

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки магистров

44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) – «Магистр»

Направленность (профиль) программы: «Историческое образование: современные подходы и направления»

Срок обучения по заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев

Виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская
- Педагогическая

Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:

- ОК-02 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-01 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОК-03 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- ОК-04 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
- ОК-05 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- ОПК-02 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ОПК-01 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-03 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- ОПК-04 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- ПК-01 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- ПК-02 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- ПК-03 способность руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-04 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-05 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование

- ПК-06 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- ПКД-01 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Аннотации дисциплин(практик):

Иностранный язык

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.01 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: подготовка специалистов в области педагогического образования, являющихся эффективными профессиональными коммуникантами в ситуациях официально-делового и профессионально-делового устного и письменного общения, а также формирование профессиональных навыков составления официально-деловых и профессионально-деловых документов, ведения переговоров, проведения собраний, заседаний, дискуссий и презентаций на английском языке, спонтанное общение в диалогических и полилогических профессионально-деловых ситуациях, освоение социально-коммуникативных ролей в профессионально-деловом общении. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть одним иностранным языком на уровне, позволяющем пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

Задачи: формирование знаний об особенностях профессионального общения на иностранном языке; формирование умений установления профессиональных контактов средствами иностранного языка; получение практического опыта общения на иностранном языке в ситуациях, имитирующих профессиональное общение; получение практического опыта владения корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на иностранном языке

Разделы дисциплины: Наука и профессия. Квалификация «магистр» в образовательной системе.

Прием на работу

Деловое общение и средства коммуникации. Деловая переписка.

Моя специальность Профессиональная этика. Новые технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- специфики осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста с учетом специфики изучаемого иностранного языка.

Умения:

- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Владения:

- различными видами и формами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке;
- навыками чтения и осмысления специальной литературы на иностранном языке;
- навыками оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) с учетом специфики изучаемого иностранного языка.

Компетенции: ОПК-01

Современные проблемы науки и образования

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.02 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование комплексного представления о современных проблемах науки и образования..

Задачи: формирование знаний о месте и роли современной науки и образования в жизни общества, важнейших философских проблемах современной науки, основных направлений в развитии методологии исторической науки на современном этапе, теоретико-методологических основах современного образования; формирование умений применять полученные знания в практике научно-исследовательской и образовательной деятельности; формирование навыка анализа проблем научной и образовательной деятельности..

Разделы дисциплины: Наука как социокультурный феномен, Философия, наука и методология: аспекты взаимодействия, Концепции науки., Современные проблемы исторической науки, Теоретико-методологические основы современного образования, Современные проблемы исторического образования в России.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных проблем и тенденций развития современной науки и образования, в том числе в соответствующей предметной области;
- новых подходов и методов в научном исследовании;
- принципов социальной и этической ответственности при принятии решений.- специфики научно-исследовательской деятельности;
- инновационных направлений педагогической практики;
- базовых подходов и принципов взаимодействия участников образовательного процесса;
- путей и способов профессионального и личностного самообразования.

Умения:

- интегрировать информацию, направленную на повышение интеллектуального и общекультурного уровня;
- оценивать возможности новых методов исследования;
- анализировать инновационные направления педагогической практики;
- формулировать проблемы научного исследования и пути их разрешения;
- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня профессиональной деятельности;

- проектировать дальнейшие образовательные маршруты для повышения уровня профессиональной деятельности.

Владения:

- способностью к критическому анализу современных проблем науки и образования;
- способностью прогнозировать и оценивать результаты применения методов при решении исследовательских задач разного уровня и в педагогической практике;
- способностью применять теоретические знания во взаимодействии с участниками образовательного процесса, при выработке стратегии поведения в нестандартных ситуациях;
- способностью к анализу и критической оценке различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способностью к использованию новых знаний и умений для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Компетенции: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОПК-02, ОПК-03, ОПК-04

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.03 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: овладение основными инструментами новых информационных технологий в организации и осуществлении различных видов профессиональной деятельности, в презентации ее результатов, а также в транслировании нового знания на аудиторию в процессе обучения.

Задачи: Освоить важнейшие приемы компьютерной систематизации, обработки и преобразования исторической информации

Развить навыки создания электронных копий документов различных видов (текстовых, графических, статистических, визуальных, аудиальных) и формирования на их основе электронных баз данных

Овладеть навыками презентирования и продвижения результатов своей профессиональной (исследовательской) работы с исторической информацией; научиться ориентироваться и общаться в профессиональной среде посредством информационных технологий

Закрепить навыки обращения с новейшими образовательными технологиями в области преподавания истории и смежных дисциплин

Разделы дисциплины: Информационные технологии и возможности их использования в исторических исследованиях;

Информационные технологии в образовании;

Гранты как способ трансляции результатов исторических исследований.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- возможностей информационных технологий при освоении и применении новых методов исследования.
- содержания и структуры баз данных и информационных систем, их возможностей при решении исследовательских и образовательных задач;

- способов и методов поиска, извлечения и обработки информации;
- значимости информационных технологий в повышении профессиональной квалификации.
- типов, видов, форм и моделей межкультурной и деловой коммуникации с применением информационных технологий.

Умения:

- применять информационные технологии для самостоятельного изучения новых методов исследования.
- применять различные методы поиска и извлечения информации из сетевых ресурсов и баз данных для осуществления практической деятельности в различных сферах, вырабатывать стратегию поиска;
- создавать базы данных для проведения научного исследования с использованием современных информационно-поисковых систем.
- интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.

Владения:

- навыком представления научной и образовательной информации в виде разнообразных информационных объектов.
- навыком создания базы данных по материалам источников разных типов, используя современные информационно-поисковые системы.
- навыком использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
- приемами и техниками делового и межкультурного общения с применением информационных технологий.

Компетенции: ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОПК-03

Историческая антропология

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.01/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: передача студентам твердых знаний по предмету, включающих: усвоение закономерностей возникновения и развития исторической антропологии, овладение фактическим материалом и навыками аналитической работы, необходимыми в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи: - магистрант должен овладеть основной совокупностью фактов и материалов по исторической антропологии и уметь оперировать ими в практической деятельности;

- магистрант должен проработать широкий круг научно-исследовательской литературы, познакомиться с основными источниками по исторической антропологии;
- магистрант должен эффективно использовать полученные им знания из области различных гуманитарных наук в ходе изучения курса исторической антропологии;
- магистрант должен овладеть основными методами и методиками научного исследования, уметь на практике использовать их для анализа важнейших процессов и явлений в отечественной и зарубежной историографии;
- магистрант должен овладеть научной культурой мышления и профессиональной лексикой, уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- магистрант должен овладеть методиками сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием достижений информатики, применительно к курсу исторической антропологии.

Разделы: Введение в курс «Историческая антропология»

Зарождение «новой исторической науки»

Проблема ментальности в концептуальных построениях основоположников школы «Анналов»

Историческая антропология во Франции (вторая половина 1940-х – 1990-е гг.)

Историко-антропологические исследования в Германии в 1960 – 1990-х гг.

Антропологический поворот в историографии Великобритании, Италии и США.

Историко-антропологические исследования в России.

Историческая антропология в контексте новейших направлений и парадигм историописания.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базового материала исторической антропологии;
- основных понятий, терминов, категорий научного дискурса в рамках историко-антропологических исследований;
- методологических основ современных историко-антропологических исследований;
- основных направлений историко-антропологических исследований.

Умения:

- осуществлять поиск информации в различных источниках по историко-антропологическим проблемам;
- осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов с позиций историко-антропологического подхода;
- работать со специальной литературой.
- трансформировать полученные специальные знания в педагогической деятельности.

Владения:

- навыком поиска информации для применения в основных сферах профессиональной деятельности;
- способностью к анализу явлений исторической и социальной жизни с позиций историко-антропологического подхода;
- способностью к применению результатов историко-антропологических исследований в педагогической, научно-исследовательской сферах деятельности.
- способностью к применению знаний, полученных при изучении дисциплины, в преподавании исторических дисциплин.

Компетенции: ПК-05, ПКД-01

История российской повседневности

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.01/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: сформировать у студентов представление об особенностях повседневной жизни российского общества в контексте российского исторического процесса.

Задачи: формирование представлений о специфике развития российской повседневности; систематизация и расширение исторических знаний студентов по истории России с точки зрения истории повседневности; выработка у студентов навыков анализа и интерпретации исторических источников с позиции историко-антропологического подхода.

Разделы: Теоретические вопросы истории повседневности
Повседневность российского средневековья
Изменения российской повседневности в XVIII – XIX в.
Российская повседневность в эпоху «катастроф» (начало XX в.)
Советская повседневность

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- базового материала истории российской повседневности;
- основных понятий, терминов, категорий научного дискурса предмета;
- тенденций и закономерностей развития повседневной жизни российского общества в контексте общеисторического процесса;
- основных подходов к пониманию этапов развития российской повседневности.

Умения:

- осуществлять поиск информации в различных источниках;
- осуществлять анализ конкретных исторических явлений повседневности.
- трансформировать полученные специальные знания по истории российской повседневности в педагогической деятельности.

Владения:

- способностью к анализу явлений исторической и социальной жизни на основе исследований истории российской повседневности;
- способностью к применению результатов исследований по истории российской повседневности, в педагогической и научно-исследовательской деятельности.
- способностью к анализу явлений российской повседневности;
- способностью к применению знаний, полученных при изучении истории российской повседневности, в преподавании исторических дисциплин.

Компетенции: ПК-05, ПКД-01

Этнография народов России

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.02/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: дать студентам знания по этнографии народов мира, включая фактические знания по этнической истории, культуре, социальным структурам и процессам, а также знания в методолого-теоретической области этнологии

Задачи: - студенты должны познакомиться с этнографической картой мира и знать этнографическую характеристику народов мира, наиболее активно участвующих в современной международной и внутрироссийской жизни;

- студенты должны овладеть профессиональной лексикой, знать основные понятия и термины этнологии и социальной антропологии, правильно использовать их в научном дискурсе;
- курс должен способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к народам и их культурам, непримиримости к расизму и шовинизму, формированию гуманистического подхода к проблемам

возрождения, сохранения и развития традиционных культур народов России и мира.

Разделы: Этнография как научная дисциплина
История этнологической (этнографической) науки
Основные понятия и научные проблемы этнологии
Классификации народов России
Этнография народов России

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- особенностей этнических и этносоциальных процессов в современном обществе;
- основных понятий и терминов, теоретических подходов современной этнографии.

Умения:

- отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения конкретных задач в области этнографии народов России;
- анализировать этнографические материалы для получения общеисторических выводов.
- использовать метод диалога культур в оценке этнонациональных различий;
- преодолевать влияние этнических стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Владения:

- способностью применять результаты исследований по этнографии народов России в педагогической и научно-исследовательской деятельности.
- способностью оценивать пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах;
- способностью использовать этнографические материалы в практической, в том числе педагогической, деятельности.

Компетенции: ПК-05, ПКД-01

Археология России

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.02/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: формирование на основе археологических источников целостного представления о развитии материальной и духовной культуры человечества на территории России, а также сложных этногенетических процессах, протекавших на территории таежной и степной Евразии в прошлом

Задачи: закрепление археологической терминологии, основополагающей для изучения духовной и материальной культуры древнего человека

изучение эволюции каменной индустрии, керамики и т.д.

характеристика основных археологических культур в их развитии

выявление основных тенденций эволюции материальной и духовной культуры в древности на территории современной России

Разделы: Введение в археологию.

История археологии.

Эпоха камня.

Эпоха палеометалла.

Эпоха металла.

Эпоха средневековья.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- археологических эпох и их основных признаков;
- основных направлений и принципов археологических исследований;
- специфики изучения археологического источника.
- совокупности базовых археологических фактов;
- основных терминов и их определений, в т.ч. дискуссионных;
- методологии и методов археологических исследований.

Умения:

- отбирать и анализировать источники для достижения поставленной цели и решения конкретных задач в области археологии;
- анализировать археологические материалы для получения общеисторических выводов.

Владения:

- способностью применять результаты исследований по археологии России в педагогической и научно-исследовательской деятельности.
- способностью понимать и излагать базовую археологическую информацию;
- способностью к использованию археологических материалов в практике педагогической деятельности.

Компетенции: ПК-05, ПКД-01

Современные информационные и мультимедийные технологии в преподавании истории

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.03/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: обеспечить знание современных тенденций в области информатизации образования, педагогических мультимедийных технологий и возможностей их использования в преподавании истории.

Задачи: обеспечить знание основ работы с современными техническими средствами обучения, опираясь на использование информационно-коммуникативных технологий;

формирование умения использовать современные технические средства обучения, способности ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях, прогнозировать, проектировать и организовывать их в образовательном процессе.

Разделы: Электронное обучение

Электронные технологии в преподавании истории

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- способов и методов поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет;
- теоретико-методических основ использования информационных и мультимедийных технологий в образовательном процессе; способов подачи информации в преподавании истории;
- принципов использования информационных и мультимедийных технологий в преподавании истории.

Умения:

- применять мультимедийные технологии в соответствии с задачами обучения и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать компьютерные системы тестирования и программ разработки учебных курсов;
- развивать межпредметные связи на базе использования информационных и мультимедийных технологий.

Владения:

- навыком обработки информации, получаемой при работе с информационными объектами;
- навыком отбора мультимедийных средств для решения учебных и воспитательных задач в преподавании истории;
- способностью к использованию современных информационных технологий для диагностики и оценивания результатов преподавания курса истории.

Компетенции: ОК-04, ПК-01

Разработка и информационное сопровождение сайтов образовательных учреждений

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.03/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: познакомить студентов с местом и ролью Интернета в жизни современного общества и с возможностями его использования в сфере образования как инструмента коммуникации администрации, педагогов и учеников, с одной стороны, родителей и работников дополнительного образования - с другой.

Задачи: ознакомить студентов с возможностями сайтов образовательных учреждений как инструмента реализации образовательных программ, коммуникации педагогического и родительского коллективов, средства рекламы и продвижения своего учреждения на рынке образовательных услуг; познакомить студентов с общими принципами разработки и информационного сопровождения сайтов в целях достижения цели, поставленной перед ним как элементом коммуникационной среды; рассмотреть технологические характеристики современных сайтов и дать студентам знания, необходимые для эффективного выбора наиболее соответствующих целям и возможностям образовательного учреждения технологий.

Разделы: Общие вопросы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога

Информационные технологии как составная часть педагогических технологий

Разработка и информационное сопровождение сайтов образовательных учреждений

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- технологических, организационных, коммуникационных задач создания сайтов применительно к сфере

образования;

- основных подходов к созданию, продвижению и сопровождению сайтов образовательных учреждений как практической и теоретической проблемы.

Умения:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках;

- использовать базовые знания в области информационных технологий, межкультурной коммуникации, педагогики и психологии для анализа деятельности и планирования продвижения сайта образовательных учреждений, рассматривать инструментальную задачу как социально значимый процесс современного общества;

- трансформировать полученные специальные знания в различных сферах профессиональной деятельности; прогнозировать основные направления и тенденции в развитии информационного общества.

Владения:

- навыком поиска информации для применения в основных сферах профессиональной деятельности;

- навыком представления информации на сайте в виде разнообразных информационных объектов (текст, изображение, звук, видеоизображение, базы данных);

- способностью учитывать информационные запросы различных категорий пользователей сайта о деятельности образовательного учреждения.

- способностью к использованию сайтов образовательных учреждений для повышения уровня организации образовательного деятельности.

Компетенции: ОК-04, ПК-01

Межкультурная коммуникация

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.04/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации в соответствии с национальными особенностями представителей различных культур, способствовать формированию толерантности к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Задачи: - овладение знаниями по основам межкультурной коммуникации, развитие межкультурной компетенции студентов на основе изучения основных понятий, типов видов форм, моделей межкультурной компетенции;

- знакомство с методами решения проблем неверного понимания в условиях межкультурного общения, иными трудностями, возникающими при межкультурных контактах, и путей их преодоления;

- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

Разделы: Предмет "Межкультурное взаимодействие в современном мире" как учебная дисциплина.

Теория коммуникации как базовая дисциплина предмета "Межкультурное взаимодействие в современном мире".

Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации

Социолингвистические аспекты межкультурной коммуникации

Заключительная лекция "Мир как коммуникативное пространство"

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных понятий, терминов, категорий, используемых в дисциплине «Межкультурная коммуникация», в том числе из теории коммуникации, лингвокультурологии и социолингвистики;
- тенденций и закономерностей развития коммуникативной сферы.

Умения:

- использовать метод диалога культур в оценке социальных и культурных различий;
- преодолевать влияние культурных стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.

Владения:

- приемами и техниками общения в межкультурной среде;
- способностью к разрешению конфликтов с использованием методик межкультурной коммуникации;
- способностью к применению техник межкультурной коммуникации для формирования благоприятной образовательной среды.

Компетенции: ОПК-03, ПК-02

Антропология пола и возраста

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.04/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: изучение научных концепций современных исследований пола и возраста в антропологии, а также основных теоретических понятий, составляющих инструментарий курса.

Задачи: формирование знания о предмете и задачах антропологии пола и возраста; степени развитости половозрастного подхода в антропологии; возрастной и половой стратификация в традиционной культуре; формирование умения анализировать информацию о изменениях пола и возраста в обществе; давать объективную оценку половозрастным процессам в традиционных обществах; формирование навыков использования антропологических знаний при характеристике социальных процессов и явлений в современном обществе.

Разделы: Понятие пола и возраста в науке.

Половозрастная структура населения мира.

Исследование пола и возраста в антропологии.

Гендерный аспект в исследованиях института семьи.

Распределение видов труда среди населения.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- фундаментальных проблем теоретического осмысления антропологии пола и возраста в антропологии и этнологии; - роли гендерных различий и возрастных классов в традиционных обществах.

Умения:

- отличать мужские и женские стереотипы поведения в условиях различных культур; - оценивать роль

взаимодействия возрастных и гендерных различий.

Владения:

- способностью к применению теоретических знаний во взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом этноконфессиональных и культурных различий; - правилами поведения в пространстве другой культуры.

Компетенции: ОПК-03, ПК-02

Компетентностный подход к обучению в высшей школе

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.05/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: сформировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при проектировании образовательной среды в различных образовательных учреждениях на различных ступенях образования

Задачи: Ознакомление студентов с концептуальными основаниями и практикой реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Освоение студентами проектирования инновационных образовательных технологий с позиции компетентностного подхода.

Разделы: Концептуальные основания компетентностного подхода в профессиональном образовании

Правовое и методическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Требования к уровню профессиональной компетентности современного преподавателя.

Проектирование образовательного процесса с позиции компетентностного подхода.

Специфические особенности контроля сформированности профессиональных компетенций.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основ современных технологий сбора, обработки и представления информации;
содержание образовательных программ по преподаваемой дисциплине

Умения:

- проектировать педагогический процесс по преподаваемой дисциплине в целом, обрабатывать и интерпретировать полученные в контрольно-оценочной деятельности данные

Владения:

- методами психологической и педагогической диагностики результатов образования.

Компетенции: ПК-01

Управление системой оценки качества образования

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.05/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: Сформировать готовность изучать, оценивать и проектировать состояние управляемой системы

образовательного учреждения с использованием инновационных технологий менеджмента.

Задачи: Ознакомить студентов с методологией обеспечения качества образования.

Сформировать умения проектировать образовательный процесс с использованием технологии менеджмента качества.

Сформировать навыки использования элементов квалиметрии при диагностике качества образования.

Разделы: Проблемы качества в системе профессионального образования.

Методология и этапы развития системы управления качеством образования.

Практика внедрения менеджмента качества в образовательном учреждении.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основ современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- содержания образовательных программ по преподаваемой дисциплине

Умения:

- проектировать педагогический процесс по преподаваемой дисциплине в целом,
- обрабатывать и интерпретировать полученные в контрольно-оценочной деятельности данные;

Владения:

- методами психологической и педагогической диагностики результатов образования.

Компетенции: ПК-01

Генеалогия

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.06/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: обеспечить знание и понимание студентами системы теоретических знаний и практических навыков генеалогической науки, показать, какое место занимает в жизни человека генеалогическая память или память о своих предках.

Задачи: - сформировать у студентов знание основных методолого-теоретических и методических положений в области гуманитарных наук и уметь их использовать применительно к курсу генеалогия;

- познакомить с важнейшими видами источников;
- сформировать у студентов знания по генеалогической проблематике в отечественной и зарубежной науке;
- познакомить с основными методами и методиками генеалогического исследования, типами и процедурой генеалогических опросов, различными видами составления генеалогий.

Разделы: Место генеалогии в ряду вспомогательных исторических дисциплин

Становление генеалогии и ее развитие в зарубежной науке

История генеалогии в России

Источники генеалогических исследований

Методика генеалогических исследований

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- теории и методики генеалогического исследования;
- истории развития генеалогии как науки;
- российской генеалогической системы.

Умения:

- составлять родословные росписи, генеалогические таблицы и схемы;
- формировать источниковую базу для изучения генеалогий отдельных родов.

Владения:

- методами генеалогической науки;
- способностью к применению генеалогических источников в педагогической деятельности и историко-генеалогических исследованиях, в том числе в при подготовке исследовательских проектов обучающихся.

Компетенции: ПК-03, ПКД-01

Историческая география

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.06/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: дать студентам знания по исторической географии как специальной исторической дисциплине и интеграционной науке, показать возможности использования потенциала этой науки в преподавательской и воспитательной деятельности.

Задачи: студенты должны знать определение и объекто-предметную сферу исторической географии, понимать краеведческий потенциал науки;

студенты должны овладеть профессиональной лексикой, знать основные понятия и термины исторической географии, правильно использовать их в научном дискурсе;

курс должен способствовать воспитанию у студентов уважительного отношения к деятельности землепроходцев и способствовать развитию интереса к прошлому своей малой родины как части человеческой цивилизации.

Разделы: Историческая география и ее место в системе исторических дисциплин.

Историко-географические источники.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных источников получения историко-географической информации;
- специфических видов источников по исторической географии;
- традиционных и новых методов историко-географических исследований;
- основной проблематики современной исторической географии и возможностей ее использования в педагогической деятельности.

Умения:

- извлекать информацию из различных источников;

- применять на практике принципы, методы и приемы обработки различных видов информации по исторической географии;
- анализировать характер влияния окружающей среды, природы и пространства на общество, историю государств, на международные отношения и отдельные регионы.
- классифицировать информацию с точки зрения ее значимости и репрезентативности для решения профессиональных и социальных задач.

Владения:

- способностью к применению полученной информации для решения задач педагогической и научно-исследовательской деятельности, в том числе при подготовке исследовательских проектов обучающихся.
- навыком извлечения информации по исторической географии из различных видов источников;
- способами обработки информации.

Компетенции: ПК-03, ПКД-01

Инновационные процессы в образовании

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.01 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование теоретических представлений об инновационных процессах в образовании, развитие профессиональной компетентности в области реализации инновационных технологий..

Задачи: - формирование знаний о современных концепциях развития образования, инновационных стратегиях развития образования, принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - формирование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - формирование владения способностью к анализу, отбору и использованию инноваций в педагогической деятельности, способами повышения своего профессионального уровня..

Разделы дисциплины: Теоретические и методологические основы инновационной деятельности в образовании, Типы и виды педагогических инноваций, Современные инновационные образовательные технологии, Федеральные государственные образовательные стандарты и инновационные процессы в образовании, Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

Знания:

- основных проблем в сфере современного образования;
- современных тенденций развития российской и зарубежных образовательных систем;
- принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- общей характеристики, классификации и описания педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- критериев инновационных процессов в образовании;
- задач современной инновационной политики в сфере образования.

Умения:

- осуществлять педагогическое проектирование и моделирование, направленные на решение проблем образования;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- описывать и анализировать инновационные педагогические технологии, видеть в них положительные и отрицательные стороны;
- проектировать инновационные педагогические технологии применительно к конкретному содержанию учебного материала на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- использовать инновационные педагогические технологии для формирования образовательной среды.

Владения:

- навыками отбора инновационных методик и технологий для решения задач организации образовательной деятельности и формирования образовательной среды;
- способностью к отбору инновационных методик, технологий и приемов для решения задач организации образовательной деятельности;
- способностью к анализу результатов их использования в образовательном процессе.

Компетенции: ОПК-02, ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-04

Методика научного исследования

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.02 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: получение систематических знаний о методах исторического исследования..

Задачи: получить общетеоретические представления о месте методики в общей структуре исторического исследования., знать основные методы исследования и сферы их использования., получить представления о возможностях построения методики собственного исторического исследования..

Разделы дисциплины: Введение в методику исторического исследования. , Методология и методика исторического исследования., Методы исторического исследования..

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить:

Знания:

- специфики научно-исследовательской деятельности;
- этапов научного исследования;
- методов научного исследования;
- места и роли методологического знания в научно-исследовательской деятельности.

Умения:

- оценивать возможности новых методов исследования;
- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня;
- анализировать результаты научных исследований;
- самостоятельно формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования;
- осуществлять поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников.

Владения:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов научного исследования;
- способностью определять возможности применения новых подходов и методов исследования при решении профессиональных задач в разных сферах деятельности.
- навыком анализа источников и литературы;
- навыком отбора и применения общенаучных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способностью к обоснованию применяемых методов в соответствии с целями и задачами исследования.
- способностью к постановке и самостоятельному решению исследовательских задач..

Компетенции: ОК-03, ПК-03, ПК-05, ПК-06

Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.03 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: сформировать у магистрантов четкое представление об основных принципах и методах преподавания дисциплин всеобщей истории в системе высшего образования.

Задачи: обеспечить усвоение базовых знаний о методике преподавания учебной дисциплины как необходимом элементе системы высшего образования;
 содействовать применению полученных магистрантами знаний из области различных гуманитарных и естественных наук в процессе преподавания дисциплины;
 научить студентов разрабатывать авторские курсы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ;
 способствовать развитию у магистрантов умения систематизировать и преподносить аудитории исторический материал с употреблением профессиональной лексики.

Разделы: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
 ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
 ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА
 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, СПОСОБЫ ИХ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- сущности и признаков нестандартной ситуации;
- основных направлений и проблем развития современного высшего образования;
- основных направлений современной образовательной политики;
- социально-этических норм, принципов и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса;.

- принципов проектирования учебных программ по историческим дисциплинам;
- методов преподавания с учетом специфики исторических дисциплин;
- общей характеристики, классификации и описания педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
- основных принципов и форм организации исследовательской работы обучающихся в области истории.

Умения:

- находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций;
- осуществлять педагогическое проектирование и моделирование, направленные на решение проблем образования в рамках преподавания исторических дисциплин;
- оценивать уровни и факторы социально-психологического климата коллектива с учетом особенностей его состава;
- комплексно применять методы и методики преподавания исторических дисциплин;
- руководить исследовательской работой обучающихся.
- разрабатывать новые методы и технологии обучения применительно к конкретному содержанию исторического учебного материала с учетом задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

Владения:

- способностью анализировать нестандартные ситуации.
- способностью к использованию знания современных проблем образования при решении профессиональных задач;
- навыком отбора методик и технологий для решения задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- способностью к освоению в преподавании исторических дисциплин новых методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способностью к использованию возможностей образовательной среды вуза для организации исследовательской работы обучающихся.

Компетенции: ОК-02, ОПК-02, ОПК-03, ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-04

Современные теории исторического процесса

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.04 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: IV

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: обеспечить знание и понимание студентами базовых основ современных теорий исторического процесса

Задачи: сформировать у студентов знание содержание базовых теорий исторического процесса обеспечить знакомство с опытами внедрения теоретических представлений в исследовательскую практику способствовать формированию умений и навыков применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности

Разделы: Актуальность как принцип научного исследования

"Мир-системный подход" в современном историческом знании

"Новая имперская история"

"Гендерная история на современном этапе

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- места теоретического знания в решении актуальных научных проблем;
- базовых теорий, концепций, подходов и методов в современной исторической науке;
- специфики осуществления профессиональной коммуникации на русском языке;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

Умения:

- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня.
- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы и применять теоретические знания к их решению.

Владения:

- навыком анализа теорий, концепций, подходов, методов;
- способностью к применению теоретических знаний в области исторической науки к анализу и решению конкретных научных проблем.
- способностью формулировать и использовать гипотезы в историческом исследовании;
- различными видами и формами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на русском языке;
- навыками чтения и осмысления специальной литературы на русском языке;
- навыками оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных).

Компетенции: ОК-01, ОПК-01, ПК-05

Современные проблемы всеобщей истории

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.05 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: дать обучающимся представление об основной проблематике современного этапа исторической науки в сфере всеобщей истории: конкретных исследований, теоретических поисков, тематических и методологических тенденций..

Задачи: сформировать знания о современном теоретико-методологическом состоянии исследований всеобщей истории, показать новые достижения в различных сферах изучения всеобщей истории на конкретных темах, охарактеризовать перспективы развития современных исследований всеобщей истории, основные проблемные поля..

Разделы дисциплины: Основные проблемы всеобщей истории на современном этапе., Методика и методология всеобщей истории., Исследования древности., Исследования средних веков., Исследования Нового и новейшего времени..

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить:

Знания:

- актуальных проблем исследования всеобщей истории в современной историографии;

- новых подходов и методов в исследовании всеобщей истории;
- результатов современных исследований по ключевым проблемам всеобщей истории.

Умения:

- выявлять ключевые проблемы в современных исследованиях по всеобщей истории;
- критически осмысливать новые подходы, точки зрения, результаты современных исследований по всеобщей истории.

Владения:

- способностью к применению полученных знаний в практике педагогической и научно-исследовательской деятельности.
- способностью к поиску, отбору и анализу информации об исследовании ключевых проблем всеобщей истории в современной историографии;
- способностью к применению результатов современных исследований всеобщей истории в практике исторического исследования.

Компетенции: ОПК-02, ПК-03, ПК-05

Современные проблемы отечественной истории

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.06 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: познакомить студентов с основными современными дискуссионными проблемами российской истории.

Задачи: познакомить студентов с современными теоретико-методологическими проблемами изучения отечественной истории;

обеспечить знание студентов современных точек зрения представителей постнеклассической познавательной парадигмы и "нового направления" на проблемы предпосылок революции и альтернативности революционного процесса.

представить наработки современных эмигрантоведов по истории русского зарубежья.

охарактеризовать современные представления и оценки проблем истории советского общества периода позднего социализма.

Разделы: Теоретико-методологические проблемы отечественной исторической науки.

Историческая теория модернизации.

Новые подходы к осмыслению революции 1917 г. и Гражданской войны.

Новые подходы к изучению национальных аспектов политической истории советской России.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

современные проблемы отечественной истории в современной историографии, подходы и методы изучения исторической науки и образования при решении профессиональных задач, актуальные проблемы современной отечественной истории в современной историографии, новые подходы и методы исследования современной отечественной истории, структуру и требования, предъявляемые к исследовательской работе

актуальные проблемы современной отечественной истории в современной историографии, новые подходы и методы исследования современной отечественной истории, структуру и требования, предъявляемые к исследовательской работе

Умения:

критически осмысливать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач
анализировать ключевые проблемы современной отечественной истории при подготовке исследовательской работы обучающихся,

критически осмысливать новые подходы, точки зрения, результаты современных исследований по современной отечественной истории при подготовке исследовательской работы обучающихся
анализировать результаты научных исследований по современной отечественной истории при осуществлении научного исследования,

Владения:

навыком применения полученных знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

навыками подготовки и руководства исследовательской работой обучающихся

навыками анализа результатов научных исследований,

навыками применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

навыками самостоятельного осуществления научного исследования

Компетенции: ОПК-02, ПК-03, ПК-05

Региональная история и историография

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.07 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: III

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Ознакомить с новейшими исследовательскими направлениями в современной исторической науке, связанными с изучением региональной истории и историографии.

Задачи: сформировать представления об этапах движения исследовательской мысли историков XX - начала XXI вв. в области региональной истории и историографии;

раскрыть и закрепить содержание предметных полей "региональной истории" и "региональной историографии";

охарактеризовать организационные опоры процесса становления региональной историографии во второй половине XX века - начале XXI вв. на материале Сибири;

показать персонифицированное измерение региональной историографии применительно к изучению истории региона и использованию результатов в образовательной практике;

подготовить к самостоятельному распознаванию особенностей текстов, относящихся к региональной истории и к региональной историографии.

Разделы: Общие представления о региональной истории и региональной историографии

Истоки и предпосылки складывания российской региональной истории и историографии в конце XIX – начале XX вв. (опыты отечественного родиноведения)

Особенности раннего этапа становления отечественной региональной истории и региональной историографии (1920-е – начало 1930-х гг.).

Современные дискуссии о месте краеведения, региональной истории и региональной историографии в

структуре научного знания.

Этапы становления региональной историографии изучения Сибири (персональное и институциональное измерения).

Региональная история, краеведение, «новая локальная история», региональная историография: пересечение предметных полей и исследовательских практик (90-е гг. XX в. – начало XXI вв.).

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основных направлений в российской исторической науке, связанных с изучением отечественной (русской) истории в региональном измерении;
- современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- основных научных концепций и их места в изучении региональной истории.

Умения:

- выявлять ключевые проблемы в современных исследованиях по региональной истории.
- анализировать новые подходы, точки зрения, результаты современных исследований по региональной истории.

Владения:

- способностью к применению знаний проблем региональной истории и историографии для решения профессиональных задач.
- навыком поиска, отбора и анализа информации об исследовании ключевых проблем региональной истории в современной историографии;
- способностью к применению результатов современных исследований в практике научного исследования проблем региональной истории.

Компетенции: ОПК-02, ПК-05

Проектная (исследовательская) деятельность учащихся

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.08 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о проектной деятельности как методе познания и подготовка к руководству проектной (исследовательской) деятельностью обучающихся.

Задачи: ознакомить с имеющимися подходами в современной гуманитаристике к актуализации проектной (исследовательской) деятельности учащихся;

- раскрыть содержание проектной (исследовательской) деятельности учащихся как образовательной технологии;
 - показать этапы разработки вариантов методик проектной (исследовательской) деятельности учащихся применительно к отечественной (русской) исторической науке и педагогике;
 - обратиться к историческим опытам организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся, значение которых возрастает в современных условиях
- раскрыть содержание проектной (исследовательской) деятельности учащихся как образовательной технологии;
- показать этапы разработки вариантов методик проектной (исследовательской) деятельности учащихся

применительно к отечественной (русской) исторической науке и педагогике;
обратиться к историческим опытам организации проектной (исследовательской) деятельности учащихся,
значение которых возрастает в современных условиях.

Разделы: Раздел 1. Представления о всеобщности проектирования.

Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты инновационной и проектной деятельности.

Раздел 3. Организация работы над проектами.

Раздел 4. Актуальный отечественный опыт организации проектной деятельности учащихся: история и современность

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основ методики научного исследования;
- задач и специфики исследовательской деятельности обучающихся;
- тенденций и закономерностей развития проектной деятельности в контексте интеллектуальной истории и методик «воспитания наследием»;
- форм и способов исследовательской работы обучающихся;
- методикой руководства исследовательской работой обучающихся.

Умения:

- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня.
- определять формы и методы исследовательской работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- выстраивать индивидуальную траекторию исследовательской работы обучающихся.

Владения:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
- способностью учитывать индивидуальные креативные способности при руководстве исследовательской работой обучающихся.

Компетенции: ПК-03, ПК-06

Проблемы исторического краеведения и современное историческое образование

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.09 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, воспитанию толерантности и патриотизма.

Задачи: - формирование у студентов навыков аналитической работы, необходимых в сферах гуманитарного знания;

- формирование представлений о своеобразии истории и культуры родного края, об основных этапах развития родного края в контексте взаимосвязей истории и культуры родного края с общероссийской историей и культурой;
- систематизация и расширение исторических знаний студентов, способствующих воспитанию патриотизма и толерантности;
- формирование представлений о специфике исторического краеведения, об основах краеведческой

деятельности.

Разделы: Специфика краеведения как области научного знания и исторической дисциплины

Источники и литература по историческому краеведению.

Краеведение как общественная практическая деятельность. Формы и результаты участия историков в краеведческой деятельности.

Сибирское и омское краеведение: истоки и специфика развития, вклад отдельных личностей.

Источники по истории и культуре Омского Прииртышья и Омска в фондах областных и муниципальных краеведческих и художественных музеев.

Теоретико-методологический и методический опыт «золотого десятилетия» отечественных (российских) историко-краеведческих исследований и возможности их современного использования.

Омское Прииртышье в истории освоения Сибири: старейший город Тара

Омск – «город Петра»: особенности исторического прошлого, современное состояние и перспективы развития.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- специфики исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- места исторического краеведения в современном историческом образовании;
- типологии источников исторического краеведения и их функционального значения;
- особенностей регионального обучения и воспитания учащихся, возможностей региональной историко-культурной среды.

Умения:

- выявлять возможности использования историко-краеведческого материала в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- планировать исследовательскую деятельность по проблемам исторического краеведения.

Владения:

- различными видами и формами организации историко-краеведческой работы;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся по историко-краеведческой тематике.

Компетенции: ПК-03

Научно-исследовательский семинар

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.10 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II, III, IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: обеспечение овладения студентами навыками научно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Задачи: обеспечить необходимую методологическую и методическую поддержку научно-исследовательской работы магистрантов;

сформировать способность к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы; рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и источниками;

оптимизировать поиск информационных ресурсов;
понимать и объяснять границу между историческим источником, историческим описанием и исследовательской литературой;
выбирать релевантные для целей проводимого исследования типологии исторических источников;
делать аналитические обзоры источников по теме своей выпускной квалификационной работы;
получить опыт научной дискуссии и публичной защиты.

Разделы: Структура ВКР

Структура текста научной публикации на примере рецензий и статей

Структура грантовых заявок

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- базовых принципов организации научного исследования в сфере исторической науки и образования;
- перспективных направлений исследования в конкретной предметной области;
- общенаучных и специальных методов и приемов исследования;
- правил оформления научных текстов и презентации научных исследований.

Умения:

- использовать методы и методики научного исследования для анализа социально-значимых явлений;
- выстраивать научный текст различных жанров и презентовать его как перед специалистами, так и перед широкой аудиторией;
- оценивать возможности новых подходов и методов для решения исследовательских задач разного уровня;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Владения:

- навыком системного анализа, позволяющего изучать целостные и структурные аспекты исторических процессов и явлений;
- методикой сбора, хранения и переработки информации для проведения исследования по конкретной проблеме;
- навыком проектной и практической деятельности для определения и решения исследовательских задач в области исторического образования;
- навыком подготовки заявок на различные научные конкурсы;
- способностью к совершенствованию и развитию своего научного потенциала.

Компетенции: ПК-05, ПК-06

Научно-исследовательская работа

Место дисциплины(практики): БЛОК2.НИР.05

Семестры: I, II, III, IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 20 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: формирование навыка самостоятельного научного исследования;

формирование навыка анализа и обобщения результатов научных исследований и применения их при

решении конкретных научно-исследовательских задач;
формирование способности к самостоятельному освоению и применению современных методологических подходов и методов научного исследования.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- специфики научно-исследовательской деятельности;
- этапов научного исследования;
- общенаучных и специальных методов научного исследования;
- места и роли методологического знания в научно-исследовательской деятельности;
- требований к оформлению научно-исследовательской работы.

Умения:

- составлять план проведения самостоятельного исследования;
- осуществлять поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников;
- определять пути и способы решения исследовательских задач применительно к конкретной теме научного исследования;
- оценивать возможности новых методов применительно к конкретной теме исследования.

Владения:

- навыком анализа данных, формулирования и использования гипотез в конкретном историческом исследовании;
- способностью к поиску, критическому анализу, самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- способностью к применению результатов научных исследований в практике решения конкретных научно-исследовательских задач;
- способностью к изложению результатов самостоятельного научного исследования;
- способностью к совершенствованию и развитию своего научного потенциала.

Компетенции: ОК-01, ОК-03, ОПК-02, ОПК-04, ПК-05, ПК-06

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.01

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 5 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: обеспечить углубление знаний в области современных методик и образовательных технологий преподавания истории;

формирование умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты при разработке программы курса истории;

отбора и оценивания эффективности методов, приемов и образовательных технологий для решения задач преподавания курса истории в организациях среднего общего образования различных типов и видов

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап практики

Завершающий этап

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- перспектив профессионального роста и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- общих принципов исторического школьного образования;
- принципов и правил планирования педагогической деятельности;
- современных методов, технологий и приемов обучения истории;
- форм и принципов организации исследовательской работы обучающихся в школе.

Умения:

- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня профессиональной деятельности;
- описывать и анализировать методики и педагогические технологии, видеть в них положительные и отрицательные стороны;
- определять возможности образовательной среды для организации исследовательской работы обучающихся.

Владения:

- способностью оценивать эффективность методик и технологий в решении задач преподавания истории в школе.
- способностью давать обобщенную оценку состояния образовательной среды;
- способностью планировать исследовательскую работу обучающихся;

Компетенции: ОПК-04, ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-04

Производственная практика (научно-исследовательская)

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.02

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: закрепление полученных теоретических знаний в сфере науки и образования;
закрепление знаний о современных методах научного исследования и формирование способности применения их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
формирование навыка самостоятельного научного исследования.

Разделы дисциплины: Подготовительный этап

Основной этап практики

Завершающий этап

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

Знания:

- структуры и содержания научно-исследовательской деятельности
- методов научного исследования;
- места и роли методологического знания в научно-исследовательской деятельности.
- актуальных проблем современного исторического образования, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- базовых информационных ресурсов в области исторического образования, гуманитарных, социальных и экономических наук.
- путей и способов профессионального и личностного самообразования.

Умения:

- оценивать возможности новых методов исследования;
- составлять план проведения самостоятельного исследования;
- формулировать проблемы и определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня;
- проектировать дальнейшие образовательные маршруты для повышения уровня профессиональной деятельности.

Владения:

- навыком составления плана проведения самостоятельного исследования;
- способностью к применению методов анализа источников и литературы по теме научного исследования;
- способностью к оформлению результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).
- способностью к поиску, критическому анализу, самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- способностью к применению знаний в области теории и практики образования, гуманитарных, социальных и экономических наук к анализу и решению конкретных проблем;
- формами и методами самообучения и саморазвития.

Компетенции: ОК-03, ОПК-02, ОПК-04, ПК-05

Производственная практика (научно-педагогическая)

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.03

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: ознакомить магистрантов с основами научно-педагогического процесса в высшей школе;
способствовать формированию у магистрантов профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавателя высшей школы;
содействовать формированию у магистрантов психолого-педагогического подхода к разнообразной аудитории студентов;
оказывать содействие магистрантам в применении полученных ими умений, знаний и навыков в студенческой аудитории.

Разделы дисциплины: Подготовительный этап

Основной этап практики

Завершающий этап

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

Знания:

- основных проблем в сфере науки и образования;
- требований к профессиональной компетенции преподавателей;
- основ взаимодействия в участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- современных образовательных технологий;
- принципов проектирования учебных программ по историческим дисциплинам;
- методов преподавания с учетом специфики исторических дисциплин.

Умения:

- осуществлять педагогическое проектирование и моделирование, направленные на решение проблем образования в рамках преподавания исторических дисциплин;
- применять на практике знания о требованиях к профессиональной педагогической деятельности с учетом конкретной ситуации для решения образовательных проблем;
- комплексно применять методы и методики преподавания исторических дисциплин;
- проектировать инновационные педагогические технологии применительно к конкретному содержанию исторического учебного материала на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать инновации в преподавании исторических дисциплин для формирования образовательной среды.
- используя базовые и специальные исторические знания, осуществлять анализ конкретных исторических явлений и процессов современного общества.

Владения:

- способностью к применению знаний в области теории и практики образования, гуманитарных и социальных наук в преподавании исторических дисциплин;
- навыком отбора методик и технологий для решения задач преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- способностью к освоению в преподавании исторических дисциплин новых методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- навыком отбора инновационных методик и технологий для решения задач преподавания исторических дисциплин и формирования благоприятной образовательной среды в высшей школе.

Компетенции: ОК-02, ОПК-01, ОПК-02, ОПК-03, ОПК-04, ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПКД-01

Преддипломная практика

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.04

Семестры: V

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 20 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: подготовка и проведение исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы; закрепление навыка самостоятельного научного исследования; развитие способности использовать новые методы исследования при анализе конкретной проблемы.

Разделы дисциплины: Подготовительный этап

Основной этап практики

Завершающий этап

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

Знания:

- структуры и содержания научно-исследовательской деятельности;
- методов научного исследования;
- места и роли методологического знания в научно-исследовательской деятельности.
- перспективных направлений исследования в конкретной предметной области.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников.
- самостоятельно формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования;
- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня.
- оценивать возможности новых методов применительно к конкретной теме исследования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Владения:

- способностью отбирать новые методы исследования для решения задач конкретного исследования;
- способностью прогнозировать и оценивать результаты применения новых методов при решении исследовательских задач разного уровня.
- навыком анализа источников и литературы по теме исследования;
- способностью к постановке, определению способов решения и перспективной значимости задач самостоятельного научного исследования;
- способностью к совершенствованию и развитию своего научного потенциала.

Компетенции: ОК-03, ПК-05, ПК-06

Психология и педагогика высшей школы

Место дисциплины(практики): ФТД.ФТД.01

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: создание учебной среды для освоения методов исследования и проектирования процессов

психодидактики высшей школы.

Задачи: Усвоение студентами знаний о формах, методах и средствах психодидактики высшей школы.

Приобретение слушателями знаний о психологических особенностях студентов.

Приобретение студентами опыта проектирования собственной профессиональной деятельности

Разделы: Общие основы педагогики высшей школы

Основы психологии высшей школы

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- сущности процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Умения:

- самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности

Владения:

- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности

Компетенции: ОК-03