучения;
- показать закономерности и принципы обучения;
- рассмотреть содержание общего образования и научные основы его определения;
- сформировать знания о формах, методах и средствах организации учебного процесса;
- сформировать готовность к применению педагогических знаний в профессиональной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> - возрастные особенности учащихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <b>Уметь</b> - учитывать в педагогическом взаимодействии

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>особенности поведения и интересы других субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	<p><b>Знать</b></p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать свою педагогическую деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью планирования и оценки результатов своей педагогической деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать</b></p> <p>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать поставленные задачи во взаимодействии с субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к эффективному взаимодействию, основанному на принципах партнерских отношений;</li> <li>- способностью нести личную ответственность за общий результат.</li> </ul>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- этапы профессионального становления личности;</li> <li>- формы и методы самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности;</li> <li>- оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные образовательные технологии для самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- формами и методами самоорганизации и самообразования.</li> </ul>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образования в РФ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к объяснению сущности</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	приоритетных направлений в развитии современной системы образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- сущности и структуры учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>- способов педагогического изучения обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания;</p> <p>- проектировать образовательный и воспитательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью к применению знаний теоретических основ обучения, воспитания и развития при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин, отдельных программ дополнительного образования.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	<p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных,</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания;</li> <li>- проектировать образовательный и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>воспитательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком отбора оптимальных форм, методов, средств обучения, воспитания и развития.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3.1	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>- теории и технологии воспитания коллективизма в группе;</p> <p>- различные методы и приемы организации сотрудничества, мотивации активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>- современных технологий индивидуализации в образовании;</p> <p>- способов педагогического</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- теории и технологии обучения</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		воспитательной деятельности обучающихся	<p>и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии воспитания коллективизма в группе;</li> <li>- различные методы и приемы организации сотрудничества, мотивации активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- современных технологий индивидуализации в образовании;</li> <li>- способов педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- способами организации различных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3	Учитывает при организации совместной работы индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- теории и технологии воспитания коллективизма в группе;</li> <li>- различные методы и приемы организации сотрудничества, мотивации активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- современных технологий индивидуализации в образовании;</li> <li>- способов педагогического</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) организации совместной работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать при планировании учебной и внеучебной деятельности задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- технологиями, методами, приемами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>обучающихся;</p> <p>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять задачи учебно-воспитательного с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	<p><b>Знать</b></p> <p>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбирать формы, методы и приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучения.</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Показывает знание критериев оценки образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				положительного подкрепления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3	Демонстрирует понимание возможных трудностей в обучении и способов их корректирования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- технологиями педагогической коррекции.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>процессе.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.2	Осуществляет оценку и отбор психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательными потребностями		развития	<p>образовательных маршрутов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность своей педагогической</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>деятельности с точки зрения взаимодействия с обучающимися и их родителями;</p> <p>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и их родителей.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Демонстрирует способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять организацию взаимодействия с другими педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения коллег.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы системного анализа педагогических проблем;</li> <li>- способы и приемы педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- совершенствовать свои</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Участвует в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы анализа педагогических проблем;</li> <li>- способы и приемы педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать личность</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <b>Владеть</b> - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 7 З.Е.; 252 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 3 - зачет; 4 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи педагогики
2. Методологические основы педагогики и методы научно-педагогического исследования
3. Профессионально-педагогическая деятельность
4. Основные этапы и направления развития образования и педагогической мысли
  1. Дидактика как педагогическая теория обучения
  2. Процесс обучения как целостная система
  3. Закономерности и принципы обучения
  4. Содержание общего образования
  5. Методы обучения в школе
  6. Средства обучения
  7. Формы организации учебного процесса в школе

8. Урок как основная форма организации учебного процесса в современной школе

9. Проверка и оценка результатов обучения

10. Инновационные процессы в образовании

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- решение кейс-задач (педагогических ситуаций), разбор которых осуществляется на практических занятиях

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-3, УК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Основы вожатской деятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-4 и индикаторы их достижения ОПК-4.1, ОПК-4.2.

**Цель дисциплины:** Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить знание истории вожатского дела и теоретических основ вожатской деятельности;
- сформировать готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. <b>Уметь</b> - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря; - извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия и духовно-нравственного развития детей; - использовать современные средства воспитания и духовно-нравственного развития детей. <b>Владеть</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение воспитанниками моделей нравственного поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными воспитательными технологиями, направленными на формирование и закрепление у детей модели нравственного поведения в условиях изменяющейся поликультурной среды.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- посещение занятий и работа на них.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Обучение лиц с ОВЗ»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 и индикаторы их достижения УК-3.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

### Задачи дисциплины:

- Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования.
- Формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;
- Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- Ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> реализацию своей роли в социальном взаимодействии и командной работе и учет особенностей поведения и интересов других участников <b>Уметь</b> учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе <b>Владеть</b> навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе и учета особенностей поведения и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				интересов других участников
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3	Учитывает при организации совместной работы индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b> возможности учета при организации совместной работы индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> учитывать при организации совместной работы индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета при организации совместной работы индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.3	Демонстрирует понимание	<b>Знать</b> возможные трудности в обучении и способы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		возможных трудностей в обучении и способов их корректирования	их корректирования <b>Уметь</b> продемонстрировать понимание возможных трудностей в обучении и способов их корректирования <b>Владеть</b> навыками демонстрации понимания возможных трудностей в обучении и способов их корректирования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> порядок осуществления отбора и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Осуществляет оценку и отбор психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать</b> алгоритм оценки и отбора психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <b>Уметь</b> осуществлять оценку и отбор психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития <b>Владеть</b> навыками оценки и отбора психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b> основы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Методология инклюзивного образования
2. Современные технологии инклюзивного образования

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и

доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Теория и методика воспитательной деятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитательной деятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 и индикаторы их достижения ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о специфике воспитательного процесса, теоретической готовности к воспитательной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование знания и понимания общих вопросов теории и методики воспитания;
- формирование знания и понимания базовых теорий воспитания и развития личности;
- формирование знания и понимания принципов, форм и методов воспитательной деятельности;
- формирование умения выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы процесса воспитания;</li><li>- основные подходы, принципы и методы воспитательной работы в системе современного образования;</li><li>- воспитательные функции коллектива и его роль в развитии личности;</li><li>- современные технологии индивидуализации в образовании;</li><li>- способы педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</li></ul> <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- планировать и корректировать</li></ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			образовательных стандартов	<p>воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проектированию диагностируемых целей воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы процесса воспитания;</li> <li>- основные подходы, принципы и методы воспитательной работы в системе современного образования;</li> <li>- воспитательные функции коллектива и его роль в развитии личности;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- способы педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (воспитанников);</li> <li>- способами организации различных видов воспитательной деятельности.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- современные теории воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися моделей нравственного поведения.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- современные теории воспитания;</li> <li>- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>процесса;</p> <p>- формы и методы педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Теория воспитания как раздел педагогики
2. Базовые концепции и модели воспитания и развития личности
3. Воспитание как целенаправленный процесс. Содержание воспитательного процесса
4. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса
5. Методы воспитания
6. Формы и средства воспитания
7. Результативность воспитательной деятельности
8. Воспитательные системы
9. Детский коллектив как объект и субъект воспитания
10. Методика организации взаимодействия семьи и школы

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях и консультациях с преподавателем
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Профессиональная этика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2, ОПК-1 и индикаторы их достижения УК-2.3, ОПК-1.2.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности педагога.

### Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- освоение требований этикета и формирование готовности к их реализации в практической профессиональной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> - основные понятия и категории этики, современную морально-этическую проблематику; - базовые понятия теории этикета; - основные нормы поведения в образовательной среде. <b>Уметь</b> - применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; - следовать этическим нормам в повседневной практике; - адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога-психолога. <b>Владеть</b> - навыком применения этических норм в профессиональной деятельности.
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен	ОПК-1.2	Соотносит	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с задачами и содержанием профессиональной деятельности	<p>- основные понятия и категории этики, современную морально-этическую проблематику;</p> <p>- базовые понятия теории этикета;</p> <p>- основные нормы поведения в образовательной среде.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и ее роль в духовном становлении личности;</p> <p>- следовать этическим нормам в психолого-педагогическом взаимодействии;</p> <p>- адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога-психолога.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком практического контроля и самоконтроля поведения;</p> <p>- навыком решения задач профессионального педагогического общения на основе принятых этических норм.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2. Этика отношений в системах «педагог – учащийся» и «педагог – педагог»

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- решение кейс задач
- выполнение тестовых заданий

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Теория культуры»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория культуры» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-11 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-11.2.

**Цель дисциплины:** обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития культуры и умение на практике использовать полученные знания для анализа явлений культуры.

### Задачи дисциплины:

- - познакомить студентов с теориями, концепциями и подходами к изучению культуры;
- - рассмотреть основные подходы к определению места культуры в обществе;
- - дать представление о культуре как системе и понятийном аппарате теории культуры;
- - сформировать представления о культуре как историческом феномене.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,	<b>Знать</b> политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Уметь</b> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования <b>Владеть</b> - навыком использования понятийно-категориального аппарата теории культуры при анализе конкретно-исторических явлений; - способностью применять базовые знания по теории культуры при изучении истории

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			национальной специфики	мировой и отечественной культуры.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<b>Знать</b> специфику социальной природы человеческого общества, факторы и модели его исторического развития <b>Уметь</b> Применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеть</b> теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать</b> культурные потребности различных социальных групп <b>Уметь</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп <b>Владеть</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в теорию культуры.
2. Типология культуры.
3. Морфология культуры.
4. Основные категории культуры.
5. Культурогенез.

6. Взаимодействие культур.
7. Искусство как форма культуры.
8. Русская культура IX-XVII вв.
9. Культура России XVIII-XIX вв.
10. Культура XX века.
11. Глобализация культуры.
12. Субкультуры и локальные культуры.
13. Культурная политика.

1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-11, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия. Проектор Epson EB-W31 Экран с электроприводом ScreenMedia Champion183x244 - SCM-4304 IP видекамера D-Link 2103 Персональный компьютер Intel Celeron 2,4 GHz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	Microsoft Windows XP Договор №17-341 от 29.06.2017 Microsoft Office 2007 Std Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 KAV 6 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017 Adobe Acrobat Reader 9.2; IrfanView; Mozilla Firefox 49-x86 ru; VLC media player - свободно распространяемое ПО;
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История религии»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История религии» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1.

**Цель дисциплины:** обеспечить знание и понимание студентами основных особенностей и тенденций развития религий в мировой истории.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний совокупности базовых фактов истории развития религий, содержания основных понятий и терминов в религиоведении, основных видов источников и специфику источниковой базы истории религий, современных принципов и подходов к их изучению;
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами, фиксировать современную религиозную ситуацию;
- формирование навыков анализа источников и исследовательской литературы по истории религий, способности оценивать и отбирать информацию о религиозном развитии общества.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	<b>Знать</b> - основные подходы в современной науке по вопросам теории религии; - основные классификации исторических форм религий. <b>Уметь</b> - раскрыть особенности и специфику основных подходов к анализу теоретических вопросов изучения религии как социального института; - провести сравнение основных классификаций форм религии, дать аргументацию их теоретической и фактологической базы; <b>Владеть</b> - способностью отбирать наиболее существенные характеристики религий в их

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			обучения	историческом развитии, в том числе с целью их адекватного преподавания; - комбинаторикой наиболее характерных исторических фактов, раскрывающих социальную направленность религиозных процессов.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<b>Знать</b> - базовые факты истории развития религии; - факторы, влияющие на развитие религии; - содержание основных понятий и терминов, используемых в религиоведении; - современные принципы и подходы к изучению истории религии. <b>Уметь</b> - определять конкретно-исторические условия протекания историко-религиозных процессов; - определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития общества. <b>Владеть</b> - понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания; - способностью применять современные подходы к изучению истории религии к объяснению исторических явлений и процессов.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в курс
2. Религиозные системы Древнего Востока
3. Античное сознание и «религии откровения»
4. Развитие религий в средние века на Западе и Востоке
5. Особенности религиозной ситуации в современном мире

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещение № 45 (аудитория для самостоятельной работы) Проспект Мира, 55 (Научная библиотека ОмГУ)	Специализированная мебель Персональный компьютер Intel Pentium D, 2,8 GHz, ОЗУ 512 Mb, HDD 160 Gb – 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Microsoft Windows XP Договор №17-341 от 29.06.2017 KES 10 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017 ГАРАНТэро-клиент Договор о взаимном сотрудничестве от 09.01.2013 Консультант+

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	<p>(16 посадочных мест).</p> <p>Персональный компьютер On-Line U , GIGABYTE, Процессор Intel 3,3 GHz, ОЗУ DDR3 4 Гб, HDD 500 Gb, Монитор DELL 23 дюйма – 15 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 25.09.2013</p> <p>OpenOffice 3.2; Adobe Acrobat Reader 9; Mozilla Firefox 52-x86 ru; XviD MPEG-4 Video Codec -свободно распространяемое ПО</p> <p>Программный комплекс «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет-версия) - Лицензионный договор № 17-532 от 10.11.2017</p>
Помещения для СРС	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «История России»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5, ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения УК-5.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** обеспечить качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных бакалавров-историков, способных применять полученные знания и навыки в различных областях общественной жизни.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний основной совокупности фактов и материалов по истории России, использование их в практической деятельности;
- формирование умений самостоятельно работать с источниками и широким кругом научно-исследовательской литературы;
- формирование навыков работы с основными учениями и теориями в области исторических наук, использование их в практической деятельности и культуре мышления, уметь выражать свое мнение на письме и в устной форме.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> - последовательность и закономерности развития исторического процесса; - основные проблемы, периоды, тенденции и особенности российской истории; - роль России во всемирном историческом процессе. <b>Уметь</b> - обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений; - анализировать межкультурное взаимодействие в современном мире. <b>Владеть</b> - способностью к обоснованию своей позиции по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы развития России на разных исторических этапах;</li> <li>- факторы, определяющие развитие общества;</li> <li>- роль России в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;</li> <li>- выявлять ведущие тенденции исторического развития России;</li> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с историей России с целью выявления особенностей ее исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития России;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы исторического развития России;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современные подходы к изучению российской истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия исторического развития России;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития России.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			специфики	развитии России.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития России;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы исторического развития России;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</li> <li>- современные подходы к изучению российской истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия исторического развития России;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития России.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития;</li> <li>- навыком анализа значимых тенденций исторического развития России.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовых фактов и закономерностей развития истории России;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов истории России;</li> <li>- современные концепции и подходы к исследованию истории России.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения конкретных задач в области истории России;</li> <li>- вычленять основные блоки исторической</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>информации в источниках и исторической литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</p> <p>- способностью отбирать и систематизировать базовую историческую информацию в области отечественной истории;</p> <p>- методами анализа основных видов источников и историографического текста в конкретной области отечественной истории;</p> <p>- навыком комплексного анализа исторической информации.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 24 З.Е.; 864 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - экзамен; 2 - экзамен; 3 - экзамен; 4 - экзамен; 6 - экзамен; 7 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. История России с древнейших времен до конца XVI в.

1000. Подготовка к экзамену

1. История России XVII – XVIII вв.

1000. Подготовка к экзамену

1. История России первой половины XIX в

1000. Подготовка к экзамену

1. История России второй половины XIX в.- 1917г.

1000. Подготовка к экзамену

1. История России 1917-1939 гг.

1000. Подготовка к экзамену

1. История России 1939 -2011 гг.

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- оценка работы студентов на практических занятиях.
- проверка конспектов.
- тестирование.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5, УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «ЭТНОЛОГИЯ»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-12.2.

**Цель дисциплины:** дать студентам знания по этнографии народов мира, включая фактические знания по этнической истории, культуре, социальным структурам и процессам, а также знания в методолого-теоретической области этнологии.

### Задачи дисциплины:

- студенты должны познакомиться с этнографической картой мира и знать этнографическую характеристику народов мира, наиболее активно участвующих в современной международной и внутрироссийской жизни;
- студенты должны овладеть профессиональной лексикой, знать основные понятия и термины этнологии и социальной антропологии, правильно использовать их в научном дискурсе;
- курс должен способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к народам и их культурам, непримиримости к расизму и шовинизму, формированию гуманистического подхода к проблемам возрождения, сохранения и развития традиционных культур народов России и мира.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	<b>Знать</b> - особенности этносоциальных процессов в современном обществе; - основные понятия и термины современной этнологии. <b>Уметь</b> - использовать метод диалога культур в оценке этно-национальных различий; - преодолевать влияние этнических стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации. <b>Владеть</b> - способностью применять знания, полученные при изучении этнологии, для решения учебных и воспитательных задач в

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			обучения	обучении истории и обществознанию.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этносоциальных процессов в обществе;</li> <li>- основные понятия и термины современной этнологии;</li> <li>- методы и принципы этнологических исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этнологические материалы для получения общеисторических выводов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к применению освоенных теоретических подходов для объяснения этносоциальных процессов, национальной специфики конкретных обществ.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этносоциальных процессов в современном обществе;</li> <li>- основные понятия и термины современной этнологии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать метод диалога культур в оценке этнонациональных различий;</li> <li>- выявлять перспективы использования этнографического материала в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами популяризации этнологических знаний.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Этнология (этнография) как научная дисциплина

2. История этнологической (этнографической) науки
3. Основные понятия и научные проблемы этнологии
4. Классификации народов мира
5. Региональная этнография
6. Этнический фактор в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- проверка конспектов литературы к практическим занятиям
- проведение тестирования
- оценка устных сообщений
- оценка активности работы на практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- проверка работы с картами
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-12, ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран	Microsoft Windowse, MS Office, программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО), видеопроигрыватель (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История первобытного общества»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени

### Задачи дисциплины:

- Владение исторической и социокультурной терминологией, основополагающей для изучения мифологии первобытных и традиционных обществ, обрядов перехода и ранних форм религии, для исследования отношения собственности на начальных этапах человеческой истории, института семьи и брака и т.д.
- Ознакомление с основными проблемами первобытной истории и с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии и социокультурной антропологии
- Формирование целостного научного представления о происхождении и эволюции человека и общества на ранних этапах человеческой истории и преодоление стереотипов восприятия первобытности как примитивного состояния культуры
- Понимание значения истории первобытного общества для изучения общего мирового исторического процесса, для оценки множества современных явлений в жизни человека и общества

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных	<b>Знать</b> - совокупность базовых фактов истории первобытного общества и проблем его изучения; - содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания. <b>Уметь</b> - анализировать исторические процессы истории первобытности в их пространственной и темпоральной характеристиках;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	качества учебно-воспитательного процесса		занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, процессами.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических фактов и основных концепций истории первобытного общества;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- факторы, влияющие на процессы становления и развития человека и общества.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять условия становления и развития человека и общества на разных этапах истории первобытного общества;</p> <p>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху первобытности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</p> <p>- способностью к применению освоенных теоретических подходов при объяснении явлений и процессов на разных этапах истории первобытного общества.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических фактов и основных концепций истории первобытного общества;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- факторы, влияющие на процессы становления и развития человека и общества;</p> <p>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный,</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	и в области образования		общественной жизни	<p>цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия становления и развития человека и общества на разных этапах истории первобытного общества;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху первобытности;</li> <li>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью к применению освоенных теоретических подходов при объяснении явлений и процессов на разных этапах истории первобытного общества.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических фактов и основных концепций истории первобытного общества;</li> <li>- особенности исторического развития первобытного общества;</li> <li>- специфику источниковой базы для изучения истории первобытности;</li> <li>- современные подходы к анализу и использованию исторической информации применительно к изучению данного этапа истории общества.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять основные блоки исторической информации;</li> <li>- определять познавательную значимость основных видов исторической информации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</li> <li>- навыком комплексного анализа исторической информации.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Источниковедение и историография истории первобытного общества
3. Становление первобытного общества: эпоха праобщины
4. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины
5. Разложение первобытного общества: эпоха классовобразования
6. Первобытное общество и цивилизация

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного**

**процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска	Microsoft Windows XP Договор №17-341 от 29.06.2017 Microsoft Office 2007 Std Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 KAV 6 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017 Adobe Acrobat Reader 9.2; IrfanView; Mozilla Firefox 49-x86 ru; VLC media player - свободно распространяемое ПО
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История Древнего мира»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о месте древней истории во всемирной истории и профессиональных компетенций применительно к данному периоду всеобщей истории.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний совокупности базовых фактов истории древнего мира, содержания основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, основных видов источников и специфику источниковой базы истории древности, современных принципов и подходов к исследованию истории Древнего Востока и античности
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории древнего мира; - факторы, определяющие развитие общества; - место истории древнего мира в мировом историческом процессе. <b>Уметь</b> - анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами; - выявлять ведущие тенденции исторического развития древних обществ; - соотносить базовые модели общественного

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			обучения	<p>развития с историей древности с целью выявления особенностей исторического развития древних обществ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития древних обществ;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы становления и развития древних обществ;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современные подходы к изучению истории древности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия становления, развития и упадка древних обществ;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху древности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом развитии древних обществ.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития древних обществ;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы становления и развития древних обществ;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образования		жизни	<p>- современные подходы к изучению истории древности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять условия становления, развития и упадка древних обществ;</p> <p>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху древности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</p> <p>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовые факты и совокупность основных законов и закономерностей исторического развития древних обществ;</p> <p>- основные виды источников по истории древности и их специфику;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- современные подходы к изучению истории древности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</p> <p>- способностью отбирать и систематизировать базовую историческую информацию в области истории древности;</p> <p>- средствами анализа основных видов источников и историографического текста в конкретной области изучения истории древности;</p> <p>- навыком комплексного анализа исторической информации.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 8 З.Е.; 288 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - экзамен; 2 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА
2. БЛИЖНИЙ ВОСТОК. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ
3. БЛИЖНИЙ ВОСТОК. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА
4. БЛИЖНИЙ ВОСТОК. МАЛАЯ АЗИЯ, ЗАКАВКАЗЬЕ И ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ
5. БЛИЖНИЙ ВОСТОК. СОЗДАНИЕ ИМПЕРИЙ
6. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ
7. ДРЕВНИЙ КИТАЙ
8. ПЕРИФЕРИЯ ДРЕВНЕВОСТОЧНОГО МИРА

1000. Подготовка к экзамену

1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ АНТИЧНОСТИ
2. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ
3. КРИТО-МИКЕНСКАЯ ЭПОХА
4. ГРЕЦИЯ В ГОМЕРОВСКИЙ ПЕРИОД
5. АРХАИЧЕСКАЯ ГРЕЦИЯ
6. ГРЕЦИЯ В КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
7. УСТАНОВЛЕНИЕ МАКЕДОНСКОЙ ГЕГЕМОНИИ В ГРЕЦИИ. ВОСТОЧНЫЕ ПОХОДЫ
8. ЭПОХА ЭЛЛИНИЗМА
9. ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА
10. РИМ В ЦАРСКИЙ ПЕРИОД
11. РАННЯЯ РИМСКАЯ РЕСПУБЛИКА
12. СКЛАДЫВАНИЕ РИМСКОЙ СРЕДИЗЕМНОМОРСКОЙ ДЕРЖАВЫ
13. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ РЕСПУБЛИКА
14. ПРИНЦИПАТ АВГУСТА
15. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В I-II ВВ.
16. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА
17. КРИЗИС III ВЕКА
18. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- оценка работы студентов на семинарских занятиях по трехбалльной системе в рамках контрольной недели (1 раз в семестр);
- выполнение студентами работ: 1 семестр – составление схемы «Возникновение государства на Ближнем Востоке» или «Типология этапов развития ранних цивилизаций»;
- 2 семестр – письменные работы по проблемам «Античный полис. Спарта и Афины как два типа полисов», «Эволюция государственного строя Афин по “Афинской политике” Аристотеля», «Оценка принципата Августа историками»; проверка выполненных работ осуществляется на последующих семинарских занятиях;
- выборочная проверка конспектов к семинарским занятиям;
- коллоквиумы по отдельным вопросам курса, вынесенным на самостоятельное изучение.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер; учебно-наглядные пособия	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель; доска; учебно-наглядные пособия	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История средних веков»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** Формирование базовых представлений о месте европейского средневековья во всемирной истории и профессиональных компетенций применительно к данному периоду всеобщей истории на основе использования достижений современного исторического знания

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний совокупности базовых фактов европейского средневековья, содержания основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, основных видов источников и специфику источниковой базы средневековой Европы, современных принципов и подходов к исследованию истории средних веков
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами
- формирование знаний совокупности базовых фактов истории средних веков, содержания основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, основных видов источников и специфику источниковой базы истории средневековья, современных принципов и подходов к исследованию истории западноевропейского средневековья;
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами;
- формирование навыков анализа источников и исследовательской литературы по истории средних веков, способности понимать, анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории средневековья.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории европейских обществ в средние века; - факторы, определяющие развитие общества;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>- место средневековой истории Европы в мировом историческом процессе.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;</li> <li>- выявлять ведущие тенденции исторического развития средневековых европейских обществ;</li> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с историей средневековых обществ с целью выявления особенностей их исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития европейских средневековых обществ;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы развития средневековых обществ;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современных подходов к изучению истории европейского средневековья.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития средневековых обществ;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху средневековья.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом развитии европейских средневековых обществ.</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития европейских средневековых обществ;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы становления и развития средневековых обществ;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</li> <li>- современные подходы к изучению истории европейского средневековья.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития средневековых обществ;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху средневековья.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных законов и закономерностей исторического развития средневековых обществ,</li> <li>- основные виды источников по истории средневековья и их специфику;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современные подходы к изучению истории средних веков.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</li> <li>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</li> <li>- способностью отбирать и систематизировать базовую историческую информацию в области изучения европейского средневековья;</li> <li>- методами анализа основных видов источников и историографического текста в конкретной области истории средних веков;</li> <li>- навыком комплексного анализа исторической информации.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 8 З.Е.; 288 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 3 - экзамен; 4 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Европейское Средневековье: основные понятия и проблемы курса

11. Англия в VII в.

37. ВВЕДЕНИЕ

38. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

39. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

40. ВИЗАНТИЯ В IV- XII ВВ.

41. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

42. ГОРОД В СИСТЕМЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

43. РАЗВИТОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

1000. Подготовка к экзамену

1. Сельская экономика и демографический рост. Города и расцвет торговли

24. Университеты и схоластика

48. Реформация в Европе в XVI в.

49. Введение.

50. Экономическое развитие стран Западной Европы в раннее Новое время.

51. Великие географические открытия.

52. Германия в XVI- первой половинеXVII вв
  53. Швейцария в XVI.
  54. Нидерландская революция.
  55. Италия в XVI-XVII.
  56. Англия в XVI в.
  57. Франция в XVI -XVII вв.
  58. Скандинавские страны в XVI-XVII вв.
  59. Внешняя политика стран Западной Европы в XVI - первой половине XVII в
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Новая история Европы и Америки»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новая история Европы и Америки» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о месте новой истории Европы и Америки во всемирной истории и профессиональных компетенций применительно к данному периоду всеобщей истории.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний совокупности базовых фактов новой истории Европы и Америки, содержания основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, основных видов источников и специфику источниковой базы новой истории Европы и Америки, современных принципов и подходов к исследованию новой истории Европы и Америки;
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами;
- формирование навыков анализа источников и исследовательской литературы по новой истории Европы и Америки, способности понимать, анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой истории Европы и Америки .

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории новой истории стран Европы и Америки; - факторы, определяющие развитие общества; - место новой истории Европы и Америки в мировом историческом процессе. <b>Уметь</b> - анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			планируемыми результатами обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять ведущие тенденции исторического развития обществ Европы и Америки в новое время;</li> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с историей нового времени Европы и Америки с целью выявления особенностей их исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития Запада в новое время;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы развития Запада в новое время;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современные подходы к изучению новой истории стран Европы и Америки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития стран Запада в новое время;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху нового времени.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом развитии Европы и Америки нового времени.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития Запада в новое время;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы развития Запада в новое время;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</p> <p>- современные подходы к изучению новой истории стран Европы и Америки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять условия развития стран Запада в новое время;</p> <p>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху нового времени.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</p> <p>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- совокупность базовых фактов и закономерностей развития стран Европы и Америки в новое время;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов новой истории Европы и Америки;</p> <p>- современные концепции и подходы к исследованию новой истории Европы и Америки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</p> <p>- средствами и методами отбора и систематизации базовой исторической</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				информации; - навыком комплексного анализа базовой исторической информации на материале новой истории Европы и Америки и ее применению в практике будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 9 З.Е.; 324 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 5 - экзамен; 7 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Страны Южной Европы в XVII– начале XIX вв.
3. Республика Соединенных провинций в XVII – начале XIX вв.
4. Англия в XVII – начале XIX вв.
5. Североамериканские колонии в XVII – середине XVIII вв. Образование Соединенных штатов Америки
6. Франция в XVII – начале XIX вв.
7. Страны Центральной и Северной Европы в XVII – начале XIX вв.
8. Международные отношения в середине XVII – начале XIX вв.

1000. Подготовка к экзамену

1. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в "долгом XIX веке"
2. Франция в "долгом XIX веке": от Реставрации к Третьей республике
3. США в "долгом XIX веке"
4. Германские земли в первой половине XIX века. Объединение немецких земель
5. Итальянское Рисорджименто и Пострисорджименто

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Новейшая история Европы и Америки»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая история Европы и Америки» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** обеспечить знание и понимание студентами основных событий и процессов исторического развития стран региона в указанный период, логики социально-экономической и политической трансформации обществ и государств региона.

### Задачи дисциплины:

- усвоение базовых фактов по истории стран Европы и Америки периода после окончания Первой мировой войны;
- обеспечение знания и понимания основных процессов и закономерностей развития ведущих государств Запада в XX в. с учетом их национальных особенностей, методов исторического исследования и умения на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений зарубежной истории как в прошлом, так и в настоящем;
- овладение основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории стран Европы и Америки

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории новейшей истории стран Европы и Америки; - факторы, определяющие развитие общества; - место новейшей истории Европы и Америки в мировом историческом процессе. <b>Уметь</b> - анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами; - выявлять ведущие тенденции исторического развития обществ Европы и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			обучения	<p>Америки в новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с новейшей историей Европы и Америки с целью выявления особенностей данного исторического периода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития Запада в новейшее время;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы развития Запада в новейшее время;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современные подходы к изучению новейшей истории стран Европы и Америки.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития стран Запада в новейшее время;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху новейшего времени.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом развитии Европы и Америки новейшего времени.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые факты и совокупность основных тенденций исторического развития Запада в новейшее время;</li> <li>- факторы, влияющие на процессы развития Запада в новейшее время;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный,</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профилем и уровнем обучения) и в области образования		проблем и тенденций общественной жизни	<p>цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</p> <p>- современные подходы к изучению новейшей истории стран Европы и Америки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять условия развития стран Запада в новейшее время;</p> <p>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития в эпоху новейшего времени.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</p> <p>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития;</p> <p>- навыком анализа значимых тенденций развития западных обществ в новейшее время.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- совокупность базовых фактов и закономерностей развития стран Европы и Америки в новейшее время;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов новейшей истории Европы и Америки;</p> <p>- современные концепции и подходы к исследованию новейшей истории Европы и Америки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</p> <p>- средствами и методами отбора и</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				систематизации базовой исторической информации; - навыком комплексного анализа базовой исторической информации на материале новейшей истории Европы и Америки и ее применению в практике будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 8 З.Е.; 288 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 8 - дифференцированный зачет; 9 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в новейшую историю
2. «Великая война»: осмысление ее причин и характера
3. «Послеоктябрьский революционный подъем» и его итоги
4. Германия в годы Первой мировой войны
5. История и теория циклического развития западной экономики в XIX-XX вв.
6. Переход к активному государственному регулированию экономических процессов в Великобритании 1920-х – 1930-х годов
7. Веймарская республика
8. Нацистский рейх
9. Кризис итальянского либерального государства после Первой мировой войны
10. «Корпоративное государство» Муссолини
11. Франция 1917–1934 гг.
12. Международные отношения межвоенного периода
13. Шестая испанская революция и гражданская война 1936-1939 гг.
14. Венгрия межвоенного периода
15. Международная социал-демократия и Коминтерн в 1919-1943 гг.
16. США в межвоенный период
17. Введение в новейшую историю
18. «Великая война»: осмысление ее причин и характера
19. «Послеоктябрьский революционный подъем» и его итоги
20. Германия в годы Первой мировой войны
21. История и теория циклического развития западной экономики в XIX-XX вв.

22. Переход к активному государственному регулированию экономических процессов в Великобритании 1920-х – 1930-х годов
  23. Веймарская республика
  24. Нацистский рейх
  25. Кризис итальянского либерального государства после Первой мировой войны
  26. «Корпоративное государство» Муссолини
  27. Франция 1917–1934 гг.
  28. Международные отношения межвоенного периода
  29. Шестая испанская революция и гражданская война 1936-1939 гг.
  30. Венгрия межвоенного периода
  31. Международная социал-демократия и Коминтерн в 1919-1943 гг.
  32. США в межвоенный период
1. Характеристика социально-экономических моделей и демократических политических режимов в странах Запада во второй половине XX века
  2. История США (1945-2008 гг.)
  3. История Франции (1945-2000 гг.)
  4. История Великобритании (1945-2000 гг.)
  5. История ФРГ (1945-2000 гг.)
  6. История Италии (1945-2000 гг.)
  7. «Шведская модель» общественного развития
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История Азии и Африки»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Азии и Африки» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о месте истории Азии и Африки во всемирной истории и профессиональных компетенций применительно к данному периоду всеобщей истории.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний совокупности базовых фактов истории Азии и Африки, содержания основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания, основных видов источников и специфику источниковой базы истории Азии и Африки в разные периоды их истории, современных принципов и подходов к исследованию истории применительно к изучению истории восточно-африканских обществ;
- формирование умений выявлять необходимую информацию в исторических источниках и литературе, устанавливать связи между фактами;
- формирование навыков анализа источников и исследовательской литературы, способности понимать, анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории Азии и Африки.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории стран Азии и Африки; - факторы, определяющие развитие общества; - место истории афро-азиатских обществ в мировом историческом процессе. <b>Уметь</b> - анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами; - выявлять ведущие тенденции развития

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			планируемыми результатами обучения	афро-азиатских обществ на разных этапах исторического процесса; - соотносить базовые модели общественного развития с историческим развитием стран Азии и Африки с целью выявления особенностей их исторического развития. <b>Владеть</b> - навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<b>Знать</b> - совокупность базовых фактов и основных тенденций исторического развития стран Азии и Африки; - содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; - современные концепции и подходы к исследованию стран Востока. <b>Уметь</b> - определять условия развития стран Азии и Африки в различные периоды исторического развития; - определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития афро-азиатских обществ. <b>Владеть</b> - понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания; - способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению явлений и процессов в историческом развитии стран Азии и Африки.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и	<b>Знать</b> - совокупность базовых фактов и основных тенденций исторического развития стран Азии и Африки; - содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; - существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	уровнем обучения) и в области образования		тенденций общественной жизни	<p>- современные концепции и подходы к исследованию стран Востока.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия развития стран Азии и Африки в различные периоды исторического развития;</li> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении явлений и процессов исторического развития афро-азиатских обществ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в данной области исторического знания;</li> <li>- навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития;</li> <li>- навыком анализа значимых тенденций исторического развития афро-азиатских обществ на разных этапах.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовых фактов и закономерностей развития стран Азии и Африки;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов истории Азии и Африки;</li> <li>- современные концепции и подходы к исследованию стран Востока.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</li> <li>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных;</li> <li>- средствами и методами отбора и систематизации базовой исторической информации;</li> <li>- навыком комплексного анализа базовой</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				исторической информации на материале истории Азии и Африки и ее применения в практике будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 14 З.Е.; 504 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 5 - экзамен; 7 - экзамен; 9 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. ВВЕДЕНИЕ: СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК
2. КОЧЕВЫЕ ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ В РАННЕЕ И РАЗВИТОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ
3. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КИТАЙ И ЕГО ПЕРИФЕРИЯ (ДО КОНЦА XV В.)
4. БЛИЖНИЙ ВОСТОК И ИРАН (ДО КОНЦА XV В.)
5. ИНДИЯ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (ДО КОНЦА XV В.)

1000. Подготовка к экзамену

1. ВВЕДЕНИЕ: СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ
2. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI -ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.
3. ОСОБЕННОСТИ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИМПЕРИАЛИЗМА.
4. ОСОБЕННОСТИ ГЕНЕЗИСА КАПИТАЛИЗМА НА ВОСТОКЕ.
5. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ЛИБЕРАЛЬНЫХ ИДЕЙ И ДВИЖЕНИЙ. "ПРОБУЖДЕНИЕ АЗИИ".
6. СТРАНЫ ВОСТОКА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

1000. Подготовка к экзамену

1. ВВЕДЕНИЕ.
2. СТРАНЫ ВОСТОКА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В,
3. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.
4. СТРАНЫ ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.
5. БЛИЖНЕВОСТОЧНАЯ ПРОБЛЕМА

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- оценка работы студентов на семинарских занятиях по трехбалльной системе в рамках контрольной недели (1 раз в семестр)
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала, выступление с докладом, тестирование, решение кейс-заданий
- коллоквиумы, письменные работы, периодизации по отдельным вопросам курса, вынесенным на самостоятельное изучение (например, периодизации антиманьчжурского сопротивления в Китае или революций эпохи "Пробуждения Азии")

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных занятий	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер; учебно-наглядные пособия	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия	Не требуется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещение для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Политология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1.

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к деятельности в общественно-политической сфере с учетом функционирования политических норм, ценностей, политических ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам

### Задачи дисциплины:

- формирование представления о политике как сфере общественной жизни; об институтах политической системы;
- овладение теоретическими основами исследования политической сферы общества, изучение и анализ современных политологических направлений, концепций, раскрывающих политическое сознание и политическое поведение; понятия политического процесса, его динамики, формы проявления политической жизни; политических изменений, политического развития и пр.;
- приобретение умения выделять и анализировать проблемы общественно-политического характера в контексте политологических исследований и практических действий в политической сфере;
- определение своего круга политических ценностей, ориентации и стремления в процессе становления активной гражданской позиции;
- осознание значимости своей будущей профессиональной деятельности, приобретение умения самостоятельно совершенствовать собственную профессиональную деятельность.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, и обществознанию, организационных	<b>Знать</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <b>Уметь</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий,

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <b>Владеть</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<b>Знать</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Уметь</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Владеть</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Основы изучения политики
2. Политическая власть и политические системы
3. Политические институты и процессы

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активной работы на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.
- контрольные работы

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
<p>Помещение № 308 (аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)            Проспект Мира, 55</p>	<p>Специализированная учебная мебель            Доска            Мультимедийный проектор Epson EB-X39, Проекционный экран моторизованный 4:3, 229x305 см (221x297) см.            Переносное оборудование:            Ноутбук Packard Bell ENTE11HC (Intel Pentium 2020M, 2,4 GHz, RAM 4 GB, HDD 500 Gb) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.            Место хранения переносного оборудования: помещение № 221</p>	<p>MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MSOffice 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013)            Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для СРС</p>	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «Экономика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-9 и индикаторы их достижения УК-9.1, УК-9.2.

**Цель дисциплины:** формирование мировоззрения участника экономической системы, главным содержанием которого является понимание её устройства, закономерностей и механизма функционирования, принципов принятия хозяйственных решений, направленных на получение разного вида эффектов и повышение эффективности хозяйственной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- дать знания о сущности предмета изучения экономической науки
- раскрыть систему экономических категорий, необходимых для осмысления содержания экономических систем и взаимодействий, в частности, для анализа рыночной экономики смешанного типа
- показать системный подход к изучению экономических явлений, процессов и систем

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать</b> базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь</b> принимать обоснованные экономические решения в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками поиска и анализа экономической информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	<b>Знать</b> основных финансовых инструментов управления личными финансами <b>Уметь</b> сравнивать альтернативы достижения целей с точки зрения выгод и издержек <b>Владеть</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	жизнедеятельности		долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	навыками отбора вариантов потенциальных решений поставленной задачи

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в экономику
2. Основные этапы развития экономической теории
3. Экономические блага, потребности, ресурсы
4. Экономика и общественное производство
5. Микроэкономика: Рыночные структуры
6. Поведение потребителей
7. Фирма – основной субъект рыночной экономики
8. Национальная экономика
9. Макроэкономическое равновесие, неравновесие и государственное регулирование экономики
10. Финансовая грамотность
1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- тестовые контрольные задания
- вопросы по темам практических занятий /разделам дисциплины
- домашние (индивидуальные) задания по темам дисциплины

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, портативный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, проекционный экран.	Microsoft Windows, интернет-браузер (свободно распространяемое ПО), MS Office (стандартный пакет)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Социология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2.

**Цель дисциплины:** формирование представления о социальных проблемах и процессах, основанного на достижениях современного социологического знания, и способности квалифицированно использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности социальных процессов и явлений;
- дать первичные знания об общенаучных методах исследования и о методах эмпирического социологического исследования;
- сформировать первичные навыки применения социологических понятий и категорий, подходов и методов для характеристики социальных явлений и процессов, их взаимосвязей.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной,	<b>Знать</b> - понятия и категории социологии; - методы анализа социальных явлений и процессов; - исторические типы общества; - подходы к исследованию общества как системы, базовых моделей общественного развития; - принципы моделирования социальной структуры общества. <b>Уметь</b> - определять характер социальной структуры общества; - устанавливать взаимосвязи между социальными процессами и явлениями; - определять факторы, влияющие на характер социальной системы общества. <b>Владеть</b> - навыком применения социологических

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			цивилизационной, региональной, национальной специфики	знаний для объяснения социальных явлений и процессов в общественно-историческом развитии.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и категории социологии;</li> <li>- методы анализа социальных явлений и процессов;</li> <li>- исторические типы общества;</li> <li>- подходы к исследованию общества как системы, базовые модели общественного развития;</li> <li>- принципы моделирования социальной структуры общества.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер социальной структуры общества;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социальными процессами и явлениями;</li> <li>- определять факторы, влияющие на характер социальной системы общества.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования основных положений и методов социологии для изучения значимых социальных процессов и явлений;</li> <li>- базовыми подходами к объяснению тенденций общественной жизни.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Социология как наука
2. Основы социологии и повседневная жизнь
3. Социальная структура общества

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях, выполнение заданий и кейс-задач на практических занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Правоведение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2, УК-10 и индикаторы их достижения УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о праве и правовой системе Российской Федерации, формирование правосознания студентов и их правовое воспитание

### Задачи дисциплины:

- формирование умений ориентироваться в правовой и политической системах Российской Федерации;
- приобретение базовых навыков работы с нормативными правовыми актами, принятыми в Российской Федерации;
- получение практического опыта поиска требуемых правовых норм в системе законодательства Российской Федерации;
- получение навыков противодействия коррупции, экстремистской и иной противоправной деятельности;
- формирование знаний об основах российского права, об основных отраслях и источниках российского права, а также базовых знаний об основах конституционного строя Российской Федерации и органах государственной власти и местного самоуправления.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия правомерного управленческого решения <b>Уметь</b> анализировать альтернативные правовые варианты существующих решений для достижения намеченных результатов с учетом действующих правовых норм <b>Владеть</b> навыками разработки плана правомерного достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен	УК-10.1	Знает основы	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия коррупции	основы действующего антикоррупционного законодательства и законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность, формы и факторы коррупционного поведения <b>Уметь</b> ориентироваться в действующем антикоррупционном законодательстве, организуя свои правомерные действия в соответствии с действующими законодательными ограничениями <b>Владеть</b> способами толкования антикоррупционного законодательства, способен оценивать и пресекать коррупционные факторы в рамках своей профессиональной деятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2	Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции	<b>Знать</b> основы действующего антикоррупционного законодательства и законодательства, регламентирующего профессиональную деятельность <b>Уметь</b> организовывать и оценивать профессиональную деятельность, исключая проявление коррупционных и иных неправомерных факторов <b>Владеть</b> навыками правомерной организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Основы теории права и государства
2. Основы конституционного права РФ
3. Основы административного и финансового права РФ
4. Основы уголовного права РФ
5. Основы гражданского права РФ

6. Основы трудового права РФ

7. Основы семейного права РФ

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- подготовка докладов
- решение задач
- обсуждение дискуссионных вопросов на практических занятиях
- подготовка и анализ кейсов с точки зрения изучения действующего отечественного права

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-10, УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор,	Офисный пакет (свободно распространяемое ПО)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	портативный компьютер (ноутбук)	
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика обучения истории»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-12.1.

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся к педагогической деятельности в качестве преподавателя исторических дисциплин в средней школе и учреждениях дополнительного образования, способствовать формированию профессиональной компетентности.

### Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями общей и частной методике с учетом специфики методики преподавания истории;
- формирование умений и навыков реализации различных методических подходов к отбору содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b> - способы проектной и инновационной деятельности в образовании; - теории и технологии обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса; - требования образовательных стандартов.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные курсы с использованием последних достижений педагогической и исторической наук;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения содержательной стороны учебных курсов;</li> <li>- соотносить программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к применению способов проектной и инновационной деятельности в образовании при разработке программ учебных предметов;</li> <li>- навыком анализа образовательных стандартов и учета их требований при разработке программ учебных курсов по истории.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания с учетом</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>- требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью отбирать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки программ учебных дисциплин по истории.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p><b>Знать</b></p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>- способы педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательных стандартов		государственных образовательных стандартов	<p>способностей.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы и приемы организации сотрудничества, мотивации активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- способы педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>индивидуальной деятельности обучающихся на уроках истории.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- способами организации различных видов учебной и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3	Учитывает при организации совместной работы индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной работы обучающихся на уроках истории с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	основе базовых национальных ценностей		толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p>внеучебной деятельности при преподавании курса истории;</p> <p>- теории и технологии воспитания ребенка, основы методики воспитательной работы;</p> <p>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</p> <p>- возможности, средства и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать в процессе учебной и внеучебной деятельности содержание преподаваемого предмета для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- современными воспитательными технологиями,</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				направленными на формирование и закрепление у обучающихся моделей нравственного поведения в условиях изменяющейся поликультурной среды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения истории;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать прикладные исследовательские задачи в области преподавания исторических дисциплин;</li> <li>- системно анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Участвует в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения истории;</li> <li>- актуальные проблемы методики обучения истории;</li> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- методы и приемы исследований в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать прикладные исследовательские задачи в области преподавания исторических дисциплин;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				инновационной деятельности в области образования.
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Демонстрирует способность к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории;</li> <li>- теории и технологии воспитания ребенка, основ методики воспитательной работы;</li> <li>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</li> <li>- возможности, средства и приемы воспитательной деятельности в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи воспитательной деятельности в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории;</li> <li>- извлекать информацию из различных</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>источников для обеспечения воспитательного воздействия на обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности в преподавании курса истории;</li> <li>- навыками отбора технологий, методов, приемов и средств воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2	Демонстрирует знание и способность осуществлять на практике формы и способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории;</li> <li>- теории и технологии воспитания ребенка, основ методики воспитательной работы;</li> <li>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</li> <li>- возможности, средства и приемы воспитательной деятельности в</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства воспитательной деятельности в преподавании курса истории.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологий, методов, приемов и средств воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</li> </ul>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по истории, позволяющих их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- требования к предметным результатам ФГОС</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- соотносить планируемые результаты обучения по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании применительно к разработке учебных программ по предмету;</li> <li>- способностью</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				проектировать результаты обучения при разработке программ учебных курсов и нести ответственность за достигнутые результаты.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области истории;</li> <li>- теории обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ;</li> <li>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные курсы с использованием последних</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>достижений исторических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- анализировать современные методы, технологии и приемы обучения и диагностики и определять возможности их применения в преподавании исторических дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, технологиями и приемами обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами конкретного этапа обучения истории;</li> <li>- способностью к совершенствованию профессиональных знаний в области применения современных средств и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-3.3	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			<p>их отбора для изучения конкретного исторического материала;</p> <p>- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения истории с целями урока и изучаемым историческим содержанием;</p> <p>- проектировать уроки углубленного изучения истории.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока истории.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>- методы и приемы формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами и приемами формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1	Демонстрирует способность участвовать в формировании образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <p>- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в преподавании истории;</p> <p>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				программ инклюзивного образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2	Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</li> </ul>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.3	Демонстрирует готовность использовать образовательный потенциал социокультурной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможности применения различных компонентов социокультурной среды в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.1	Разрабатывает культурно-просветительские программы, используя содержание учебных предметов "История" и "Обществознание"	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы внеурочной работы по истории;</li> <li>- основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание учебного предмета «История» для разработки культурно-просветительских программ;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				- вести просветительскую работу с разными слоями населения. <b>Владеть</b> - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 5 - зачет; 6 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории
2. Нормативная основа преподавания истории в современной школе
3. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории
4. Процесс обучения истории на современном этапе и его основные принципы.
5. Образовательные технологии и их применение в современных условиях обучения истории
  1. Методы и формы обучения истории
  2. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций
  3. Средства обучения истории
  4. Урок истории, его подготовка и проведение
  5. Система оценивания образовательных достижений школьников в процессе обучения истории
  6. Внеурочная работа по истории
1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика обучения обществознанию»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-12.1.

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся к педагогической деятельности в качестве преподавателя обществознания и смежных дисциплин в средней школе и учреждениях дополнительного образования, способствовать формированию профессиональной компетентности.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования;
- овладение теоретическими знаниями общей и частной методики с учетом специфики методики преподавания обществознания;
- формирование умений и навыков реализации различных методических подходов к отбору содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b> - способы проектной и инновационной деятельности в образовании; - теории и технологии обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать учебные курсы с использованием последних достижений педагогической и общественных наук;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения содержательной стороны учебных курсов;</p> <p>- соотносить программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью к применению способов проектной и инновационной деятельности в образовании при разработке программ учебных предметов;</p> <p>- навыком анализа образовательных стандартов и учета их требований при разработке программ учебных курсов по обществознанию.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<p><b>Знать</b></p> <p>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p>- теории и технологии обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>- требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью отбирать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки программ учебных дисциплин по обществознанию.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p><b>Знать</b></p> <p>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>- способы педагогического стимулирования</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы и приемы организации сотрудничества, мотивации активности и инициативности, самостоятельности обучающихся;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- способы педагогического стимулирования самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках обществознания.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- способами организации различных видов учебной и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3.3	<p>Учитывает при организации совместной работы индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной работы обучающихся на уроках обществознания с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
ОПК-4	Способен	ОПК-4.2	Демонстрирует	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- виды учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания;</p> <p>- теории и технологии воспитания ребенка, основ методики воспитательной работы;</p> <p>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</p> <p>- возможности, средства и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать в процессе учебной и внеучебной деятельности содержание преподаваемого предмета для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>среде.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными воспитательными технологиями, направленными на формирование и закрепление у обучающихся моделей нравственного поведения в условиях изменяющейся поликультурной среды.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения обществознанию;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать прикладные исследовательские задачи в области преподавания обществоведческих дисциплин;</li> <li>- системно анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>основе постоянного самообразования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Участвует в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения обществознанию;</li> <li>- актуальные проблемы методики обучения обществознанию;</li> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- методы и приемы исследований в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать прикладные исследовательские задачи в области преподавания обществоведческих дисциплин;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в области образования.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Демонстрирует способность к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания;</li> <li>- теории и технологии воспитания ребенка, основ методики воспитательной работы;</li> <li>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</li> <li>- возможности, средства и приемы воспитательной деятельности в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи воспитательной деятельности в</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия на обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности в преподавании курса обществознания;</li> <li>- навыками отбора технологий, методов, приемов и средств воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2	Демонстрирует знание и способность осуществлять на практике формы и способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- сущность и структуру учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- виды учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания;</li> <li>- теории и технологии воспитания ребенка, основ методики воспитательной работы;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- способы педагогического воздействия на обучающихся;</p> <p>- возможности, средства и приемы воспитательной деятельности в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать современные средства воспитательной деятельности в преподавании курса обществознания.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками применения технологий, методов, приемов и средств воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курса обществознания.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.1	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p><b>Знать</b></p> <p>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по обществознанию, позволяющих их</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспитательного процесса			<p>использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;</p> <p>- требования к предметным результатам ФГОС общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- соотносить планируемые результаты обучения по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>применительно к разработке учебных программ по предмету;</p> <p>- способностью проектировать результаты обучения при разработке программ учебных курсов и нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-3.2	<p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области обществознания;</p> <p>- теории обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>- структуру и принципы проектирования рабочих программ по обществознанию, дополнительных образовательных программ;</p> <p>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, принципы их отбора для изучения конкретного материала.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные курсы с использованием последних достижений общественных наук;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- анализировать современные методы, технологии и приемы обучения и диагностики и определять возможности их применения в преподавании обществоведческих дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, технологиями и приемами обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами конкретного этапа обучения обществознания;</li> <li>- способностью к совершенствованию профессиональных знаний в области применения современных средств и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.3	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, принципы их отбора для изучения конкретного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию с целями урока и изучаемым историческим содержанием.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока обществознания.</li> </ul>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся к обществознанию в рамках урочной и внеурочной</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами и приемами формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1	Демонстрирует способность участвовать в формировании образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <p>- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в преподавании обществознания;</p> <p>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				при реализации программ инклюзивного образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2	Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.</li> </ul>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.3	Демонстрирует готовность использовать образовательный	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания. <b>Уметь</b> - определять возможности применения различных компонентов социокультурной среды в образовательном процессе. <b>Владеть</b> - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.1	Разрабатывает культурно-просветительские программы, используя содержание учебных предметов "История" и "Обществознание"	<b>Знать</b> - виды и формы внеурочной работы по обществознанию; - основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации. <b>Уметь</b> - использовать содержание учебного предмета «Обществознание»

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>- вести просветительскую работу с разными слоями населения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина
  2. Учебно-методический комплекс по обществознанию
  3. Методологические основы обучения обществознанию
  4. Современные педагогические технологии в преподавании обществознания
  5. Методы и методические приемы преподавания курса обществознания в школе
  6. Основные типы и формы учебных занятий по курсу «Обществознание»
  7. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания
  8. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации
1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в

следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика организации проектно-исследовательской деятельности в школе»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика организации проектно-исследовательской деятельности в школе» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4 и индикаторы их достижения УК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-6.2, ПК-3.2, ПК-4.3.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о проектной деятельности как методе познания и подготовка к руководству проектной (исследовательской) деятельностью обучающихся.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с имеющимися подходами в современной гуманитаристике к актуализации проектной (исследовательской) деятельности учащихся;
- раскрыть содержание проектной (исследовательской) деятельности учащихся как образовательной технологии;
- показать этапы разработки вариантов методик проектной (исследовательской) деятельности учащихся применительно к отечественной (русской) исторической науке и педагогике;
- обратиться к историческим опытам организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся, значение которых возрастает в современных условиях
- раскрыть содержание проектной (исследовательской) деятельности учащихся как образовательной технологии;
- показать этапы разработки вариантов методик проектной (исследовательской) деятельности учащихся применительно к отечественной (русской) исторической науке и педагогике;
- обратиться к историческим опытам организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся, значение которых возрастает в современных условиях.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения	<b>Знать</b> - основы организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь</b> - выбирать способы решения поставленных задач;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	имеющихся ресурсов и ограничений		соответствия цели проекта	- оценивать способы с точки зрения цели проекта. <b>Владеть</b> - навыками постановки и решения задач; - способами организации проектной деятельности обучающихся.
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Знать</b> - основы организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования образовательных стандартов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь</b> - отбирать содержание, формы, методы и приемы индивидуальной деятельности обучающихся в рамках работы над исследовательским проектом. <b>Владеть</b> - способами организации проектной деятельности обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Осуществляет оценку и отбор психолого-педагогических технологий для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать</b> - основы организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования образовательных стандартов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Уметь</b> - организовать исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию; - разрабатывать исследовательские и реализовывать в образовательной организации исследовательские проекты по истории и обществознанию. <b>Владеть</b> - способами индивидуализации процесса обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				обучающихся.
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- требования образовательных стандартов к проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- методику формирования исследовательских умений и навыков у школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по истории и обществознанию;</li> <li>- использовать инновационные педагогические технологии и приемы при руководстве проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3	Демонстрирует готовность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможности применения различных компонентов социокультурной среды в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды во внеурочной деятельности.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Раздел 1. Представления о всеобщности проектирования.
2. Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты инновационной и проектной деятельности.
3. Раздел 3. Организация работы над проектами.
4. Раздел 4. Актуальный отечественный опыт организации проектной деятельности учащихся: история и современность

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Историческое краеведение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-11, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.2, ПК-12.3.

**Цель дисциплины:** систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, воспитанию толерантности и патриотизма.

### Задачи дисциплины:

- - формирование у студентов навыков аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания;
- - формирование представлений о своеобразии истории и культуры родного края, об основных этапах развития родного края в контексте взаимосвязей истории и культуры родного края с общероссийской историей и культурой;
- - систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности;
- - формирование представлений о специфике исторического краеведения, об основах краеведческой деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<b>Знать</b> - особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области исторического краеведения); - культурные потребности различных социальных групп. <b>Уметь</b> - определять культурные потребности социальных групп в зависимости от их характера. <b>Владеть</b> - навыком учета в культурно-просветительской деятельности культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-11	Способен	ПК-11.2	Демонстрирует	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<p>- особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области исторического краеведения);</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- основные формы и средства культурно-просветительской деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать культурно-просветительскую деятельность с целью формирования новых культурных потребностей у различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- формами и средствами культурно-просветительской деятельности для формирования новых культурных потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <p>- историографические традиции развития исторического краеведения;</p> <p>- основные направления и проблематику современного исторического краеведения;</p> <p>- механизмы разработки культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- систематизировать исторические факты;</p> <p>- критически оценивать историческую информацию с точки зрения использования ее при разработке и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>- формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком отбора исторической информации для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>- способами популяризации историко-краеведческих знаний.</p>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-12.3	Применяет различные технологии и методики культурно-	<p><b>Знать</b></p> <p>- методику и технологию культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять методики и технологии</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности в сфере популяризации историко-краеведческих знаний. <b>Владеть</b> - методиками и технологиями культурно-просветительской деятельности в сфере распространения историко-краеведческих знаний.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Специфика краеведения как области научного знания и исторической дисциплины
2. Источники и литература по историческому краеведению.
3. Краеведение как общественная практическая деятельность. Формы и результаты участия историков в краеведческой деятельности.
4. Сибирское и омское краеведение: истоки и специфика развития, вклад отдельных личностей.
5. Источники по истории и культуре Омского Прииртышья и Омска в фондах областных и муниципальных краеведческих и художественных музеев.
6. Теоретико-методологический и методический опыт «золотого десятилетия» отечественных (российских) историко-краеведческих исследований и возможности их современного использования.
8. Омск – «город Петра»: особенности исторического прошлого, современное состояние и перспективы развития.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-11, ПК-12

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия Комплект переносного мультимедийного оборудования (деканат): Ноутбук Dell Inspiron ME051, Intel Celeron 1,6 GHz, RAM 512 Mb, HDD 60 Gb (КСОИИ); проектор NEC NP41G (деканат); переносной экран (КСОИИ) Видеодвойка: Моноблок комбинация цветного телевизора и видеоманитфона SAMSUNG TW-20C 5D R (КСОИИ)	MS Windows XP KES 10 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017, MS Office 2007 Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 Adobe Reader; Mozilla; K-Lite Codec Pack; Nero 7 Demo; WinDjView; CinePlayer; GOM Player - свободно распространяемое ПО
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика преподавания экономики в школе»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания экономики в школе» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в предметной области дисциплины.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных концепциях современного естествознания и фундаментальных проблемах в этой области;
- формирование критического отношение к анализу информации естественнонаучного характера при изучении источников и литературы;
- формирование навыков использования методологии естествознания в решении гуманитарных задач, анализа исследовательской литературы по естествознанию, способности понимать, анализировать и излагать базовую информацию, имеющую отношение к современному естествознанию.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b> принципы программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеть</b> навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программ дополнительного образования в

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><b>Знать</b> методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b> - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p><b>Владеть</b> - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения (интерпретации) политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- особенности социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul>
ПК-5	Способен	ПК-5.3	Применяет навыки	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>- навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>- осуществлять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Экономика как наука и основа учебного предмета

2. Экономическое образование в школе
3. Типология уроков по экономике
4. Методика обучения экономике
5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения	Специализированная учебная	Microsoft Windows XP Договор №17-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия. Проектор Epson EB-W31 Экран с электроприводом ScreenMedia Champion183x244 - SCM-4304 IP видеочамера D-Link 2103 Персональный компьютер Intel Celeron 2,4 GHz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	341 от 29.06.2017 Microsoft Office 2007 Std Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 КАВ 6 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017 Adobe Acrobat Reader 9.2; IrfanView; Mozilla Firefox 49-x86 ru; VLC media player - свободно распространяемое ПО;
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика преподавания права в школе»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания права в школе» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в предметной области дисциплины.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных концепциях современного естествознания и фундаментальных проблемах в этой области;
- формирование критического отношение к анализу информации естественнонаучного характера при изучении источников и литературы;
- формирование навыков использования методологии естествознания в решении гуманитарных задач, анализа исследовательской литературы по естествознанию, способности понимать, анализировать и излагать базовую информацию, имеющую отношение к современному естествознанию.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать</b> принципы программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Уметь</b> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Владеть</b> навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельных компонентов программ дополнительного образования в

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><b>Знать</b> методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять педагогические и другие технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть</b> навыками отбора и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b> - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p><b>Владеть</b> - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения (интерпретации) политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- особенности социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</li> <li>- применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</li> </ul>
ПК-5	Способен	ПК-5.3	Применяет навыки	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>- навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>- осуществлять комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Теория правового обучения

2. Педагогические технологии правового обучения
3. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву
4. Преподавание уголовного права в школе
5. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права
7. Профессиональная культура преподавателя

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия. Проектор Epson	Microsoft Windows XP Договор №17-341 от 29.06.2017 Microsoft Office 2007 Std Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 KAV 6 для

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
промежуточной аттестации	ЕВ-W31 Экран с электроприводом ScreenMedia Champion183x244 - SCM-4304 IP видеочамера D-Link 2103 Персональный компьютер Intel Celeron 2,4 GHz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017 Adobe Acrobat Reader 9.2; IrfanView; Mozilla Firefox 49-x86 ru; VLC media player - свободно распространяемое ПО;
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Специальные исторические дисциплины»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими, методологическими, методическими основами исследований в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин (дисциплин источниковедческого цикла); методами работы с историческими источниками; дать практические знания в области русской палеографии, исторической хронологии, исторической географии и исторической метрологии для студентов по направлению подготовки "История".

### Задачи дисциплины:

- - студенты должны уметь определять специфические черты источниковедческого подхода в исторических исследованиях;
- - студенты должны познакомиться с основными видами источников по русской палеографии, исторической хронологии и метрологии, исторической географии и уметь использовать их на практике;
- - студент должен быть подготовлен к самостоятельному проведению источниковедческих исследований, знать методы и приемы чтения и интерпретации исторических источников;
- - способствовать развитию у студентов исторического мышления, навыков письменной и устной речи.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических	<b>Знать</b> Обладает теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования <b>Уметь</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	уровнем обучения) и в области образования		источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Владеть</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Вспомогательные исторические дисциплины: история становления, задачи, круг и способы их классификации. Проблемы понятийно- терминологического характера и соотношение с источниковедением, перспективы развития.
2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.
3. Место хронологии в ряду основных и вспомогательных исторических дисциплин.
4. Историческая география и ее место в системе исторических дисциплин.
5. Историческая метрология как вспомогательная историческая дисциплина.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- систематическое, в течение семестра, выполнение заданий для самостоятельной работы

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**

**справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран	Microsoft Windows, MS Office, видеопроигрыватель (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Источниковедение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Источниковедение» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** Формирование базовых представлений о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников, а также профессиональных компетенций применительно к данной отрасли исторической науки.

### Задачи дисциплины:

- - формирование знаний о совокупности основных комплексов, типов и видов исторических источников, содержания основных источниковедческих понятий и терминов, методов извлечения и проверки исторической информации источников.
- - формирование умений находить, анализировать и осуществлять контекстную обработку информации об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; адекватно выбирать и применять методы источниковедческой работы, включая приемы классификации источников.
- - формирование навыков применения методики научной критики источников в исторических исследованиях; отбора, критической оценки и обобщения исторической информации применительно к теме научного исследования.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	<b>Знать</b> особенности образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного <b>Уметь</b> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>- навыками отбора отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>- особенности комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> <p>- применять комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в курс "Источниковедение".
2. Письменные источники по истории России XI – XVII вв.
3. Корпус письменных источников по истории России XVIII – первой половины XIX вв.
4. Письменные источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.
5. Корпус письменных источников по отечественной истории советской эпохи.
6. Корпус источников по истории России 1990-х – 2000-х гг.

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- активное участие в дискуссии на семинарском занятии в формате круглого стола, выступления с устными сообщениями, выполнение письменных заданий.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия. Комплект переносного мультимедийного оборудования (деканат): ноутбук Dell Inspiron N5110 Intel Core i7 2350M, 2,5 GHz, RAM 3 Gb, HDD 500 Gb; проектор NEC NP41G; переносной экран	MS Windows 7 Home Premium, KES 10 для Windows Договор № 17-612 от 20.12.2017, MS Office 2003 Государственный контракт № 228 от 03.09.2008 Adobe Acrobat Reader 11; Google Chrome; Yandex; Zinio Reader; Picasa3; Skype; K-Lite Codec pack - свободно распространяемое ПО
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История исторической науки»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История исторической науки» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения УК-1.2, ПК-3.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** обеспечить знание и понимание студентами основных факторов и закономерностей развития исторической науки и основных этапов развития зарубежного и отечественного историознания, показав связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с имманентными факторами развития самой науки.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов и ключевых персоналий в истории развития мировой и отечественной историографических традиций;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития мировой и отечественной исторической науки, методов историографического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений прошлого и современности;
- овладение основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории исторической науки.
- обеспечить усвоение базовых фактов и ключевых персоналий в истории развития мировой и отечественной историографических традиций;
- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития мировой и отечественной исторической науки, методов историографического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа социально-значимых явлений прошлого и современности;
- овладение основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории исторической науки.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> - базовую историческую информацию, охватывающую совокупность историографических источников, историографических фактов, способов и методов их исследования, основных историографических концепций, понятий и категорий исторической науки;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	поставленных задач			<p>- особенности исторического процесса и обусловленной ими специфики понимания исторической информации.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- вычленять основные блоки исторической информации;</p> <p>- определять познавательную значимость основных видов исторической информации;</p> <p>- использовать теоретический и методологический инструментарий современной науки для анализа исторической информации;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания исторических концепций, подходов и интерпретаций исторического процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью использовать средства и методы отбора базовой исторической информации;</p> <p>- способностью к критическому анализу базовой исторической информации и ее применению в практике научного исследования и других сферах профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные дефиниции «научная школа», «научная концепция», «интеллектуальная культура»;</p> <p>- важнейшие историографические проблемы исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- формулировать проблемы и ставить задачи историографического анализа;</p> <p>- отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы;</p> <p>- использовать полученные знания при подготовке базовых и элективных курсов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком работы с исследовательской литературой.</p>
ПК-5	Способен	ПК-5.3	Применяет	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p>- базовую историографическую информацию, охватывающую совокупность историографических источников, историографических фактов, способов и методов их исследования, основных историографических концепций, понятий и категорий исторической науки;</p> <p>- особенности исторического процесса и обусловленную ими специфику понимания исторической информации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из историографических источников;</p> <p>- выбирать и применять адекватные методы работы с исследовательской литературой;</p> <p>- отражать новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы;</p> <p>- использовать теоретический и методологический инструментарий современной исторической науки для анализа исторической информации;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научно-исследовательской литературой;</p> <p>- средствами и методами отбора и систематизации базовой исторической информации;</p> <p>- навыком комплексного анализа базовой исторической информации.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 9 - экзамен; 10 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Теоретические проблемы историографического исследования
2. Историческая мысль в античности
3. Историческая мысль европейского средневековья
4. Историческая мысль эпохи Возрождения
5. Историческая мысль XVII в.

6. Историческая мысль эпохи Просвещения
7. Историческая мысль Западной Европы первой половине XIX в.
8. Историческая мысль Европы второй половины XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса
10. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв.
11. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.
12. Историческая школа «Анналов»
13. Историческая мысль второй половины XX в.

1000. Подготовка к экзамену

1. Методологические вопросы отечественной историографии
2. Провиденциалистский образ исторической науки
3. Русская историческая наука в первой половине XVIII в.: поиск новой рационалистической модели исторического исследования
4. Историческая наука во второй половине XVIII в.
5. Исторические взгляды Н.М. Карамзина и его место в русской историографии
6. Историческая наука в первой половине XIX в. Складывание современного образа науки
7. Историческая наука второй половины XIX в.
8. Историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Кризис историзма
9. Марксизм и историческая наука в России
10. Становление советской исторической науки, ее основные характеристики
11. Трансформация образа советской исторической науки (1930-первая половина 1980-х гг.)
12. Историческая наука в 1980 – начале 1990-х гг.
13. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.

1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- активное участие в дискуссии по поставленным вопросам, устные ответы на вопросы коллоквиума

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5, УК-1

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История политических учений»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История политических учений» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.1.

**Цель дисциплины:** приобретение знаний по истории политических учений.

### Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных этапов и направлений развития политической мысли, ведущих персоналий, представляющих этапы истории политических учений, связей истории политических учений с всемирным историческим процессом;
- приобретение студентами навыков анализа содержания политико-правовых доктрин;
- усвоение студентами закономерностей развития идейно-теоретических систем каждого из периодов развития политической мысли и их региональных особенностей,
- приобретение студентами представления об основных этапах возникновения и развития политической мысли и науки.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной,	<b>Знать</b> - основные теоретические положения дисциплины и ее категориальный аппарат; - ведущих персоналий в истории политических учений; - связь истории политических учений с всемирным историческим процессом; - основные этапы и закономерности развития политической мысли Запада; - содержание основных политических доктрин в их историческом развитии. <b>Уметь</b> - анализировать содержание политических доктрин, их структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, соотношении с предшествующими политико-правовыми доктринами; - проследить истоки возникновения и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			цивилизационной, региональной, национальной специфики	развития политической доктрины в ее взаимодействии с другими доктринами и направлениями политической мысли; - использовать совокупность фактов и материалов по истории политических учений для анализа политических процессов и явлений политической действительности. <b>Владеть</b> - навыком применения знания политической теории для объяснения и интерпретации политических явлений и процессов.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Методологические основания истории политических учений
2. Политические идеи Древнего мира
3. Политические учения Средних веков и Возрождения
4. Политические учения Средних веков и Возрождения
5. Политические учения Нового времени (Европа, Северная Америка и Россия)
6. Политические учения Нового времени (Европа, Северная Америка и Россия)
7. Политическая мысль на Западе в XIX - I половине XX вв.
8. Политическая мысль на Западе в XIX - I половине XX вв.
9. Основные направления развития современной политической мысли на Западе

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение контрольных работ, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях и позволяет оценить усвоение материала, приобретенные знания, умения и навыки;
- активной работы на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.
- подготовка докладов, позволяющих закрепить навыки поиска и обработки литературы источников, публичного выступления с использованием специализированной терминологии

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: Переносной проектор, Ноутбук, рабочее место преподавателя, доска	Microsoft Windows, MS Office , Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		ПО)

## «Теория и методология истории»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения УК-1.2, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** показать процесс становления и развития философско-исторического и методологического знания и его место в историческом исследовании; проанализировать основные направления теоретических и методологических поисков в современной исторической науке; обеспечить знание и понимание студентами основных принципов и методов исторического познания.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах исторической эпистемологии, понимания сущности новых направлений в исторической науке и их значения в развитии теории и методологии исторического исследования;
- формирование умений критически оценивать существующие в исторической науке подходы и концепции, методы и приемы исследования;
- формирование способности использовать современные подходы, методы и методики в научном исследовании.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> - базовую историческую информацию, охватывающую совокупность способов и методов исторического исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; - особенности исторического процесса и обусловленную ими специфику исторического познания, понимания исторической информации. <b>Уметь</b> - вычленять основные блоки исторической информации;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- использовать теоретический и методологический инструментарий современной науки для анализа исторической информации;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания исторических событий и явлений, исторического процесса в целом.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью применять знания теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации;</p> <p>- способностью к критическому анализу базовой исторической информации в области теории и методологии истории и ее применению в практике научного исследования и других сферах профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания в сравнении с естественнонаучным познанием;</p> <p>- социальные функции исторической науки;</p> <p>- дискуссионные проблемы методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- раскрыть содержание базовых методологических подходов в исторической науке;</p> <p>- использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного исторического знания.</p> <p><b>Владеть</b></p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие	<p><b>Знать</b></p> <p>- содержание базовых понятий и категорий исторической науки;</p> <p>- основные научные исторические концепции и их место в теории и методологии истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- критически оценивать и использовать</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p>результаты научных исследований в конкретной области, существующие в исторической науке подходы и концепции.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на основе базовых знаний в области теории и методологии истории предлагать новые пути и способы решения научных проблем, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых понятий и категорий исторической науки;</li> <li>- основные научные исторические концепции и их место в теории и методологии истории;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с историей конкретных обществ с целью выявления особенностей их исторического развития;</li> <li>- находить, извлекать и анализировать базовую историческую информацию для характеристики моделей общественного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать, критически анализировать и излагать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических исследованиях;</li> <li>- способностью на основе базовых знаний в области теории и методологии истории предлагать новые пути и способы решения научных проблем, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений.</li> </ul>
ПК-5	Способен	ПК-5.3	Применяет навыки	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание базовых понятий и категорий исторической науки;</li> <li>- основные научные исторические концепции и их место в теории и методологии истории;</li> <li>- ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке;</li> <li>- особенности исторического познания;</li> <li>- общенаучные и специальные принципы, приемы и методы научно-исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и использовать результаты научных исследований, существующие в исторической науке подходы и концепции;</li> <li>- применять существующие теоретические и методологические подходы к анализу исторической информации;</li> <li>- использовать в работе общенаучные и специальные приемы и методы исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литературой;</li> <li>- способностью понимать, критически анализировать и излагать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических исследованиях;</li> <li>- навыком комплексного анализа базовой исторической информации.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение: проблема исторического познания, проблематика теории и методологии истории
2. Становление истории как науки. Возникновение историзма
3. Немецкая классическая философия и ее место в формировании историзма
4. Марксистская концепция истории
5. Позитивизм и его влияние на методологию истории
6. Проблемы исторического познания в «философии жизни»

7. Неокантианство и его роль в развитии философии и методологии истории
  8. «Немецкая историческая школа»
  9. Методологические проблемы в творчестве М. Вебера
  10. Историческое время и пространство
  11. Структура исторического исследования
  12. Методы исторического исследования
  13. Методологические поиски в современной исторической науке
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- проверка контрольной работы;
- оценка работы на семинарских занятиях;
- письменное задание по обоснованию принципов и методов исследования проблем, поставленных в квалификационной работе.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5, УК-1

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Археология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Археология» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-12.2.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в предметной области дисциплины

### Задачи дисциплины:

- знакомство с основами законодательства Российской Федерации в археологии и понимание основ государственной политики в области охраны историко-культурного наследия;
- освоение базовых знаний в области археологии и понимание специфики археологических источников;
- формирование способностей использования в исторических исследованиях базовые знания в области археологии;
- получение навыков популяризации археологического знания.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной,	<b>Знать</b> - совокупность базовых археологических фактов; - основные термины и их определения, в т.ч. дискуссионные; - методы и принципы археологических исследований; - правила и принципы проведения археологических раскопок. <b>Уметь</b> - анализировать археологические материалы для получения общеисторических выводов. <b>Владеть</b> - способностью к интерпретации археологических материалов с целью реконструкции экономических, социальных, культурно-мировоззренческих процессов в истории общества.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			региональной, национальной специфики	
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовых археологических фактов;</li> <li>- основные термины и их определения, в т.ч. дискуссионные;</li> <li>- методы и принципы археологических исследований,</li> <li>- особенности источниковой базы в археологии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, классифицировать и анализировать археологические источники.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами анализа основных видов археологических источников.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- археологические культуры Западной Сибири.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять перспективы использования археологического материала в культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами популяризации археологических знаний.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в археологию
2. История археологии
3. Эпоха камня
4. Эпоха палеометалла
5. Эпоха металла
6. Эпоха средневековья

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- активная работа на лекционных и практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала и сформированность компетенций;
- подготовка и выступление с публичной презентацией по теме лекционных/практических занятия, участие в их обсуждении;
- выполнение домашних заданий (составление конспектов), выполнение которых контролируется на последующих занятиях

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-12, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийный проектор, проекционный экран, портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows, MS Office
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История мировой культуры и искусства»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История мировой культуры и искусства» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-12.2.

**Цель дисциплины:** Дать студентам связное представление об основных этапах развития мировой культуры, начиная от формирования первых цивилизаций, до современности, представить сложный путь её развития в связи с общей историей человечества, обеспечить получение ими расширенного знания по отдельным ключевым культурным эпохам.

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний фактов и теорий развития мировой культуры с времени создания первых цивилизаций до наших дней, знание основных терминов, понятий и категорий, позволяющих ориентировать в истории мировой культуры, анализировать социально-значимые явления и события
- Формирование умений в сфере анализа материала культуры, в том числе сравнительного анализа, поиска точек сопоставления разных культур, в том числе с ориентацией на дальнейшую педагогическую деятельность
- Формирование навыков работы с источниками по истории культуры

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших	<b>Знать</b> - общие подходы к периодизации развития общества и культуры; - региональную специфику мировых культур; - конкретные факты, характеризующие различные мировые культуры; <b>Уметь</b> - объяснять специфику отдельных культур и цивилизаций через общий контекст их развития; - сопоставлять различные культурные течения сообразно общим историческим этапам культурного развития; <b>Владеть</b> - навыками обобщения материала; - навыками сопоставления материала

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образования		времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	культурной истории
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники по истории мировых культур;</li> <li>- типы источников, специфику работы с ними;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать последовательность аналитической работы с культурными источниками;</li> <li>- использовать навыки внутренней и внешней критики источника;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью собирать, обобщать и критически использовать данные из источников по истории мировой культуры.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории культуры;</li> <li>- источники и способы получения информации в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал по истории мировой культуры и искусства для разработки культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами популяризации знаний по истории мировой культуры и искусства.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 4 - зачет; 8 - экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в историю первобытной культуры
2. История исследований истории первобытного общества и первобытной культуры.
3. Происхождение человека и зарождение начал культуры.

4. Культура ранней родовой общины.
5. Культура развитой родовой общины.
6. Культура нисходящей фазы истории первобытного общества.
7. Заключение. Исчезновение первобытной культуры
1. Введение в историю античной культуры
2. Культура Древней Греции
3. Культура Древнего Рима периода Республики и ранней империи
4. Греко-римская культура
1. Предмет и задачи курса истории культуры средних веков и Нового времени
2. Формирование средневекового типа культуры в странах Западной Европы.
3. Западноевропейская средневековая культура X - XIII вв.
4. Проблемы изучения народной культуры западноевропейского средневековья.
5. Проблемы изучения западноевропейской средневековой ментальности.
6. Культура западноевропейского Возрождения
7. Культура Реформации
8. Культура XVII века
10. Культурные процессы XIX века
11. Массовая культура XX века
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- тестовые задания (факультативно)

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-12, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## **«История отечественной культуры и искусства»**

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История отечественной культуры и искусства» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-12.2.

**Цель дисциплины:** Формирование научного представления об основных проблемах истории отечественной (русской) культуры, значении и ценности русского культурного наследия для человека информационной цивилизации; обеспечить качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов - гуманитариев, способных применять полученные знания и навыки в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить знание и понимание студентами основных процессов и закономерностей развития общества, методов исторического исследования и умение на практике использовать полученные знания для анализа разнообразных явлений истории России
- сформировать навыки работы с ценностно-смысловыми структурами, создать представления о разнообразии методологических подходов к культурным явлениям, а также расширить интеллектуальный и духовный багаж студентов;
- способствовать усвоению студентами определенного объема информации по истории отечественной культуры и искусства;
  
- знакомить с различными подходами и методиками современных исследователей к изучению истории отечественной культуры;
- способствовать закреплению у студентов-историков навыков источниковедческого анализа опубликованных источников личного происхождения;
- знакомить с вкладом видных деятелей отечественной (русской) культуры в национальное культурное наследие и традиции;
- вырабатывать у студентов осмысление роли культурного фактора в отечественной (русской) истории с учетом цивилизационных и модернизационных изменений и в контексте проблемы типологии культур;
- содействовать выработке у студентов самостоятельных суждений при определении сущности культурных явлений и деятельности представителей разных областей культур;
- способствовать формированию у студентов художественной картины мира на основе конкретных исторических представлений об отечественной культуре как динамичной и целостной системе, разворачивающейся во времени;

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ПК</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории культуры;</li> <li>- положения и методы анализа культурных процессов в истории;</li> <li>- основные виды источников и способов получения информации в области истории отечественной культуры и искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для анализа конкретных культурных процессов в исторической ретроспективе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять базовые знания в области истории отечественной культуры и искусства для анализа и объяснения культурно-мировоззренческих процессов и явлений в историческом развитии общества.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории культуры;</li> <li>- положения и методы анализа культурных процессов в истории;</li> <li>- источники и способы получения информации в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем истории отечественной культуры;</li> <li>- самостоятельно отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения конкретных задач в исследовании процессов исторического развития отечественной культуры и искусства;</li> <li>- использовать полученные знания для анализа культурных процессов в исторической ретроспективе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной и учебной литературой;</li> <li>- способностью обобщать и анализировать</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				информацию о культурных процессах и явлениях.
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории культуры;</li> <li>- источники и способы получения информации в данной области.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал по истории отечественной культуры и искусства для разработки культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами популяризации знаний по истории отечественной культуры и искусства.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 4 - зачет; 6 - дифференцированный зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в историю культуры.
  2. Культура Руси домонгольского периода.
  3. Русская культура периода складывания и оформления Российского государства (XIV-XVI вв.)
  4. Русская культура XVII в.
  5. Развитие отечественной культуры в XVIII в.
  6. Культурное пространство Российской империи.
  7. «Золотой век» русской культуры.
  8. Российская наука и образование в XIX – начале XX вв.
  9. Русский культурный ренессанс рубежа веков.
1. Культура XX века как особый феномен, ее российская специфика и новые подходы к отечественной культуре XX в.
  2. История изучения отечественной культуры XX в. и особенности современной историографии.
  3. Культура России рубежа XIX-XX вв. в условиях модернизационного перелома и влияния революций.
  4. Борьба "старого" и "нового" в культуре России рубежа XIX-XX вв. и первых трех десятилетий XX в. – отражение «кумулятивно-импульсивной линии» ее развития.

5. Особенности и внутренние этапы советского периода истории отечественной культуры.
6. Культура России в условиях «великого перелома» и сталинской эпохи (30-е – 50-е гг. XX в.)
7. Культура СССР от “оттепели” к застойным явлениям в культурной жизни.
8. От приоритетов советской культуры к культурному плюрализму и противоречиям в состоянии культуры России в 80-е - 90-е гг. XX в.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-12, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История Сибири»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Сибири» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.3, ПК-12.2.

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с наиболее важными этапами становления и развития Сибирского суперрегиона в широких хронологических рамках, анализом закономерностей его развития на разных этапах и роли в контексте истории России и мировой истории; развить у студентов умение применять полученные знания на практике в своей дальнейшей профессиональной деятельности, использовать их в различных областях научно-исследовательской, преподавательской деятельности, общественной жизни в тесной связи с полученным пониманием региональных особенностей края.

### Задачи дисциплины:

- более глубокое изучение студентами отечественной истории на примере одного из крупнейших регионов дореволюционной России;
- познакомить с основными концепциями в изучении первобытности в контексте древней истории Сибири, основными этапами истории древней Сибири;
- формирование у студентов понимания хода, характера и значения присоединения Сибири к России;
- обеспечить знание и понимание базовых фактов, закономерностей и движущих сил исторического развития региона в контексте истории России XVII - начала XXI вв.;
- овладение основными методами и методиками исторического исследования и выработка навыков использования их для анализа социально-значимых процессов и явлений;
- научить студента культуре мышления, умению выражать свои мысли на письме и в устной речи, владению профессиональной лексикой;
- овладение методиками сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием достижениями информатики, всемирной сети Internet применительно к курсу истории Сибири.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные,	<b>Знать</b> - совокупность базовых фактов и основные тенденции исторического развития сибирского региона; - содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p>исторического знания;</p> <p>- современные концепции и подходы к региональной истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять базовые знания в области региональной истории для анализа конкретных явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью применять базовые знания в области региональной истории для анализа и объяснения исторических процессов и явлений с учетом региональной специфики.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- совокупность базовых фактов истории Сибири;</p> <p>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</p> <p>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов истории Сибири;</p> <p>- современные концепции и подходы к исследованию региональной истории.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой;</p> <p>- средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации;</p> <p>- способностью к самостоятельному анализу базовой исторической информации в области истории Сибири и ее применению в практике будущей профессиональной деятельности.</p>
ПК-12	Способен разрабатывать и	ПК-12.2	Участствует в популяризации	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовую историческую информацию,</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	охватывающую совокупность исторических фактов и основных концепции истории Сибири; - особенности исторического развития Сибири на разных этапах исторического развития. <b>Уметь</b> - отбирать материал по истории Сибири для разработки культурно-просветительских программ в области истории своего края. <b>Владеть</b> - способами популяризации знаний по истории своего края.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 2 - зачет; 4 - зачет; 8 - дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Основная проблематика и задачи курса. Историография истории Сибири XVI-XVIII вв.
2. Сибирь и Россия в XI-XVI вв. Присоединение территории Сибири и ее хозяйственное освоение в конце XVI – XVIII вв.
3. Феодалные отношения и управление Сибирью в XVII-XVIII вв.
4. Социально-экономическое и культурное развитие Сибири в XVII-XVIII вв.
1. Вводная лекция: История Сибири XIX - начала XX вв.
2. Социально-экономическое развитие сибирского региона в XIX – начале XX вв.
3. Управление Сибирью в XIX – начале XX вв.
4. Население Сибири: этносы, конфессиональные и социальные группы.
5. Общественно-политическое развитие Сибири (в XIX – начале XX вв.)
1. История Сибири в XX – начале XXI вв. (вводные замечания к модулю)
2. Сибирь накануне и в период революционных событий 1917 – первой половины 1918 гг.
3. Политика антибольшевистских правительств Сибири и поражение Белых армий в ходе Гражданской войны на востоке России. Дальневосточная республика.
4. «Военный коммунизм» в Сибири. Осуществление новой экономической политики в сибирском регионе.
5. Массовая коллективизация и индустриализация в Сибири. Промышленное развитие края в годы второй пятилетки.
6. Сибирь в годы Великой Отечественной войны

7. Основные тенденции социально-экономического развития края в 1945–1991-х гг. Проблемы экологии региона.

8. Сибирь во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- активное участие в дискуссии на семинарских занятиях в формате круглого стола, выступление с устными сообщениями, выполнение контрольных работ

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-12, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и	Учебная мебель, мультимедийное	Microsoft Windows

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
семинарских занятий	оборудование	
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История южных и западных славян»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** Цель дисциплины: обеспечить знание и понимание студентами основных закономерностей развития славянских стран Центральной и Юго-Восточной Европы, а также соотношения между общим и особенным в их историческом развитии, их места в мировой истории.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовых фактов по истории южных и западных славян;
- сформировать представление о сущности и динамике исторического развития южных и западных славян на всем его протяжении;
- усвоение методов исследования исторических процессов, овладение основными понятиями и категориями, используемыми при изучении истории южных и западных славян.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Знать</b> - совокупность базовых исторических фактов истории южных и западных славян; - факторы, определяющие развитие общества; - место истории южных и западных славян в мировом историческом процессе. <b>Уметь</b> - анализировать исторические события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами; - выявлять ведущие тенденции развития обществ южных и западных славян на разных этапах исторического процесса; - соотносить базовые модели общественного развития с историческим развитием южных

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>и западных славян с целью выявления особенностей их исторического развития.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовых фактов и основные тенденции исторического развития южных и западных славян;</li> <li>- основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов истории южных и западных славян;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- современных концепций и подходов к исследованию южных и западных славян.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые знания в области истории южных и западных славян для анализа конкретных явлений и процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять базовые знания для анализа и объяснения исторических явлений и процессов с учетом специфики развития южных и западных славян.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность базовых фактов и основных тенденций исторического развития южных и западных славян;</li> <li>- содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания;</li> <li>- существующие подходы и методы к моделированию (формационный, цивилизационный, институциональный и др.) и анализу исторических процессов и явлений;</li> <li>- современные концепции и подходы к исследованию южных и западных славян.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые знания в области истории южных и западных славян для</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				анализа конкретных явлений и процессов. <b>Владеть</b> - навыком отбора базовой исторической информации для раскрытия исторической природы моделей общественного развития; - навыком анализа значимых тенденций исторического развития обществ южных и западных славян.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать</b> - совокупность базовых фактов и закономерностей развития истории южных и западных славян; - содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; - основные виды источников и специфику источниковой базы для различных периодов истории южных и западных славян; - современные концепции и подходы к исследованию южных и западных славян. <b>Уметь</b> - вычленять основные блоки исторической информации в источниках и исторической литературе; - соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений. <b>Владеть</b> - навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных; - средствами и методами отбора и систематизации базовой исторической информации; - навыком комплексного анализа базовой исторической информации на материале истории южных и западных славян и ее применению в практике будущей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 5 З.Е.; 180 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение

2. Древние славяне

3. Болгария в VI –начале XI вв.

4. Чехия и Словакия в эпоху раннего средневековья

5. Польские земли в эпоху раннего и развитого средневековья

9. Польша в XVII-XVIII вв.

и ее судьба в XIX в.

13. Боснийский и Балканский кризис начала XX в. Роль и место славянского вопроса в возникновении первой мировой войны

14. Новейшая история Польши

15. Новейшая история Чехословакии

16. Новейшая история Югославии

17. Новейшая история Болгарии

1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- контроль за посещаемостью занятий
- выборочная проверка конспектов рекомендованной исследовательской литературы

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий,

планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия.	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Современная Россия»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная Россия» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** детальное изучение событий и процессов в СССР в годы перестройки и современной России

### Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о процессах в перестроечный период в СССР и в постсоветской России;
- выявление и анализ основных тенденций политического и социального-экономического развития страны в годы перестройки и в постсоветскую эпоху;
- исследование личностного фактора в формировании внешней и внутренней политики страны;
- анализ современной геополитической ситуации и роли СССР/России в общеевропейском и мировом развитии

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Знать</b> - базовый материал по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России; - основные подходы и оценки истории перестроечного СССР и современного этапа исторического развития России; - основные тенденции развития страны на современном этапе; - персоналии. <b>Уметь</b> - используя базовые исторические знания по истории СССР (1985-1991 гг.) современной России, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов современного общества; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому. <b>Владеть</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				- навыками отбора предметного содержания курса истории с учетом уровня подготовки, профиля программы и требований к результатам обучения.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России;</li> <li>- основные понятия, термины, категории научного дискурса применительно к изучаемой дисциплине;</li> <li>- основные подходы и оценки исторического развития СССР (1985-1991 гг.) и современной России с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</li> <li>- основные тенденции развития страны на современном этапе с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</li> <li>- персоналии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя базовые исторические знания по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов современного общества;</li> <li>- аналитически представлять важнейшие события и проблемы в истории СССР/России с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа явлений современной исторической и социальной жизни и прогнозирования направлений ее дальнейшего развития.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России;</li> <li>- основные понятия, термины, категории научного дискурса применительно к изучаемой дисциплине для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p>- основные подходы и оценки исторического развития современной России для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>- основные тенденции развития страны на современном этапе;</p> <p>- персоналии.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- используя базовые исторические знания по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной истории России, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов современного общества;</p> <p>- аналитически представлять важнейшие события и проблемы в современной истории России;</p> <p>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, относящимся к историческому прошлому.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком анализа явлений современной исторической и социальной жизни и прогнозирования направлений ее дальнейшего развития.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <p>- базовый материал по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России;</p> <p>- основные понятия, термины, категории научного дискурса применительно к изучаемой дисциплине;</p> <p>- основные подходы и оценки исторического развития СССР в годы перестройки и России;</p> <p>- основные источники информации по истории СССР (1985-1991 гг.) и современной России.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять поиск информации в различных источниках и исследовательской литературе;</p> <p>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания событий, явлений, процессов в современной России.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками работы с научной и учебной литературой, информационными базами</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				данных; - способностью отбирать и систематизировать базовую историческую информацию в области истории современной России; - навыком комплексного анализа исторической информации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Начальный этап преобразований в СССР (1985-1986 гг.). Курс на ускорение социально-экономического развития
2. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1987-1990 гг.
3. Проблемы внешнеполитического развития СССР в годы перестройки
4. Межнациональные проблемы и конфликты в СССР в годы перестройки. Распад СССР.
5. Культурная жизнь СССР в годы перестройки
6. Социально-экономическая политика правительства РФ в 1992- 2010 гг.
7. Государственное управление и внутренняя политика России в 1992-2010 гг.
8. Политические партии современной России. Межнациональные отношения в России в 1992-2010 гг.
9. Место России в современном мире.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- Вопросы к зачету, позволяющие студенту объяснять и интерпретировать политические, социально-экономические и культурно-мировоззренческие явления и процессы, происходящие в современной России.
- Вопросы к практическим занятиям по темам/разделам дисциплины
- Темы докладов/сообщений

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Междисциплинарный семинар»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарный семинар» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-5 и индикаторы их достижения УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-6.1, УК-6.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** овладение студентами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

### Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний по основным аспектам научного исследования, теоретическим и методологическим основам, методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений науки и образования;
- овладение студентами навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием современных информационных технологий.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> - специфики и структуры исследовательской деятельности. <b>Уметь</b> - формулировать проблему в рамках исследования конкретной темы; - определять цель и ставить задачи для ее достижения. <b>Владеть</b> - способностью формулировать проблему и ставить задачи для ее разрешения.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной	<b>Знать</b> - специфику и структуру исследовательской деятельности; - способы поиска и обработки информации для решения поставленных задач. <b>Уметь</b> - использовать различные виды информации

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	системный подход для решения поставленных задач		задачи	для решения поставленных задач; - анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. <b>Владеть</b> - способностью рассуждать и обосновывать свои выводы на основе критического анализа информации.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать</b> - специфику и структуру исследовательской деятельности; - основные подходы и методы исторического исследования. <b>Уметь</b> - формулировать проблему и предлагать способы ее решения. <b>Владеть</b> - способностью обосновывать способы решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать</b> - специфику и структуру исследовательской деятельности; - способы поиска и обработки информации для решения поставленных задач. <b>Уметь</b> - формулировать проблему в рамках исследования конкретной темы; - определять цель и ставить задачи для ее достижения. <b>Владеть</b> - способностью формулировать проблему и ставить задачи для ее разрешения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет технологии тайм-менеджмента	<b>Знать</b> - способы управления своим временем. <b>Уметь</b> - рационально планировать учебное время. <b>Владеть</b> - приемами и методами рационального использования времени.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,	<b>Знать</b> - возможности повышения профессиональной квалификации и мастерства. <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные возможности личностного и профессионального роста;</li> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- способностью применять различные формы и методы самоорганизации и самообразования при решении задач научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую историческую информацию, включающую основные виды источников, базовые исторические факты и основные тенденции исторического развития общества, современные подходы и методы исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории;</li> <li>- применять базовые знания в области отечественной и всеобщей истории в исследовании конкретной темы / проблемы;</li> <li>- устанавливать каузальные и логические связи между историческими фактами;</li> <li>- использовать при анализе исторического материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического применения теоретических знаний к интерпретации исторических фактов в исторических исследованиях с учетом особенностей исторического развития отдельных этапов, регионов и стран, народов.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества,	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую историческую информацию, включающую основные виды источников, базовые исторические факта и основные тенденции исторического развития общества,</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p>современные подходы и методы исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи применительно к исследованию конкретных проблем и периодов всеобщей и отечественной истории;</li> <li>- применять базовые знания в области отечественной и всеобщей истории в исследовании конкретной темы / проблемы;</li> <li>- устанавливать каузальные и логические связи между историческими фактами;</li> <li>- использовать при анализе исторического материала современные подходы, методы и приемы исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа значимых тенденций общественно-исторического развития.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов,</li> <li>- способы и методы их исследования, понятия и категории исторической науки;</li> <li>- современные междисциплинарные подходы к анализу и использованию исторической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять основные блоки исторической информации;</li> <li>- определять познавательную значимость основных видов исторической информации;</li> <li>- использовать методы и подходы современной науки для анализа исторической информации;</li> <li>- соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений в рамках темы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой внешней и внутренней критики источников;</li> <li>- навыком работы с исследовательской литературой, информационными базами данных;</li> <li>- способностью использовать средства и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				методы отбора и систематизации базовой исторической информации по конкретным темам исследования; - навыком комплексного анализа исторической информации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа

**Разделы дисциплины:**

1. Общие требования к курсовой работе
2. Подготовительный этап: изучение литературы по теме курсовой работы
3. Подготовительный этап: изучение источников по теме курсовой работы
4. Подготовительный этап: знакомство с общенаучными методами исследования
5. Подготовка курсовой работы

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- консультации с руководителем курсовой работы, направленные на определение конкретных задач, планирование и организацию работы по выполнению курсовой работы
- проверка промежуточных отчетов о результатах исследования, которые представляются руководителю курсовой работы по этапам в черновом варианте, иллюстрирующих ход исследования

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех

занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Психология общения»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология общения» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции УК-4, ПК-1 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.4, ПК-1.2.

**Цель дисциплины:** усвоение студентами основных положений психологии общения; приобретение навыков эффективной коммуникации, повышение уровня коммуникативной компетенции, необходимых для личностной и профессиональной самореализации.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о сущности и особенностях общения как социально-психологического феномена; о мотивах, обуславливающих вступление в социальное взаимодействие, об основных функциях общения, о предмете и средствах общения;
- Сформировать у студентов представление о коммуникативной компетенции личности и процессе ее формирования;
- Сформировать навыки эффективной коммуникации.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b> - процесс организации взаимодействия с обучающимися; <b>Уметь</b> - выбирать виды взаимодействия в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации; <b>Владеть</b> - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках	<b>Знать</b> - особенности взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		межличностного общения	- осуществлять деловую коммуникацию в рамках профессионального общения; <b>Владеть</b> - навыками применения техник деловой коммуникации в рамках профессионального общения;
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<b>Знать</b> - основы взаимодействия с семьей обучающихся; <b>Уметь</b> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; <b>Владеть</b> - навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Сущность общения как социально-психологического феномена
2. Категориальный анализ понятия общение
3. Структура общения: участники, потребности, мотивы, функции, продукты и средства общения
4. Интегральный подход к структуризации понятия общение: психологическая характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения
5. Типология общения: виды и уровни общения
6. Конфликты и пути их преодоления

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение практических заданий, позволяющих систематизировать изученный материал, развивать профессиональные навыки
- подготовка к опросу, позволяющему систематизировать изученный материал, проверить уровень усвоения материала
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-1, УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска	не требуется
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Историческая политология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая политология» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными проблемами и понятиями исторической политологии; овладение навыками использования полученных знаний для анализа событий реальной жизни и в ходе изучения других общественных наук.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить знание студентами процессов эволюции политической власти и института государства в странах Запада и Востока в XIX - XX вв.;
- дать представление о типах основных политических режимов в исторической ретроспективе;
- раскрыть основные формы и механизмы представительства интересов общества в контексте их исторического развития.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<b>Знать</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Уметь</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			региональной, национальной специфики	<p><b>Владеть</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Уметь</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеть</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Уметь</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p> <p><b>Владеть</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Типологии политических систем и политических режимов в исторической ретроспективе.
2. Типология политических режимов Х. Линца как матрица «способов производства политик» в XX - XXI вв.
3. Либерально-демократический режим.
4. Гибридные политические режимы.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение студентами проблемно-аналитического задания с последующей его проверкой на семинарских занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- оценка работы студентов на семинарских занятиях по трехбалльной системе в рамках контрольной недели (1 раз в семестр)

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Коммуникативный тренинг»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции УК-4, ПК-1 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.4, ПК-1.2.

**Цель дисциплины:** развитие коммуникативной компетенции студентов, необходимой для личностной и профессиональной самореализации.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о коммуникативной компетенции личности и процессе ее формирования.
- Способствовать развитию самоанализа собственного коммуникативного поведения.
- Сформировать навыки эффективной коммуникации.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b> - процесс организации взаимодействия с обучающимися; <b>Уметь</b> - выбирать виды взаимодействия в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации; <b>Владеть</b> - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<b>Знать</b> особенности взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <b>Уметь</b> - осуществлять деловую коммуникацию в рамках профессионального общения; <b>Владеть</b> - навыками применения техник деловой коммуникации в рамках профессионального

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	иностранным(ых) языке(ах)			общения;
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<p><b>Знать</b> основы взаимодействия с семьей обучающихся;</p> <p><b>Уметь</b> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p><b>Владеть</b> - навыками эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Общая характеристика общения: виды, структура и стадии
2. Вербальные и невербальные средства общения
3. Слушание и понимание в общении
4. Управление межличностным конфликтом

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- решение кейс-задач, благодаря чему есть возможность проверить уровень усвоения материала
- подготовка к тесту, позволяющему систематизировать изученный материал, проверить уровень усвоения материала
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-1, УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Историческая конфликтология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая конфликтология» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в сфере закономерностей развития социальных конфликтов как исторического феномена.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам специальные теоретические знания в области современных подходов к изучению исторических конфликтов;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере анализа конфликтов, их профилактики и предупреждения;
- познакомить студентов с основными научными направлениями и теориями конфликта в обществе, типологиями, видами, структурой и динамикой конфликтов, методологией их исследования;
- раскрыть основные источники и методы конфликтологических исследований и научить использовать их на практике для анализа конкретных конфликтов в истории человечества;
- дать представление о причинах, особенностях, средствах предупреждения и разрешения исторических конфликтов.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества	<b>Знать</b> - структуру конфликта и стратегии его разрешения; - основные виды конфликтов и их роль в истории; - основные подходы к анализу исторических конфликтов. <b>Уметь</b> - осуществлять анализ конфликтов; - трансформировать полученные специальные знания в различных сферах профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> - способами анализа конфликтов разных типов;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области образования		с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	- применения знаний, полученных при изучении исторической конфликтологии, для объяснения экономических, социальных и политических процессов и явлений в общественно-историческом развитии.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру конфликта и стратегии его разрешения;</li> <li>- основные виды конфликтов и их роль в истории;</li> <li>- основные подходы к анализу исторических конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ конфликтов;</li> <li>- трансформировать полученные специальные знания в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа конфликтов разных типов;</li> <li>- способностью к применению знаний, полученных при изучении исторической конфликтологии, для объяснения тенденций общественно-исторического развития.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру конфликта и стратегии его разрешения;</li> <li>- источники и способы получения информации в данной области;</li> <li>- основные подходы к анализу исторических конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в различных источниках;</li> <li>- осуществлять анализ конфликтов;</li> <li>- использовать современные источники информации для выработки правильных решений;</li> <li>- трансформировать полученные специальные знания в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с исследовательской литературой, информационными базами</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				данных; - способами анализа конфликтов разных типов.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Историческая конфликтология как наука и учебная дисциплина
2. Типы, структура и динамика конфликтов и кризисов
3. Формы конфликтов
4. Виды конфликтов
5. Урегулирование и предупреждение конфликтов

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория	Учебная мебель	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: ознакомительная практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - ознакомительная практика

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> - сущность и специфику педагогической профессии; - роль и значение своей будущей профессии в современном обществе; - профессионально важные качества педагога. <b>Уметь</b> - понимать необходимость учитывать в педагогическом взаимодействии особенности поведения и интересы других субъектов образовательного процесса. <b>Владеть</b> - способностью учитывать в педагогическом взаимодействии особенности поведения и интересы других субъектов образовательного процесса.
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	<b>Знать</b> - сущность и специфику педагогической профессии; - роль и значение своей будущей профессии в современном обществе; - профессионально важные качества педагога.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		(модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>Уметь</b></p> <p>- определять структуру программы учебных предметов, курсов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью соотносить образовательные стандарты и рабочую программу учебных предметов.</p>

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	3	4	2 нед., 4 дн.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Организационный этап
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать</b> - принципы организации поиска источников и исследовательской литературы в библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах. <b>Уметь</b> - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам. <b>Владеть</b> - навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов, музеев, библиотек; - навыками поиска всех видов научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	4	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап практики

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика (археологическая/этнологическая)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - учебная практика (археологическая/этнологическая)

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать</b> - нормы и правила командной работы. <b>Уметь</b> - решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером. <b>Владеть</b> - способностью к эффективному взаимодействию, основанному на принципах партнерских отношений; - способностью нести личную ответственность за общий результат.
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического	<b>Знать</b> - специфику археологических и этнографических источников; - правила и принципы проведения археологических раскопок и сбора этнографического материала. <b>Уметь</b> - осуществлять описание и первичный анализ собранных археологических и этнографических материалов для получения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	исторической информации. <b>Владеть</b> - навыками первичной систематизации собранного археологического и этнологического материала.
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать</b> <b>Уметь</b> - использовать археологические и этнологические материалы в культурно-просветительской деятельности для формирования культурных запросов и потребностей у различных социальных групп. <b>Владеть</b>

#### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	2	5	3 нед., 2 дн.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовка к практике.
2. Проведение полевых археологических/этнографических работ.
3. Завершающий этап проведения практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
<p>Геодезические и измерительные приборы, канцелярские принадлежности, шансовый инструмент, палатки, спальники, кухонный инвентарь, средства по технике безопасности.</p>	<p>Не требуется</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещения для СРС (подготовка отчета)</p>	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «Учебная практика (архивная)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - учебная практика (архивная)

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать</b> - принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны. <b>Уметь</b> - использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных по теме исследования; - выявлять и обрабатывать архивные документы. <b>Владеть</b> - навыком поиска и обработки первичной архивной информации; - способностью использовать базовую историческую информацию для оценки информативных возможностей архивных документов в научно-исследовательской работе.

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	4	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики.
2. Основной этап проведения практики.
3. Заключительный этап проведения практики.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика (музейная)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - учебная практика (музейная)

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать</b> - основы музейного дела; - порядок пользования фондами музеев. <b>Уметь</b> - работать с фондами музеев (учетными карточками) с целью извлечения исторической информации. <b>Владеть</b> - методами поиска и обработки первичной информации при работе с музейными коллекциями.
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПК-11.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской	<b>Знать</b> - особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области музейного дела); - культурные потребности различных социальных групп.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	социальных групп		деятельности	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культурные потребности социальных групп в зависимости от их характера.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком учета в культурно-просветительской деятельности (в области музейного дела) культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области музейного дела);</li> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- основные формы и средства культурно-просветительской деятельности (в области музейного дела) по формированию культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать культурно-просветительскую деятельность (в области музейного дела) с целью формирования новых культурных потребностей у различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и средствами культурно-просветительской деятельности для формирования новых культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и средства культурно-просветительской деятельности по формированию культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- основы музейного дела;</li> <li>- механизм разработки культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать культурно-просветительскую деятельность;</li> <li>- использовать систему научно-справочного аппарата (описи, путеводители, каталоги, указатели, обзоры) для формирования банка данных для разработки культурно-просветительских программ;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				- строить письменную и устную речь в соответствии с задачами культурно-просветительской деятельности. <b>Владеть</b> - навыками осуществления культурно-просветительской деятельности.
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.3	Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<b>Знать</b> - основные направления деятельности музеев; - методику и технологию культурно-просветительской деятельности музеев. <b>Уметь</b> - применять методики и технологии культурно-просветительской деятельности в экспозиционной и культурно-образовательной деятельности музеев. <b>Владеть</b> - методиками и технологиями культурно-просветительской деятельности в экспозиционной и культурно-образовательной деятельности музеев.

#### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	6	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Завершающий этап

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Производственная практика: педагогическая практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - педагогическая практика

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> - теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - этапы становления и структуры личности; - психологические особенности поведения личности в группе; - психологические особенности людей с

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>особыми возможностями;</p> <p>- социально-психологические механизмы общения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности поведения и интересы других субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	<p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать учебную и внеучебную работу;</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- анализировать результаты своей педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком планирования и оценки результатов своей педагогической деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	<p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- решать поставленные задачи во взаимодействии с другими субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью к эффективному взаимодействию, основанному на принципах командной работы;</p> <p>- способностью нести</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				личную ответственность за общий результат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет технологии тайм-менеджмента	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления своим временем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии тайм-менеджмента при планировании педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами рационального использования времени при выполнении конкретных задач.</li> </ul>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Соотносит нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с задачами и содержанием профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- основные нормы поведения в образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания федеральных государственных образовательных стандартов в разработке и реализации преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- следовать этическим нормам во взаимодействии с</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>участниками педагогического процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью соотносить задачи и содержание своей профессиональной деятельности с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отдельные компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области истории и обществознания;</li> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- требования образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные курсы с использованием последних достижений</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>исторических и общественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения содержательной стороны учебных курсов;</li> <li>- соотносить программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения способов проектной и инновационной деятельности в образовании при разработке программ по учебным предметам;</li> <li>- навыком анализа образовательных стандартов и учета требований при разработке программ учебных курсов истории и обществознания.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания с учетом специфики образовательного учреждения, сопровождения</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	информационно-коммуникационных технологий)		элементов	<p>субъектов педагогического процесса;</p> <p>- требования образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью отбирать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для разработки программ учебных дисциплин по истории и обществознанию.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b></p> <p>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- способами организации различных видов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2	Определяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>- способы педагогического стимулирования</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов			<p>самостоятельности обучаемых, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды учебных и воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (воспитанников);</li> <li>- способами организации различных видов учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.3	Учитывает при организации совместной работы индивидуальные особенности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, принципы и методы организации учебной и воспитательной</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при организации совместной работы обучающихся уровень познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) организации совместной работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	ценностей		деятельности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				внеучебной деятельности. <b>Владеть</b> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися моделей нравственного поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<b>Знать</b> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>моделей нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленные требования к результатам обучения;</li> <li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбирать формы, методы и приемы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к результатам обучения;</li> <li>- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.</li> </ul>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Показывает знание критериев оценки образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3	Демонстрирует понимание возможных трудностей в обучении и способов их корректирования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- технологиями педагогической коррекции.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Демонстрирует способность взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию взаимодействия с обучающимися и их родителями в процессе реализации образовательных программ;</li> <li>- оценивать эффективность своей педагогической</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>деятельности с точки зрения взаимодействия с обучающимися и их родителями;</p> <p>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса;</p> <p>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения обучающихся и их родителей.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Демонстрирует способность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации в процессе реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b></p> <p>- особенности и способы взаимодействия педагогов с учениками, родителями, коллегами.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- осуществлять организацию взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью учитывать особенности субъектов образовательного процесса при</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>организации взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами построения межличностных отношений в процессе взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы анализа педагогических проблем;</li> <li>- способы и приемы педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	Участвует в проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания);</li> <li>- способы и приемы педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>особенностей учащихся;</p> <p>- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);</p> <p>- изучать личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью участвовать в проектировании и постоянном совершенствовании образовательной среды.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные жанровые формы профессионального педагогического общения;</p> <p>- требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- выбирать стиль общения в</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации. <b>Владеть</b> - нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<b>Знать</b> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. <b>Уметь</b> - выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации. <b>Владеть</b> - нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<b>Знать</b> - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. <b>Уметь</b> - выбирать стиль общения в

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации;</p> <p>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Демонстрирует способность к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Знать</b></p> <p>- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</p> <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>- возможности, средства и приемы воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе при преподавании курсов истории и</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>обществознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- формулировать задачи воспитательной деятельности в учебной и внеучебной деятельности при преподавании курсов истории и обществознания.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2	Демонстрирует знание и способность осуществлять на практике формы и способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</p> <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления:</p> <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку различных видов деятельности обучающихся в контексте решения задач воспитательной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	ПК-3.1	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- способы проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по истории, позволяющих их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;</p> <p>- требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять соответствие учебно-методических комплектов</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- соотносить планируемые результаты обучения по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании применительно к разработке и реализации учебных программ по предмету;</p> <p>- способностью проектировать результаты обучения при разработке программ учебных курсов и нести ответственность за достигнутые результаты.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и	<p><b>Знать</b></p> <p>- содержание преподаваемого предмета и других</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>предметных дисциплин из области истории и обществознания;</p> <p>- структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ;</p> <p>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории и обществознанию, принципы их отбора для изучения учебного материала.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- проектировать учебные курсы с использованием последних достижений исторических и социальных наук;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- анализировать современные методы, технологии и приемы обучения и диагностики и определять возможности их</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>применения в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, технологиями и приемами обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами конкретного этапа обучения истории и обществознанию;</li> <li>- способностью к совершенствованию профессиональных знаний в области применения современных средств и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.3	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории и обществознанию, принципы их отбора для изучения конкретного материала;</li> <li>- методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы,</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>приемы, средства и технологии обучения истории и обществознанию с целями урока и изучаемым содержанием исторических и общественных процессов;</p> <p>- проектировать уроки углубленного изучения истории.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока истории и обществознания.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>- методы и приемы формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- методами и приемами формирования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1	Демонстрирует способность участвовать в формировании образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в преподавании истории и обществознания;</li> <li>- методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать педагогические ситуации;</li> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью участвовать в формировании образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания.</li> </ul>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-4.2	Обосновывает необходимость включения различных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и технологии формирования</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания. <b>Уметь</b> - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. <b>Владеть</b> - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.3	Демонстрирует готовность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	<b>Знать</b> - методику и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	преподаваемых учебных предметов			<p>обществознания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможности применения различных компонентов социокультурной среды в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области истории и обществознания;</li> <li>- основные понятия, термины, категории научного дискурса;</li> <li>- тенденции и закономерности развития исторических явлений и процессов в контексте общеисторического процесса;</li> <li>- основные подходы к пониманию явлений и процессов в современной исторической науке.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя базовые</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>исторические знания, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов общественно-исторического развития;</p> <p>- трансформировать полученные специальные знания в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком анализа и объяснения явлений исторической и социальной жизни;</p> <p>- методами и приемами объяснения сущности конкретных исторических явлений и процессов в контексте общеисторического развития.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <p>- содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области истории и обществознания;</p> <p>- основные понятия, термины, категории научного дискурса;</p> <p>- тенденции и закономерности развития исторических явлений и процессов в контексте общеисторического процесса;</p> <p>- основные подходы к</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>пониманию явлений и процессов в современной исторической науке.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя базовые исторические знания, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов общественно-исторического развития;</li> <li>- трансформировать полученные специальные знания в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа и объяснения явлений исторической и социальной жизни;</li> <li>- методами и приемами объяснения сущности конкретных исторических явлений и процессов в контексте общеисторического развития;</li> <li>- навыком анализа тенденций общественно-исторического развития.</li> </ul>
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности разных возрастных групп обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культурные потребности</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				различных возрастных групп обучающихся. <b>Владеть</b> - навыком учета возрастных особенностей при определении культурных потребностей у различных групп обучающихся.
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать</b> - культурные потребности разных возрастных групп обучающихся. <b>Уметь</b> - планировать культурно-просветительскую деятельность с целью формирования новых культурных потребностей у различных групп обучающихся. <b>Владеть</b> - педагогическими технологиями по формированию культурных потребностей у различных групп обучающихся.
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.1	Разрабатывает культурно-просветительские программы, используя содержание учебных предметов "История" и "Обществознание"	<b>Знать</b> - виды и формы внеурочной работы по истории и обществознанию; - основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				программы, способов и условий ее реализации. <b>Уметь</b> - использовать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» для разработки культурно-просветительских программ. <b>Владеть</b> - технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.

#### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	5	3	2 нед.
Дискретно, по видам практик	7	3	2 нед.
Дискретно, по видам практик	9	3	2 нед.
Дискретно, по видам практик	10	6	4 нед.
Дискретно, по видам практик	11	12	8 нед.

Форма промежуточной аттестации: 5 - зачет; 7 - зачет; 9 - зачет; 10 - дифференцированный зачет; 11 - дифференцированный зачет

#### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап
1. Подготовительный этап
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап
1. Подготовительный этап

- 2. Основной этап
- 3. Завершающий этап
- 1. Подготовительный этап
- 2. Основной этап
- 3. Завершающий этап
- 1. Подготовительный этап
- 2. Основной этап
- 3. Завершающий этап

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Производственная практика: летняя (вожатская) практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - летняя (вожатская) практика

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> - психологические особенности поведения личности в группе; - социально-психологические механизмы общения. <b>Уметь</b> - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности поведения и интересы других участников. <b>Владеть</b> - способами эффективного взаимодействия с участниками социального взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного	<b>Знать</b> - теоретические основы воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников; - способы взаимодействия педагога с различными участниками воспитательного процесса. <b>Уметь</b> - проектировать воспитательную работу;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			результата в рамках своих полномочий	<p>- анализировать результаты своей педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком планирования и оценки результатов своей воспитательной деятельности.</p>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	Соотносит нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с задачами и содержанием профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>- нормативно-правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребенка в детском лагере;</p> <p>- принципы морально-этического кодекса вожатого.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- применять знания нормативно-правовых актов, обеспечивающих жизнедеятельность и развитие ребенка в детском лагере, в своей деятельности в качестве вожатого;</p> <p>- следовать этическим нормам во взаимодействии с воспитанниками и другими вожатыми.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью соотносить задачи и содержание своей профессиональной деятельности с нормативно-правовыми актами в сфере образования и воспитания и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <p>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников для обеспечения воспитательного воздействия и духовно-нравственного развития детей;</p> <p>- использовать современные средства воспитания и духовно-нравственного развития детей.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- современными воспитательными</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				технологиями, направленными на освоение воспитанниками моделей нравственного поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды;</li> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение воспитанниками моделей нравственного поведения;</li> <li>- средствами организации контроля результатов воспитания.</li> </ul>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1	Владет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде.</li> </ul>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стиль общения в соответствии с типом, целями и особенностями</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			нормами	коммуникации. <b>Владеть</b> - нормами и правилами речевого поведения в профессиональной среде в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Демонстрирует способность к постановке воспитательных целей, проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать</b> - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом. <b>Уметь</b> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. <b>Владеть</b> - способностью к проектированию воспитательной деятельности и методов ее реализации в в условиях детского оздоровительного лагеря.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2	Демонстрирует знание и способность осуществлять на практике формы и способы организации и оценки различных видов деятельности обучающихся	<b>Знать</b> - психолого-педагогические технологии воспитания; - особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе детей с ОВЗ; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов детского самоуправления; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом. <b>Уметь</b> - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	8	6	4 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (инструктивный) период
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	в электронную информационно-образовательную среду университета	образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - научно-исследовательская работа

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> - специфику и структуру исследовательской деятельности. <b>Уметь</b> - формулировать проблему в рамках исследования конкретной темы; - определять цель и ставить задачи для ее достижения. <b>Владеть</b> - способностью формулировать проблему и ставить задачи для ее разрешения.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> - специфику и структуру исследовательской деятельности; - способы поиска и обработки информации для решения поставленных задач. <b>Уметь</b> - анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; - различать факты, оценки, интерпретации. <b>Владеть</b> - способностью находить, отбирать и критически анализировать информацию.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру исследовательской деятельности;</li> <li>- основные подходы и методы исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- предлагать способы ее решения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами исторического исследования;</li> <li>- способностью обосновывать способы решения поставленных задач.</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру исследовательской деятельности;</li> <li>- способы поиска и обработки информации для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему в рамках исследования конкретной темы;</li> <li>- определять цель и ставить задачи для ее достижения;</li> <li>- определять этапы работы над темой в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формулировать проблему и ставить задачи для ее разрешения.</li> </ul>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру исследовательской деятельности;</li> <li>- способы поиска и обработки информации для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет способы решения поставленных задач на основе базовых подходов и методов современной исторической науки.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценивать предложенные способы решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели ВКР.</li> </ul>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1	Применяет технологии тайм-менеджмента	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления своим временем.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии тайм-менеджмента при планировании своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			- приемами и методами рационального использования времени при выполнении конкретных задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности повышения профессиональной квалификации и мастерства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные образовательные и информационные технологии для самообразования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать современные образовательные и информационные технологии для решения задач личностного и профессионального роста;</li> <li>- способностью к самоорганизации и самообразования при решении задач научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- общенаучные и специальные методы и приемы исследования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки, сформированные в ходе научно-исследовательской работы, для анализа педагогических проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными и специальными методами исследования;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.2	Участствует в проектировании и осуществлении учебно-	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- общенаучные и специальные методы и</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	основе специальных научных знаний		воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>приемы исследования;</p> <p>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать навыки, сформированные в ходе научно-исследовательской работы, для проектирования и совершенствования образовательной среды.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в области образования.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.3	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	<p><b>Знать</b></p> <p>- закономерности построения научного текста;</p> <p>- стратегию и тактику построения устного научного дискурса и письменного научного текста.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать формулы речевого общения для формулирования и аргументирования своей позиции;</p> <p>- выделять специальную информацию в научных текстах;</p> <p>- критически осмысливать профессиональные тексты в рамках исследовательской деятельности;</p> <p>- создавать и редактировать научные тексты.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>- правилами ведения научной дискуссии.</p>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и	<p><b>Знать</b></p> <p>- факторы, влияющие на процессы исторического развития общества.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении конкретных исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- понятийным аппаратом, используемым в</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	данной области исторического знания; - способностью применять освоенные теоретические подходы к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов в контексте общей динамики исторического развития общества.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.2	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на процессы исторического развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние различных факторов в их взаимосвязи при объяснении тенденций исторического развития применительно к конкретным историческим явлениям и процессам;</li> <li>- соотносить базовые модели общественного развития с историей конкретных обществ с целью выявления особенностей их исторического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, используемым в конкретной области исторического знания;</li> <li>- навыком анализа значимых тенденций общественно-исторического развития.</li> </ul>
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы,	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды исторических источников;</li> <li>- методы и приемы источниковедческого анализа;</li> <li>- структуру и содержание современного информационного пространства;</li> <li>- принципы организации поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять адекватные методы работы с историческими источниками и исследовательской литературой;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области образования		информационных баз данных	информационным системам; - пользоваться различными системами поиска научной информации в сетевых ресурсах. <b>Владеть</b> - методами поиска, критического отбора и обработки информации; - методикой внешней и внутренней критики источников; - навыком работы с исследовательской литературой; - навыком комплексного анализа исторической информации.
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать</b> <b>Уметь</b> - использовать результаты научно-исследовательской работы при планировании культурно-просветительской деятельности. <b>Владеть</b> - навыком применения результатов научно-исследовательской работы при планировании культурно-просветительской деятельности.

#### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	12	18	12 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап практики
3. Завершающий этап практики

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

**процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Возрастная психофизиология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции УК-7 и индикаторы их достижения УК-7.1.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о физиологических основах высших психических функций в разные возрастные периоды

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об общем плане строения и функционирования центральной нервной системы.
- Приобретение представлений о физиологических механизмах высших психических функций
- Получение знаний о психофизиологических особенностях в разные возрастные периоды

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> возможности поддерживать должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Организм и его свойства, уровни организации.
2. Физиологические механизмы высших психических функций
3. Возрастная психофизиология.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
семинарских занятий		мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## **«Исторические личности в имперской России: правители, реформаторы, революционеры»**

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Исторические личности в имперской России: правители, реформаторы, революционеры» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции ПК-5 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.3.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умения анализировать роль человеческого фактора в истории.

### **Задачи дисциплины:**

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.
- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;
- владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;
- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);
- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных микроисследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-5.1	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	<b>Знать</b> - базовый материал дисциплины; - основные понятия, термины, категории научного дискурса; - тенденции и закономерности развития российской истории XVIII – начала XX вв.; - основные подходы к изучению роли

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	личности в истории. <b>Уметь</b> - используя базовые исторические знания, осуществлять анализ роли личности в истории России; - прогнозировать основные направления и тенденции в развитии общества с учетом личностно-психологических аспектов исторического процесса. <b>Владеть</b> - навыком анализа личностного фактора в историческом процессе.
ПК-5	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-5.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<b>Знать</b> - базовый материал дисциплины; - основные понятия, термины, категории научного дискурса; - тенденции и закономерности развития российской истории XVIII – начала XX вв.; - особенности источниковой базы для изучения роли личности в истории. <b>Уметь</b> - находить информацию в различных источниках для изучения роли личности в истории. <b>Владеть</b> - навыками работы с источниками и научно-исследовательской литературой; - средствами и методами отбора и систематизации базовой исторической информации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Вводная. Биография и биографика
2. Биографический источник: понятие, классификации. Эго-источник.
3. Современные методы изучения биографии

4. Пространственное измерение биографии. Биография в пространстве власти

5. Биография: индивидуальное и коллективное

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Музееведение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Музееведение» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции ПК-11, ПК-12 и индикаторы их достижения ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.2, ПК-12.3.

**Цель дисциплины:** дать знания о формировании и развитии музееведения как научной дисциплины в целом и ее теоретико-методологической части в виде дисциплины «Музееведение», углубляющей понимание научно-образовательных и историко-культурных процессов в обществе.

### Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний студентами совокупности фактов по курсу «Музееведение»;
- ознакомление студентов на основе материалов лекционного курса и в ходе самостоятельной работы с научной литературой с концепцией формирования и развития музееведческой (музееведческой) науки, а также ее понятийного аппарата;
- приобретение студентами навыков и знаний в процессе изучения музейных процессов и музейного дела в целом.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.1	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<b>Знать</b> - особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области музейного дела); - культурные потребности различных социальных групп; - основные формы и средства культурно-просветительской деятельности (в области музейного дела) по формированию культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> - определять культурные потребности социальных групп в зависимости от их характера. <b>Владеть</b> - навыком учета в культурно-просветительской деятельности (в области

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				музейного дела) культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-11	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-11.2	Демонстрирует способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальных групп, на которые ориентирована культурно-просветительская деятельность (в области музейного дела);</li> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- основные формы и средства культурно-просветительской деятельности (в области музейного дела) по формированию культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать культурно-просветительскую деятельность (в области музейного дела) с целью формирования новых культурных потребностей у различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и средствами культурно-просветительской деятельности для формирования новых культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-12.2	Участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития музейного дела;</li> <li>- основные направления и проблематику современного музееведения;</li> <li>- механизмы разработки культурно-просветительских программ в сфере музейного дела.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторические факты;</li> <li>- критически оценивать историческую информацию с точки зрения использования ее при разработке и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора исторической информации для разработки культурно-просветительских программ;</li> <li>- способами популяризации культурного наследия.</li> </ul>
ПК-12	Способен разрабатывать и	ПК-12.3	Применяет различные	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности музеев;</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		технологии и методики культурно-просветительской деятельности	- методику и технологию культурно-просветительской деятельности музеев. <b>Уметь</b> - применять методики и технологии культурно-просветительской деятельности в культурно-образовательной деятельности музеев. <b>Владеть</b> - методиками и технологиями культурно-просветительской деятельности в культурно-образовательной деятельности музеев.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Музееведение (музеология) как научная дисциплина.
3. История музееведческих (музеологических) знаний
4. Музейное право
5. Классификация музеев
6. Структура и виды работы в музеях
7. Научная работа в музеях
8. История музеев

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-11, ПК-12

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Современная научная картина мира»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современная научная картина мира» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции УК-1 и индикаторы их достижения УК-1.2.

**Цель дисциплины:** формирование базовых представлений о фундаментальных проблемах и концепциях естествознания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных концепциях современного естествознания и фундаментальных проблемах в этой области;
- формирование критического отношения к анализу информации естественнонаучного характера при изучении источников и литературы;
- формирование навыков использования методологии естествознания в решении гуманитарных задач, анализа исследовательской литературы по естествознанию, способности понимать, анализировать и излагать базовую информацию, имеющую отношение к современному естествознанию.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> - базовые естественнонаучные теории; - основы строения живой и неживой материи; - сущность и основные положения теории эволюции. <b>Уметь</b> - применять различные способы поиска и извлечения информации, необходимой для формирования в своем мировоззрении целостной научной картины мира; - анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. <b>Владеть</b> - способностью к критическому осмыслению информации о современной научной картине мира.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Парадигмальная основа современного естествознания
2. Фундаментальные концепции естествознания. Пространство, время, материя
3. Естественнонаучная картина мира. Человек и природа

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- активная работа на лекционных и практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала и сформированность компетенций;
- подготовка и выступление с публичной презентацией по теме лекционных/практических занятия, участие в их обсуждении;
- выполнение домашних заданий (составление конспектов), которое контролируется на последующих занятиях.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-1

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

