

Рабочие программы дисциплин (практик) по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Квалификация (степень) – «Бакалавр»

Направленность (профиль) программы: «Русская филология»

Срок обучения по очной форме обучения – 4 года

### «Иностранный язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-4 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования посредством формирования и совершенствования иноязычных коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и культурной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- Овладение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование), а также формирование способности логически мыслить, аргументировано строить письменную и устную речь);
- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- Формирование когнитивных и исследовательских умений (формирование культуры мышления; способностей к обобщению, анализу, восприятию информации; умения постановки цели и выбора путей её достижения);
- Углубление знаний социальной и культурной среды стран изучаемого языка (формирование социального взаимодействия с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, умение поддерживать партнерские отношения);
- Формирование информационной культуры (понимание сущности и значения информации в современном информационном обществе, овладение навыками работы с компьютерами как средством управления информацией).

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий	<b>Знать</b> - языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	<p>базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей основных функциональных стилей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- выстраивать коммуникацию в зависимости от целей и условий ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматической системой и лексическим минимумом иностранного языка по изученным темам;</li> <li>- стратегиями речевого поведения;</li> <li>- жанрами устной и письменной речи в коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</li> </ul>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2	Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм речи (устной и письменной), языкового материала иностранного языка, необходимого для ведения деловой переписки на иностранном языке;</li> <li>- особенности и нормы построения письма общего и делового характера.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять документы (формы, анкеты и т.п.) на иностранном языке;</li> <li>- написать письмо, электронное сообщение делового и общего характера, соответствующее требованиям к данному виду письма.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами письменной речи;</li> <li>- основными способами построения простого и сложного предложения, лежащего в основе делового письма на русском и иностранном языках.</li> </ul>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.3	Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковых средств, морфологических и синтаксических особенностей текста, необходимые для перевода официальных и профессиональных текстов;</li> <li>- закономерностей функционирования терминологии в текстах официальных документов и профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и передавать содержание</li> </ul>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	иностранном(ых) языке(ах)			официальных и профессиональных текстов с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; - выделять в них значимую для целей перевода информацию. <b>Владеть</b> стратегиями осуществления переводческих трансформаций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<b>Знать</b> - стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста <b>Уметь</b> - адекватно реализовывать коммуникативные намерения в процессе устной деловой коммуникации на иностранном языке, - вести диалоги выстраивать монолог в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках. <b>Владеть</b> - приемами и стратегиями эффективного речевого общения делового характера в рамках межличностной коммуникации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 8 З.Е.; 288 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 2 - зачет; 3 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Социально-культурная сфера общения.
1. Учебно-познавательная сфера общения.
1. Профессиональная сфера общения.

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- В письменной форме используются следующие типы заданий:
  1. Письменные проверочные работы: лексико-/грамматический тест, контрольная работа
  2. Проверка письменного перевода печатного текста.
  3. Презентация.
  4. Эссе.
  5. Письмо/ личное письмо/ деловое письмо.

- В устной форме используются следующие типы заданий:
  1. составление подготовленных/ неподготовленных высказываний в форме моно-/ диа-/ полилога;
  2. чтение (со словарем или без словаря) текста на английском языке с последующими пересказом и/или ответами на вопросы по тексту в виде беседы.
  3. Дискуссия.
  4. Аудирование.

Целью устных проверочных работ является проверка усвоения тематической лексики, умения оперировать функциональной лексикой, умения точно употреблять разнообразные языковые средства, умения принимать активное участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать определенную точку зрения, а также умения находить компромисс в сложной ситуации.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к лабораторным занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория	Столы, стулья, место преподавателя, доска, переносная магнитола (CD).	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	в электронную информационно-образовательную среду университета	образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История России»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.1.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем на фоне общемировых процессов и истории российского государства как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов и результатов важнейших событий истории России, обратив особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников и исторической литературы и критически ее осмысливать;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	историческом, этическом и философском контекстах			<p>учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 2 - дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Общие вопросы курса
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
3. Русь в XIII–XV вв.
4. Россия в XVI–XVII вв.
5. Россия в XVIII в.
6. Российская империя в XIX в
  1. Россия и СССР в первой половине XX в.
  2. СССР во второй половине XX в.
  3. Современная Российская Федерация (1991–2022).

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- выполнение тестов по разделам дисциплины и письменных заданий

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)



## «Основы российской государственности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.1, УК-5.2.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать</b> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p><b>Уметь</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>Владеть</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	<p><b>Знать</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p><b>Уметь</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</p>

Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Что такое Россия?
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- тестирование

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Компьютерный класс	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; портативный компьютер (ноутбук); персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Философия»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.2.

**Цель дисциплины:** выработать у студентов целостный взгляд на мир и на место человека в нем.

Учебный курс философии прослеживает становление и развитие философско-мировоззренческой мысли, исследует познавательные, ценностные, этические и эстетические отношения человека к миру. Продемонстрировать студентам зависимость философских моделей от процесса развития культурно-исторических эпох. Курс дает систематическое описание: философских категорий, их взаимосвязи, философских течений и учений. Курс знакомит студентов с такими философскими дисциплинами, как история философии, онтология, гносеология, антропология, социальная философия.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об отношениях в системе: Человек, Природа, Общество, и о методах, необходимых для ее осмысления и творческого освоения; знаний об основных этапах исторического развития философии, о ключевых школах и направлениях философской мысли
- формирование знаний о наиболее важных, исторически апробированных философских идеях и типологии мировоззрения; формирование умений выделять роль философии, ее основных разделов (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, аксиологии) в становлении мировоззрения и интеллектуальной культуры в целом; приобретение базовых навыков рассматривать историю общества в параллели с опытами ее философского осмысления и интерпретации
- формирование умений анализировать проблемы мировоззрения с учетом влияния на него философских идей и учений, в том числе этических, предлагать пути их возможного решения; умений работы с философским текстом и философскими категориями
- формирование навыков анализа различных мировоззренческих позиций, выработки и обоснования собственного взгляда на мир и место человека в этом мире в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыков сознательного и ответственного отношения к социокультурной действительности и социальному взаимодействию.
- получение практического опыта в формировании философского мышления

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-5	Способен	УК-5.2	Осуществляет	Знать

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии. <b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть</b> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками анализа философских идей и концепций; оценки явлений социокультурной среды; навыками критического мышления, а также аргументированного изложения собственной точки зрения, в том числе в рамках социального и профессионального взаимодействия.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет, специфика и функции философии
2. Учение о бытии
3. Происхождение и сущность сознания
4. Познание как предмет философского анализа
5. Философская антропология
6. Социальная философия

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- доклады
- опрос на занятиях

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации обучающихся	Учебная мебель; проектор; экран; компьютер; доска	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций и текущего контроля	Учебная мебель; доска	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Безопасность жизнедеятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-8 и индикаторы их достижения УК-8.1, УК-8.1, УК-8.2.

**Цель дисциплины:** формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности – как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Кроме того, целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов - личности, общества и государства.
- Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.
- Сформировать у обучающихся понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).
- Воспитать дисциплинированность, высокие морально-психологических качества личности гражданина – патриота.
- Освоить базовые знания и сформировать ключевые навыки военного дела, раскрыть специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
- Ознакомить с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1	Обеспечивает личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в	<b>Знать</b> основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок их применения в профессиональной области в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>конфликтов; основные положения общевоинских уставов ВС РФ, правовое положение и порядок прохождения военной службы; причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека; виды опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в повседневной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях и травмах, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций; обеспечивать безопасные условия профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах и использования индивидуальных средств защиты</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	УК-8.1	<p>Обеспечивает личную безопасность и безопасные условия труда на рабочем месте, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок их применения в профессиональной области в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основные положения общевоинских уставов ВС РФ, правовое положение и порядок прохождения военной службы; причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека; виды опасностей, возникающих при военных</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			<p>конфликтах или вследствие этих конфликтов; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в повседневной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях и травмах, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций; обеспечивать безопасные условия профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах и использования индивидуальных средств защиты</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.2	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в том числе на рабочем месте	<p><b>Знать</b></p> <p>основные направления обеспечения безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера; основные нормативные документы в области защиты работников, населения и национального достояния от опасностей, возникающих в ЧС, в т.ч. при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов; основные факторы источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности, а также способы уменьшения риска и смягчения последствий этих воздействий</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности, применять способы и средства защиты; выполнять требования нормативных</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	военных конфликтов			<p>документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и опасностей, в том числе возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками ликвидации последствий влияния опасных ситуаций в том числе на рабочем месте;</p> <p>навыками решения задач по оценке последствий ЧС;</p> <p>навыками работы с локальными документами по обеспечению устойчивого функционирования систем безопасности объектов инфраструктуры</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Модуль 1. Гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности РФ
2. Модуль 2. Пожарная безопасность
3. Модуль 3. Безопасность профессиональной деятельности
4. Модуль 4. Основы военной подготовки

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- решение разноуровневых задач по темам занятий
- выполнение контрольных работ
- тестирование
- активная работа на практических занятиях
- составление «Акта визуального обследования объекта, пострадавшего в результате ЧС»

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-8

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Специализированная аудитория для проведения занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель, доска. Лабораторные установки: манекен "Оживленная Анна", комплект медицинских средств, измерительные приборы: приборы для измерения ионизирующих излучений: ДП-5Б, ИМД-5, ДП-22, ДП-24, ИМД-1; бытовые дозиметры; приборы для измерения химического заражения ВПХР; средства индивидуальной защиты: гражданские, промышленные, военные и детские противогазы; комплекты средств защиты, респираторы, простейшие средства защиты, изолирующие средства защиты; средства защиты кожи: костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект; медицинские средства индивидуальной защиты: аптечки А1, перевязочные пакеты, дегазационных пакет; средства для тушения пожаров: первичные средства тушения пожаров:	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	пожарные огнетушители, рукава, инвентарь, покрывало; пожарные краны и шкафы; средства спасения: штурмовая лестница, подручные средства; лазерный тир; стенды для изучения учебных модулей дисциплины; стенды по отработке вопросов оказания первой помощи пострадавшим; плакаты по тематике учебных модулей дисциплины, проектор, экран, компьютер	
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации обучающихся	Учебная мебель, доска, проектор, проекционный экран, компьютер	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Физическая культура и спорт»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-7, УК-9 и индикаторы их достижения УК-7.1, УК-7.2, УК-9.1, УК-9.2.

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и её способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- Понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- Знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной	<b>Знать</b> роль физической культуры и спорта в развитии личности <b>Уметь</b> составлять комплексы упражнений и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профессиональной деятельности		социальной и профессиональной деятельности	применять средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности <b>Владеть</b> основами методики проведения самостоятельных занятий по физической культуре для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	<b>Знать</b> принципы здоровьесбережения <b>Уметь</b> использовать средства и методы физической культуры для поддержания здоровья <b>Владеть</b> основами здоровьесберегающих технологий
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Имеет базовые дефектологические знания	<b>Знать</b> методологических основ дефектологии <b>Уметь</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<b>Владеть</b> базовыми дефектологическими знаниями и применение их в социальной и профессиональной сферах
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2	Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	<b>Знать</b> особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> определять отличительные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп применяя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть</b> навыками учета физиологических и социально-психологических особенностей при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и



спорт как социальные феномены общества.

2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
4. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов по избранному направлению подготовки или специальности.
5. Дефектологические знания об особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
6. Виды, причины и особенности психо-физического развития лиц с ОВЗ

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- составление комплекса упражнений
- подготовка рефератов
- ситуационные задачи
- устный опрос по темам/разделам дисциплины

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7, УК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, портативный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, проекционный экран	Microsoft Windows, программа для просмотра pdf- файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Деловая коммуникация»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловая коммуникация» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-4 и индикаторы их достижения УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4.

**Цель дисциплины:** овладеть нормами делового и межличностного общения на русском языке

### Задачи дисциплины:

- изучить стилистические, акцентологические, морфологические и синтаксические нормы русского языка
- изучить нормы делового и межличностного общения
- овладеть навыками ведения деловой переписки в соответствии с нормами русского языка
- овладеть навыками делового и межличностного общения в соответствии с нормами русского языка

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b> стилей и норм общения в русском языке <b>Уметь</b> коммуницировать в соответствии со стилевыми нормами русского языка, целями и условиями общения <b>Владеть</b> навыками коммуникации в соответствии со стилевыми нормами русского языка, целями и условиями общения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.2	Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных	<b>Знать</b> норм деловой переписки <b>Уметь</b> вести деловую переписку в соответствии с нормами официально-делового стиля <b>Владеть</b> навыками ведения деловой переписки в

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)	соответствии с нормами официально-делового стиля
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	<b>Знать</b> норм деловой и межличностной устной коммуникации <b>Уметь</b> вести деловую и межличностную коммуникацию в соответствии с нормами русского языка и официально-делового стиля <b>Владеть</b> навыками ведения деловой и межличностной коммуникации в соответствии с нормами русского языка и официально-делового стиля

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Особенности и основы культуры деловой и межличностной коммуникации на русском языке
2. Стилистика и нормы письменной деловой коммуникации на русском языке
3. Стилистика и нормы устной деловой и межличностной коммуникации на русском языке

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- контрольные письменные работы
- устное выступление студента с деловой презентацией

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и

доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель Доска Мультимедийный проектор Мультимедийный проектор Портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows Интернет-браузер (свободно распространяемое ПО) Видеопроектор (свободно распространяемое ПО) Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Экономика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-10 и индикаторы их достижения УК-10.1, УК-10.2.

**Цель дисциплины:** является формирование у обучающихся комплексного представления об экономической культуре и финансовой грамотности в условиях неопределенности и риска

### Задачи дисциплины:

- приобретение базовых знаний об экономике и финансовых рынках, об источниках экономической и финансовой информации, экономическом и финансовом инструментарии для принятия решений
- формирование умений и навыков принятия самостоятельных экономических и финансовых решений, связанных личными доходами и расходами
- формирование умений и навыков грамотного экономического и финансового поведения на различных этапах жизненного цикла человека в условиях неопределенности и риска

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы поведения экономических агентов;</li><li>- основные принципы экономического анализа для принятия решений;</li><li>- показатели экономического развития;</li><li>- особенностей циклического развития рыночной экономики;</li><li>- цели, задачи, инструменты экономической политики государства;</li><li>- сущность, виды и организационно-правовых формы предпринимательской деятельности;</li><li>- основные финансовые инструменты управления экономической политики государства;</li><li>- целей, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства;</li><li>- основные виды личных доходов и расходов.</li></ul> <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				применять базовые принципы функционирования экономики в практической деятельности в микро-мезо- и макроэкономике. <b>Владеть</b> навыками функционирования в экономической деятельности как наемный работник и предприниматель
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	<b>Знать</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <b>Уметь</b> применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <b>Владеть</b> навыками планирования и ведения личного бюджета с использованием существующих программных продуктов; выбирать инструменты управления личными финансами.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Раздел I. Экономика и экономическая культура.

1. Введение в экономику: основные принципы экономического анализа и экономической культуры.

2. Поведение экономических субъектов в общественном производстве, рыночном обмене и потреблении. Экономические блага, потребности, ресурсы.

3. Экономика информации. Поведение экономических субъектов в условиях риска и неопределенности. Экономические отношения собственности.

4. Конкуренция и выбор фирмы. Понятие рыночной структуры.

5. Макроэкономика: цели и показатели. Экономический рост. Цикличность. Инфляция, Безработица.

6. Рынок и государство: общественный выбор и экономическая политика

7. Совокупный личный капитал как предмет личного финансового планирования
8. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов
9. Раздел II. Финансовая грамотность.
9. Инструменты управления личным капиталом
10. Банковские продукты для накопления и сохранения совокупного личного капитала
11. Инвестиции в ценные бумаги как инструмент управления совокупным личным капиталом
12. Страховые инструменты управления личным капиталом
13. Кредиты и займы как долговые инструменты управления совокупным личным капиталом

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

иные материалы: - [https://online.fa.ru/courses/course-v1:omgu+economculture+2020\\_a/about](https://online.fa.ru/courses/course-v1:omgu+economculture+2020_a/about)

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- Тестирование
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-10

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**



Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и возможностью просмотра видеороликов в сети "Интернет".	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО).
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и возможностью просмотра видеороликов в сети "Интернет".	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО).

## «Правоведение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2, УК-11 и индикаторы их достижения УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о праве и правовой системе Российской Федерации, формирование правосознания студентов и их правовое воспитание

### Задачи дисциплины:

- формирование умений ориентироваться в правовой и политической системах Российской Федерации;
- приобретение базовых навыков работы с нормативными правовыми актами, принятыми в Российской Федерации;
- получение практического опыта поиска требуемых правовых норм в системе законодательства Российской Федерации;
- получение навыков противодействия коррупции, экстремистской и иной противоправной деятельности;
- формирование знаний об основах российского права, об основных отраслях и источниках российского права, а также базовых знаний об основах конституционного строя Российской Федерации и органах государственной власти и местного самоуправления.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия правомерного управленческого решения <b>Уметь</b> анализировать альтернативные правовые варианты существующих решений для достижения намеченных результатов с учетом действующих правовых норм <b>Владеть</b> навыками разработки плана правомерного достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен	УК-11.1	Знает основы	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	<p>основы действующего антикоррупционного законодательства, законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, регламентирующего профессиональную деятельность, формы и факторы неправомерного поведения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в действующем антикоррупционном законодательстве, законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, правомерно организуя свою профессиональную деятельность в соответствии с действующими законодательными ограничениями</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами толкования антикоррупционного законодательства, законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, способен оценивать и пресекать противоправные факторы в рамках своей профессиональной деятельности</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2	Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	<p><b>Знать</b></p> <p>основы действующего антикоррупционного законодательства, законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, регламентирующего профессиональную деятельность, формы и факторы неправомерного поведения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>организовывать и оценивать профессиональную деятельность, исключая проявление коррупционных, террористических, экстремистских и иных неправомерных факторов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками правомерной организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, в т.ч. с соблюдением законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Основы теории права и государства
2. Основы конституционного права РФ
3. Основы административного и финансового права РФ
4. Основы уголовного права РФ
5. Основы гражданского права РФ
6. Основы трудового права РФ
7. Основы семейного права РФ

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- подготовка докладов
- решение задач
- обсуждение дискуссионных вопросов на практических занятиях
- подготовка и анализ кейсов с точки зрения изучения действующего отечественного права

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-11, УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

**Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Учебная мебель; проектор; экран; компьютер; доска	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Учебная мебель; компьютер; доска	ОС Windows Open Office (или MS Office / Libre Office)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Практикум управления проектами»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум управления проектами» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-2 и индикаторы их достижения УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование базовых универсальных практических навыков управления проектами

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания основ управления проектами
- сформировать базовые навыки планирования студенческих проектов
- сформировать умения реализовывать проекты с учетом изменения среды

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать</b> Знает метод SMART при постановке цели в проекте <b>Уметь</b> Умеет формулировать задачи проекта в рамках SMART-цели <b>Владеть</b> Владеет навыками определения связи между задачами, между задачами и целью
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые	<b>Знать</b> Знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, основанные на инструментах управления проектами <b>Уметь</b> Умеет осуществлять оценку задач на соответствие

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	целям проекта <b>Владеть</b> Владеет навыками решения поставленных задач с использованием инструментов управления проектами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> Знает основы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>Уметь</b> Умеет составить план реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>Владеть</b> Владеет способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

### Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Разделы дисциплины:

1. Проект: признаки, требования к управлению, разработка паспорта проекта. Преимущества и направления студенческого проектирования
2. Разработка документов по планированию содержания и сроков проекта. Постановка цели и задач проекта.
3. Разработка документов по планированию команды проекта и работа с ней. Разработка документов по управлению заинтересованными сторонами.
4. Разработка документов по планированию бюджета проекта и оценке эффективности
5. Управление рисками проекта

6. Реализация проекта: контроль и внесение изменений. Техника презентации проекта и привлечения спонсоров, заказчиков, грантодателей

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для практических занятий	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО) Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		<p>среду университета (свободно распространяемое ПО)            Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>
Помещения для СРС	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «Основы цифровых технологий»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы цифровых технологий» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-7 и индикаторы их достижения ОПК-7.1, ОПК-7.2.

**Цель дисциплины:** формирование умений использовать информационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач

### Задачи дисциплины:

- познакомить с основными методами и средствами получения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
- научить эффективно использовать компьютер для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Понимает принципы работы информационных технологий и программных продуктов	<b>Знать</b> основные понятия информатики, формы и способы представления данных <b>Уметь</b> применять информационные технологии и программные продукты для обработки различных видов информации пользоваться сетевыми средствами и внешними носителями информации для обмена данными <b>Владеть</b> современными технологиями хранения и передачи информации
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2	Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач	<b>Знать</b> классификацию современного программного обеспечения <b>Уметь</b> выбирать типовые программные средства для решения профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками работы с основными прикладными программными продуктами

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	деятельности			

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы информатики
2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности
3. Системы искусственного интеллекта
4. Информационные технологии для решения профессиональных задач

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- выполнений практических заданий и итогового теста

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства,

указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер	Офисный пакет (свободно распространяемое ПО), интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО)
Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет (свободно распространяемое ПО), интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО)

## «Основы преподавательской деятельности»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы преподавательской деятельности» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-3, УК-6, ПК-6, ПК-7, ПК-10 и индикаторы их достижения УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-10.1, ПК-10.2.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о педагогике как научной дисциплине и подготовка к прохождению педагогической практики; освоение типовых приемов разрешения педагогических ситуаций; формирование компетенций в области подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, использования методов педагогики в образовательном и воспитательном процессах; подготовка студента к самостоятельной педагогической деятельности в средних, средне-специальных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования, научить продуктивно использовать фундаментальные знания и осознанно подходить к выбору методов и форм в профессиональной среде .

### Задачи дисциплины:

- Дать представление о педагогике как научной дисциплине, о современных теориях обучения;
- сформировать умения отбирать дидактический материал по теме урока или внеклассного мероприятия;
- дать знания в области планирования урока, использования мультимедийных средств в качестве учебно-методических материалов в ходе проведения уроков;
- рассмотреть возможности использования современных технологий составления и проведения урока / внеклассного мероприятия

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других	<b>Знать</b> основы компетентностного подхода в образовании, основные понятия, классификация и виды компетенций; стадии работы по

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			участников	командообразованию <b>Уметь</b> выполнять различные социальные роли в команде; мотивировать , слушать и слышать <b>Владеть</b> навыки организации групповой работы в разных условиях деятельности учебного коллектива
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	<b>Знать</b> круга обязанностей для достижения результатов групповой деятельности <b>Уметь</b> выделять основное и главное в рамках полномочий, планировать и достигать результатов <b>Владеть</b> навыками анализа своих действий для достижения заданных результатов в рамках определенных полномочий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать</b> стандартов командной работы <b>Уметь</b> следовать стандартам поведения, взаимодействия, выполнения функций на различных этапах командной работы <b>Владеть</b> навыки анализа собственного

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				результата, оценка личного вклада в решение общих задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет технологии тайм-менеджмента	<p><b>Знать</b> содержания технологии тайм-менеджмента</p> <p><b>Уметь</b> оптимизировать свой рабочий график, эффективно распределять время, расставлять приоритеты</p> <p><b>Владеть</b> навыки составления и анализа плана работы и своей деятельности в соответствии с планом</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать</b> методы решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач</p> <p><b>Владеть</b> методами определения ожидаемых результатов решения выделенных задач</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое	ПК-6.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению	<p><b>Знать</b> теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью;</p> <p><b>Уметь</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня		основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	эффективно планировать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся; <b>Владеть</b> методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей); 11 ? практическими навыками осуществления коммуникаций в коллективах обучающихся, педагогов, родителей, принятия управленческих решений, управления конфликтами и стрессами и др.
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам	ПК-6.2	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	<b>Знать</b> комплексные знания принципов, закономерностей, механизмов организации и проведения уроков русского языка и литературы, <b>Уметь</b> умения составлять планы уроков и внеклассных занятий <b>Владеть</b> подготовка учебно-методических материалов для



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	дополнительного профессионального образования соответствующего уровня			проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе изученных методик
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.3	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	<p><b>Знать</b> методов и средств обучения на уроках и внеклассной работе</p> <p><b>Уметь</b> отбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, которые дадут максимально возможные результаты образования, воспитания и развития при минимально необходимых затратах времени учеников и учителя.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования в практической деятельности эффективных методик</p>
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1	Знаком с основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися	<p><b>Знать</b> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p><b>Уметь</b> находить способы взаимодействия с окружающими</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				людьми, мотивировать к действиям <b>Владеть</b> владеть навыками делового письма и редактирования текстов, подготовки выступления, , произнесения речи
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.2	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	<b>Знать</b> методику составления лекций и экскурсий <b>Уметь</b> анализировать лекцию, составлять лекцию по намеченному плану <b>Владеть</b> практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.3	Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	<b>Знать</b> содержания и структуры профориентационной работы <b>Уметь</b> организовывать профориентационную деятельность с учетом требований рынка труда <b>Владеть</b> навыками проведения профориентационных тренингов и мастер-классов
ПК-10	Готов к участию в разработке и	ПК-10.1	Знаком с основами разработки и	<b>Знать</b> видов и этапов

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах		реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности	<p>проектной деятельности;</p> <p>критериев оценивания проекта</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;</p> <p>представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками поиска необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.2	Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	<p><b>Знать</b></p> <p>методики подготовки и реализации проекта в различных типов учреждений образования и культуры;</p> <p>структуры проекта</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>написание сценарного плана проекта с учетом специфики типов учреждений образования и культуры;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками оценки эффективности</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				проектной деятельности

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Гуманитарное знание в XXI веке. Проблемы современного образования
  
2. Понятие и цель педагогической деятельности
  
3. Ребенок как субъект воспитания. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп
  
4. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт . Теория развивающего обучения и ее реализация в учебном процессе. Компетентностный подход в образовании
  
5. Диалог как цель и ценность гуманитарного образования в современной картине мира, универсальный способ воспитания толерантности специалиста в процессе его профессионально-личностного становления
  
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
  
7. Современные теории обучения
  
8. Процесс обучения. Методы и приемы обучения.
  
9. Ведущие педагогические системы в России конца XX – начала XXI века.
  
10. Развивающее обучение
  
11. Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система.
  
12. Современные технологии обучения.
  
13. Современный урок и современный учитель
  
14. Диагностика процесса и результатов обучения
  
15. Воспитательные системы. Современные концепции воспитания.
  
16. Методы воспитания
  
17. Приемы воспитания

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- посещение урока литературы с его последующим анализом и представлением результатов на экзамене
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-10, ПК-6, ПК-7, УК-3, УК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Основы теории коммуникации»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-5.2.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о процессе коммуникации как сложной системе и теории коммуникации как инструменте его познания.

### Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные принципы формирования современных эффективных коммуникаций.
- выяснить важнейшие структурные компоненты коммуникации;
- типы, виды, условия коммуникации в различных сферах общественной жизни; приемы и техники общения;
- умения преодолевать барьеры межкультурного общения и его оптимизации;
- выяснить важнейшие коммуникативные стратегии и тактики; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций;
- овладеть методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации и текстов разных типов и видов; научиться распознавать коммуникативные барьеры в профессиональном общении.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Знаком с основным положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	<b>Знать</b> основные типы, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; правил речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении; объективных и субъективных барьеров общения; видов, структуры, динамики конфликта и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>стратегий его разрешения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию речевого поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;</p> <p>преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;</p> <p>моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</p> <p>вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>приемами и техниками общения;</p> <p>умениями преодолевать барьеры межкультурного общения и его оптимизация;</p> <p>применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p><b>Знать</b></p> <p>основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе;</p> <p>специфики коммуникаций в гетерогенном коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>организовывать процесс эффективных коммуникаций в коллективе, команде (с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий).</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>организацией групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий).</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное	ОПК-5.2	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на	<p><b>Знать</b></p> <p>основные понятия теории коммуникации и ее терминов в их соотношении.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах</p>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		данном языке для осуществления профессиональной деятельности	деятельности. <b>Владеть</b> методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации и текстов разных типов и видов.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 4 З.Е.; 144 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина.
2. Структурные модели коммуникации
3. Семиотика коммуникации

4. Коммуникативное пространство

5. Коммуникативные барьеры. Конфликт.

6. Личностно- и статусно- ориентированная коммуникация

7. Массовые коммуникации

8. Специализированные коммуникации. Современные коммуникативные технологии

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ОПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Основы филологии: введение в языкознание»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы филологии: введение в языкознание» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 и индикаторы их достижения ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1.

**Цель дисциплины:** Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

### Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом	ОПК-1.1	Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<b>Знать</b> знать краткую историю филологии, ее современное состояние <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии <b>Владеть</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<p><b>Знать</b> языковые единицы, типы системных связей в языке и речи на различных языковых уровнях, языковую таксономию</p> <p><b>Уметь</b> Корректно интерпретировать различные явления филологии, определять место языков в общей языковой таксономии</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа и интерпретации конкретного языкового/ речевого материала</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.5	Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<p><b>Знать</b> научное наследие ученых-филологов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать языковой материал и интерпретировать результаты анализа в соответствии с различными направлениями лингвистики</p> <p><b>Владеть</b> практическим опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1	Знаком с основным положениями и	<p><b>Знать</b> лингвистическую терминологию</p> <p><b>Уметь</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>		<p>концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>определять лингвистические термины  <b>Владеть</b>  интерпретацией языкового материала с помощью лингвистической терминологии</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	ОПК-2.2	<p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p><b>Знать</b>  основные результаты моделирования фонетической подсистемы языка, закономерности устройства и функционирования лексико-семантической подсистемы языка;  основные закономерности устройства грамматического строя языка (морфологического и синтаксического) и его функционирования;  - основные понятия дериватологии  <b>Уметь</b>  анализировать типовой языковой материал  <b>Владеть</b>  понятийным аппаратом и метаязыком общей лингвистики;  - навыком ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения на природу языкового явления.</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p>	ОПК-2.4	<p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p><b>Знать</b>  вклад научных направлений в историю лингвистики  <b>Уметь</b>  соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка  <b>Владеть</b>  навыками определять вклад научных направлений в историю лингвистики</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	коммуникации			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Применяет для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>Знать</b> приемы анализа языкового материала на разных языковых уровнях <b>Уметь</b> применять для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых фактов <b>Владеть</b> приемами сбора, анализа на базовом (начальном) уровне языкового материала

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Общие сведения о языке и языкознании
2. Фонетика и фонология
3. Лексикология
4. Грамматика
5. Языковая таксономия
6. Исторические изменения в языке

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- знание терминов контролируется через терминологические диктанты во время занятий и в итоговом тесте
- тест

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Основы филологии: введение в литературоведение»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы филологии: введение в литературоведение» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 и индикаторы их достижения ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-4.1, ОПК-4.2.

**Цель дисциплины:** знакомство с основными теоретико-литературными понятиями и терминами, а также умение пользоваться ими при обращении к конкретному литературному явлению (произведению, творчеству какого-либо автора, литературному процессу в целом), анализируя и интерпретируя литературные факты и события

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний базовой терминологии истории, теории литературы и текстологии, представлений о современном состоянии отечественного и зарубежного литературоведений и смежных отраслей знаний
- Формирование умений применять теоретические основы филологической науки для практических задач филологического анализа, ориентироваться в литературных традициях, опознавать следы их присутствия в тексте
- Формирование навыков анализа художественного текста в синхроническом и диахроническом аспектах

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	ОПК-1.1	Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<b>Знать</b> важнейшие особенности современного состояния и ретроспективного формирования концепций в сфере литературоведения <b>Уметь</b> применять знание концепций в области литературоведения для решения



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			практических задач филологической направленности <b>Владеть</b> базовыми навыками обобщения и систематизации основных концепций в сфере литературоведения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> основные методы литературоведческих исследований <b>Уметь</b> применять методы литературоведческих исследований для анализа и интерпретации различных явлений филологии <b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза (применительно к явлениям филологии)
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.5	Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<b>Знать</b> основных представителей важнейших научных школ и направлений в области литературоведения, общую направленность их исследований <b>Уметь</b> использовать отдельные приемы и техники исследования, предложенные представителями важнейших

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательной программы			филологических школ и направлений, для задач собственной практической работы с литературным материалом <b>Владеть</b> базовыми навыками филологической работы с литературным материалом
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.2	Корректно использует основную литературоведческую терминологию	<b>Знать</b> базовые литературоведческие термины и понятия <b>Уметь</b> корректно использовать теоретико-литературные термины при анализе художественного произведения <b>Владеть</b> базовыми литературоведческими терминами
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	ОПК-3.3	Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом	<b>Знать</b> общие особенности строения литературного произведения, основы поэтики <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			<p>выявлять отдельные единицы строения литературного произведения, их роль в составе художественного целого</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками филологического анализа литературного произведения в аспекте его поэтики</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической	ОПК-3.5	Определяет жанровую специфику литературного явления	<p><b>Знать</b> специфику литературных родов; основные жанрообразующих факторы</p> <p><b>Уметь</b> определять родовую принадлежность литературного произведения; выявлять</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками филологического анализа литературного произведения в аспекте его родовой и жанровой природы</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	культуре			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6	Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	<b>Знать</b> специфику литературы и устного народного творчества (в области поэтики), литературной критики и теории литературы <b>Уметь</b> разграничивать фольклорные и литературные явления, научные литературоведческие исследования и литературно-критические работы <b>Владеть</b> базовыми навыками анализа фольклорных и литературных текстов (с учётом особенностей их поэтики)
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Применяет для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>Знать</b> ключевые методы сбора и анализа литературных фактов <b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичный анализ литературных фактов для решения исследовательских задач <b>Владеть</b> базовыми навыками исследовательского прочтения литературных произведений
ОПК-4	Способен	ОПК-4.2	Осуществляет	<b>Знать</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		филологический анализ текста разной степени сложности	базовые принципы и методы филологического анализа литературного произведения <b>Уметь</b> выбирать оптимальные методы и приёмы анализа в зависимости от художественной специфики произведения <b>Владеть</b> базовыми навыками целостного анализа литературного произведения

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Литературоведение как раздел филологии
2. Стиховедение
3. Литература как искусство
4. Литературное произведение
5. Типология литературы

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, компьютер и проектор (для демонстрации презентаций)	Microsoft Windows, Microsoft Office (либо свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Общее языкознание»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.4.

**Цель дисциплины:** формирование фундаментальных знаний будущего специалиста – филолога в области теоретической и прикладной лингвистики. Данная дисциплина играет важную роль в подготовке специалистов, поскольку знание инструментария лингвистики и навыки использования лингвистических методик являются важными составляющими их квалификации.

### Задачи дисциплины:

- обобщить имеющиеся у студентов лингвистические знания и подготовить их к самостоятельному решению коммуникативных задач, имеющих лингвистическую природу;
- сформировать представления о природе, сущности, функциях и закономерностях развития языка
- заложить знания о структуре языка и языковых универсалиях
- познакомить с основами языковой таксономии и лингвистической стратификацией общества
- представить основные методы лингвистических исследований
- сформировать навыки лингвистического анализа в различных речевых сферах

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	ОПК-1.1	Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<b>Знать</b> основные моменты истории языкознания, его современное состояние и перспективы развития <b>Уметь</b> применять сведения об общей истории языкознания, его современном состоянии и перспективах развития к анализу языковых явлений и процессов <b>Владеть</b> способами анализа истории языкознания, его современного состояния и перспектив развития

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<p><b>Знать</b> способы интерпретации различных явлений языкознания</p> <p><b>Уметь</b> корректно интерпретировать различные явления языкознания</p> <p><b>Владеть</b> способами интерпретации различных явлений языкознания</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.5	Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<p><b>Знать</b> способы практический опыт работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов</p> <p><b>Уметь</b> применять опыт работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов</p> <p><b>Владеть</b> способами работы с языковым и материалом, научным наследием ученых-филологов</p>
ОПК-2	Способен использовать в	ОПК-2.1	Знаком с основным	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии <b>Уметь</b> использовать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии <b>Владеть</b> основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.4	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	<b>Знать</b> способы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка <b>Уметь</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка <b>Владеть</b> способами соотношения лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса.
2. Язык и речь
3. Семиотический аспект языкознания.
4. Язык как система систем
5. Понимание структуры языка в современной лингвистике.
6. Язык и мышление

7. Значение слова.
  8. Предмет и основные понятия социолингвистики
  9. Развитие языка.
  10. Внешние причины развития языка. Внутроструктурные причины развития языка
  11. Методы исследования языка.
  12. Сравнительно-исторический метод.
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- итоговое тестирование

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Доска, учебная мебель,	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Современный русский язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-9 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ПК-9.2.

**Цель дисциплины:** 1) формирование общих теоретических представлений о современном развитии фонетики, фонологии, орфоэпии, просодики, интонологии, графики, орфографии русского языка и прикладных навыков анализа языковых / речевых явлений в области фонетики, фонологии и орфоэпии;

2) формирование у студентов лингвистических знаний о лексическом уровне языка как о сложной системе и о функциональных особенностях его единиц; выработка умений и навыков лингвистического анализа изучаемых языковых единиц и знакомство с основными методами и приемами их исследования;

3) формирование общих теоретических и прикладных навыков словообразовательных и морфемных языковых / речевых явлений. Формирование указанных навыков предполагает ознакомление с основами данных разделов науки о языке как в системоцентрической, так и антрополингвистической парадигмах;

4) формирование системных представлений о языковых и речевых явлениях в морфологии, формирование компетенций в области системоцентрической, когнитивной и антрополингвистической парадигм изучения морфологии, освоение типовых приемов морфологического анализа;

5) является формирование общих теоретических представлений о современном развитии синтаксиса русского языка и прикладных навыков анализа языковых / речевых явлений в области синтаксиса; формирование компетенций в области системоцентрической, когнитивной и антрополингвистической парадигм изучения синтаксиса, освоение типовых приемов синтаксического анализа.

**Задачи дисциплины:**



- сформировать представление об основных этапах развития фонетических и фонологических учений в России и за рубежом;
  - сформировать представление о сущности фонетических и фонологических процессов языка;
  - дать знания о предмете, объектах фонетики, их соотношении с другими разделами науки о языке;
  - раскрыть понятия системы и структуры, их единиц применительно к фонетическому уровню языка;
  - развить умения слушания и анализа звучащей речи; обучение орфоэпическим нормам;
- формирование знаний об основных этапах развития лексикологии в России и за рубежом; о предмете и объекте лексикологии, их соотношении с другими разделами науки о языке; системе и структуре применительно к лексическому уровню языка;
  - формирование умений разграничивать синхронию и диахронию, парадигматику и синтагматику в области лексики; явления языка и явления речи; осуществлять функциональный подход к изучению лексических единиц;
  - приобретение базовых навыков различных методов анализа лексического значения; лексической единицы (слова); фразеологизма;
  - формирование знаний об основных этапах развития лексикологии в России и за рубежом; о предмете и объекте лексикологии, их соотношении с другими разделами науки о языке; системе и структуре применительно к лексическому уровню языка;
  - формирование умений разграничивать синхронию и диахронию, парадигматику и синтагматику в области лексики; явления языка и явления речи; осуществлять функциональный подход к изучению лексических единиц;
  - приобретение базовых навыков различных методов анализа лексического значения; лексической единицы (слова); фразеологизма;
  - получение практического опыта в области лексического исследования русского слова, лексико-семантического исследования высказывания и текста;
- формирование знаний об основных этапах развития учения о морфеме и словообразовательных процессах в России и за рубежом; морфемных и словообразовательных процессах русского языка, предмете, объекте морфемики и словообразования, их соотношении с другими разделами науки о языке; системе и структуре морфемного и словообразовательного уровней русского языка; основных единицах морфемного уровня; морфеме и морфе, классификации морфов; понятии основы, исторических процессах в структуре основы; основных единицах словообразовательного уровня, признаках производного слова, способах словообразования, традиционных и современных классификациях способов словообразования; словообразовательных типах и их классификациях; видах мотивационных отношений по разным классификациям; способах актуализации мотивационных отношений в речи (тексте).
  - формирование умений вычленять морфему как минимальную значимую единицу языка, отличать ее от морфа как минимальной значимой части слова в речи; определять типы морфем по разным параметрам; отличать морфы от незначимых сегментов в составе слова; определять морфонологические явления на стыке морфов; квалифицировать переходные случаи в системе единиц морфемного строя; устанавливать степени членимости основы; отличать производное слово от непроизводного; определять производящее для любого производного слова; устанавливать способ словообразования, определять тип единицы словообразовательной системы и структуры;
  - приобретение базовых навыков морфемного анализа; словообразовательного анализа; определения степени членимости основы русского слова; построения комплексных единиц словообразовательной системы - словообразовательной пары, парадигмы, ряда, цепи, гнезда; определения типа деривации; установления способа актуализации мотивационных отношений

- в тексте;
- получение практического опыта в области проведения морфемного, деривационного исследования русского слова, деривационного и мотивационного исследования высказывания и текста;
  - раскрыть основные этапы развития учения о частях речи и грамматических свойствах слова в России и за рубежом; морфологические процессы языка, предмет, объект морфологии, их соотношение с другими разделами науки о языке; систему и структуру морфологического уровня русского языка; понятие морфологической парадигмы и словоформы, понятие частей речи и основные принципы их классификации; типологию грамматических категорий русского языка, грамматическое значение и грамматическую форму; принципиальные отличия грамматического от неграмматического (обязательность грамматической формы, оппозитивность), асимметричность языкового знака; функционирование грамматических единиц в языке и речи (тексте);
  - показать приёмы распознавания частей речи, определении их постоянных и переменных признаков;
  - дать знания в области устройства морфологической системы русского языка, её основных единицах и их использовании в речевой деятельности;
  - охарактеризовать приёмы анализа слова как носителя грамматических значений и собственно грамматических форм, навыков определения основы слова; навыков построения парадигм разных частей речи (склонение и спряжение в широком смысле слова);
  - рассмотреть грамматическую форму и выражаемое ею значение, прямое и переносное употребление грамматических форм, части речи по триаде «значение-форма-функция», функциональные омонимы, разграничение явлений словообразования и формообразования, типологию грамматических категорий; классифицирующие/словоизменяющие, отражательные/интерпретирующие, синтагматически обуславливающие/обусловленные;
  - раскрыть основные этапы развития учения о синтаксисе в России и за рубежом;
  - показать приёмы распознавания различных типов синтаксических связей в словосочетании и предложении, моделировать синтаксические связи в простом и сложном предложениях, описывать структурную основу предложения с точки зрения предикативного и номинативного минимумов, определять модельно-временную форму предложения и вид его деривационного преобразования, выделять и анализировать второстепенные члены предложения в свете новых синтаксических теорий, осуществлять актуальное членение высказывания, определять диктумное и модусное содержание предложения, его абстрактную семантическую структуру и логико-синтаксический тип, различать и анализировать структурные типы простых и сложных предложений;
  - дать знания в области предмета, объектов синтаксиса, их соотношения с другими разделами науки о языке;
  - охарактеризовать приёмы анализа синтаксических структур и единиц;
  - рассмотреть синхронные синтаксические процессы языка / речи в области словосочетания, предложения и текста.

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует	<b>Знать</b> основные теоретические аспекты изучения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>		<p>различные явления филологии</p>	<p>современного русского языка; явления фонетики, морфологии, морфемики, словообразования, лексикологии, фразеологии, синтаксиса современного русского языка; различные аспекты изучения языка / речи / текста; современное состояние и новейшие достижения отечественной и зарубежной филологии в области русистики; тенденции формирования развивающихся филологических направлений в области русистики.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>интерпретировать основные теоретические аспекты изучения современного русского языка; анализировать явления фонетики, морфологии, морфемики, словообразования, лексикологии, фразеологии, синтаксиса современного русского языка; применять различные аспекты изучения языка / речи / текста; оценивать современное состояние и новейшие достижения отечественной и зарубежной филологии в области русистики; интерпретировать тенденции формирования развивающихся филологических направлений в области русистики.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками анализа явлений фонетики, морфологии, морфемики, словообразования, лексикологии, фразеологии, синтаксиса современного русского языка; навыками поаспектного анализа языка / речи / текста; навыками оценивания современного состояния и новейших достижений отечественной и зарубежной филологии в области русистики; навыками интерпретации тенденций формирования развивающихся филологических направлений в области русистики.</p>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1	Знаком с основным положениями и	<p><b>Знать</b></p> <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории</p>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	русского языка, теории коммуникации <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации <b>Владеть</b> лингвистической терминологией
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>Знать</b> разные виды лингвистического анализа текстов разных типов и форм коммуникации <b>Уметь</b> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, приёмы лингвистического анализа текстов разных типов и форм коммуникации <b>Владеть</b> навыками лингвистического анализа текстов разных типов и форм коммуникации
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.4	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации <b>Уметь</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка <b>Владеть</b> навыками интерпретации лингвистических концепций в сопоставительном аспекте
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.2	Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> основы лексикографирования и предоставления справочной информации лингвистического характера</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информационно-словарное описание</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и интерпретации информации в словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 23 З.Е.; 828 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - экзамен; 2 - экзамен; 3 - экзамен; 4 - экзамен; 5 - зачет; 6 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Фонетика как раздел науки о языке.
  2. Звуки русского языка (артикуляционный, акустический, перцептивный аспекты).
  3. Функциональный аспект фонетики (фонология).
  4. Фонологическая система современного русского языка.
  5. Суперсегментный уровень звуковой системы современного русского языка.
  6. Фонетика и произносительная норма.
  7. Теория письма. Русская графика и орфография.
1000. Подготовка к экзамену
1. Объект и предмет лексикологии как науки.
  2. Слово как лексическая единица языка.
  3. Лексическое значение слова. Языковая картина мира. Концепт. Языковое сознание индивида.
  4. Варьирование слова в плане содержания. Полисемия и омонимия.
  5. Варьирование слова в плане выражения.
  6. Междусловные отношения в лексико-семантической системе русского языка.

7. Синтагматические отношения в лексике.
8. Фразеология как система.
9. Динамические процессы в лексике.
10. Характеристика лексики современного литературного языка в аспекте ее происхождения.
11. Характеристика лексики с точки зрения сферы употребления. Социопсихолингвистический аспект.
12. Русская лексикография как научная дисциплина.

1000. Подготовка к экзамену

1. Словообразование и морфемика. Основные понятия.
2. Виды основ русского слова. Понятие членимости основы.
3. Понятие производности слова.
4. Нетрадиционные концепции словообразования.
5. Актуализация мотивационных отношений в речи.
6. Способы словообразования.
7. Единицы словообразовательной системы.
8. Потенциальные и окказиональные слова в системе русского словообразования.

1000. Подготовка к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Природа и состав частей речи.
3. Имя существительное как основная номинативная единица языка.
4. Имя прилагательное.
5. Местоимения как особый семантический класс слов.
6. Имя числительное: семантика, грамматика, структура.
7. Глагол.
8. Категория состояния. Наречие.
9. Система служебных слов в разных концепциях.
10. Модальные слова и частицы; междометия.
11. Принципы морфологического разбора частей речи.
12. Общие тенденции развития грамматической системы РЯ.

1000. Подготовка к экзамену

1. Введение в синтаксис.
2. Синтаксические связи слов и предложений и их дифференциация.
3. Словосочетание, сочетаемость и валентность.

4. Предложение – центральная единица синтаксической системы.
5. Парадигматические отношения в синтаксисе.
6. Второстепенные члены предложения.
7. Типология русского простого предложения.
1. Понятие сложного предложения и проблемы его классификации.
2. Семантический аспект изучения синтаксиса.
3. Коммуникативный аспект изучения синтаксиса.
4. Современная русская пунктуация.

1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- выполнение типовых контрольных заданий, в результате выполнения которых оценивается уровень владения предметом изучения и освоение компетенций, предусмотренных данной программой

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2, ПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Историческая грамматика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о последовательном развитии русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка.

### Задачи дисциплины:

- формирование знания методов сравнительно-исторического изучения языковых фактов и данных родственных языков;
- формирование знания исторических изменений русского языка и тенденций его развития;
- формирование умения анализировать исторические изменения русского языка и тенденции его развития;
- приобретение навыков сопоставительного анализа фактов разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- получение практического опыта комплексного анализа древнерусского текста, т.е. навыков грамотно осуществлять фонетический, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка, интерпретировать и переводить древнерусские тексты разных жанров;
- совершенствование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> способы интерпретации различных явлений истории языка <b>Уметь</b> корректно интерпретировать различные явления истории языка <b>Владеть</b> способами корректной интерпретации различных явлений истории языка

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<b>Знать</b> способы анализа лингвистических проблем в историческом контексте <b>Уметь</b> применять способы анализа лингвистических проблем в историческом контексте <b>Владеть</b> навыками анализа лингвистических проблем в историческом контексте
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>Знать</b> способы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации с позиций исторического изучения языка <b>Уметь</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации с позиций исторического изучения языка <b>Владеть</b> способами анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации с позиций исторического изучения языка
ОПК-2	Способен использовать в	ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или)	<b>Знать</b> способы перевода и (или) интерпретации

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		интерпретацию текстов различных типов	древнерусских текстов различных жанров <b>Уметь</b> осуществлять перевод и (или) интерпретацию древнерусских текстов различных жанров <b>Владеть</b> способами перевода и (или) интерпретации древнерусских текстов различных жанров

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 7 З.Е.; 252 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 3 - дифференцированный зачет; 4 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в курс исторической грамматики.
2. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка (к сер. X в.).  
Завершение динамических тенденций праславянского языка в древнерусском (середина X – XII в.). Образование полногласия как завершение тенденции к открытому слогу.
3. Упрощение системы вокализма.
4. Вторичное смягчение полумягких согласных.  
Развитие межслового сингармонизма.
5. Утрата редуцированных гласных.
6. Основные тенденции развития фонетической системы национального языка.
  1. Морфологический строй позднего праславянского языка.
  2. Морфологический строй древнерусского языка ко времени появления первых письменных памятников и его отличия от старославянской системы. Исторические изменения.
  3. Глагол. Грамматические категории глагола и их история.
  4. История наречий.
  5. Исторический синтаксис.
  6. Лексика древнерусского языка.

1000. Подготовка к экзамену



## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

иные материалы:

- Методические пособия по исторической фонетике (М.А. Харламовой) и морфологии М.А. Харламовой, О.Ю. Васильевой (лабораторные занятия) – см. [<http://www.library.omstu.ru>]; или: М.А. Харламова. Историческая грамматика русского языка. Фонетика. Учебно-методическое пособие. (Учебно-методическое пособие). Омск: Изд-во Ом.гос.ун-та, 2013.- 76 с.; URL: [[http://www.library.omstu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=TRUD&P21DBN=TRUD&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28<>S%3DРусский%20язык%20--%20Историческая%20грамматика<.>%29&FT\\_REQUEST=&FT\\_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20](http://www.library.omstu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=TRUD&P21DBN=TRUD&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28<>S%3DРусский%20язык%20--%20Историческая%20грамматика<.>%29&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20)];

М.А. Харламова, О.Ю. Васильева. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Учебно-методическое пособие. (Учебно-методическое пособие). Омск: Изд-во Ом.гос.ун-та, 2013. – 134 с. URL: [[http://www.library.omstu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=TRUD&P21DBN=TRUD&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28<>S%3DРусский%20язык%20--%20Историческая%20грамматика<.>%29&FT\\_REQUEST=&FT\\_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20](http://www.library.omstu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=TRUD&P21DBN=TRUD&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28<>S%3DРусский%20язык%20--%20Историческая%20грамматика<.>%29&FT_REQUEST=&FT_PREFIX=&Z21ID=&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20)].

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активная работа на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольной работы.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История зарубежной литературы»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о развитии мирового литературного процесса от античности до XX в., способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы мировой литературы; представление о различных жанрах мировой литературы.

### Задачи дисциплины:

- дать знания в области исторических условий развития зарубежной литературы, основных этапов развития литературного процесса в их преемственной связи и особенностей каждого из них, направлений и жанров с точки зрения их эстетического и национально-культурного своеобразия, основных произведений зарубежной литературы;
- показать основные приёмы анализа художественного произведения с учетом его историко-культурного контекста и национальной специфики, способы применения теоретических основ филологической науки для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений зарубежной литературы;
- сформировать базовые навыки анализа художественных текстов зарубежной литературы;
- дать практический опыт написания творческих работ, эссе, обзоров, рефератов, кинокритик и др.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> основные этапы развития филологии, специфику ее предметной области и функции <b>Уметь</b> давать корректную научную интерпретацию художественных

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			текстов <b>Владеть</b> методами лингвистического и литературоведческого анализа текста
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1	Знаком с основным положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных фольклорных жанров <b>Уметь</b> применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики в профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской и педагогической деятельности <b>Владеть</b> широким спектром знаний по теоретической поэтике, фольклору, истории литературы и критики
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-3.3	Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным	<b>Знать</b> теоретико-литературные понятия, категории, термины и принципы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		материалом	поэтики литературного произведения <b>Уметь</b> применять теоретико-литературные знания к филологическому анализу художественного текста <b>Владеть</b> современными методами и приемами работы с художественным текстом
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных	ОПК-3.4	Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного	<b>Знать</b> основные фазы историко-литературного процесса и их специфику <b>Уметь</b> характеризовать смысловую и формальную структуру художественного текста в историко-литературном контексте, прослеживать генетические связи между произведениями, сюжетами и мотивами <b>Владеть</b> приемами анализа художественного

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	жанрах, библиографической культуре			произведений, относящихся к разным этапам историко-литературного процесса
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.5	Определяет жанровую специфику литературного явления	<p><b>Знать</b> основные жанры фольклора и литературы, закономерности исторического развития жанровой системы</p> <p><b>Уметь</b> определять основные жанры художественной словесности, их содержательные и формальные свойства, видеть их взаимосвязь</p> <p><b>Владеть</b> навыками жанрового анализа литературного произведения</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной	ОПК-3.6	Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	<p><b>Знать</b> историю литературоведения как науки, ведущие литературоведческие школы и выработанные ими концепции литературы как вида искусства</p> <p><b>Уметь</b> анализировать произведения</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			фольклора и литературы с точки зрения разных литературоведческих школ и теорий <b>Владеть</b> методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, мифопоэтического, интертекстуального, герменевтического и структурно-семантического анализа произведений

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 21 З.Е.; 756 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - дифференцированный зачет; 2 - дифференцированный зачет; 3 - экзамен; 4 - дифференцированный зачет; 5 - экзамен; 6 - экзамен; 7 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Древнегреческая литература.
2. Древнеримская литература.
  1. Средние века как культурно-историческая и литературная эпоха.
  2. Литература Возрождения.
    1. XVII век как историко-литературная эпоха.
    2. XVIII век как историко-литературная эпоха.
1000. Подготовка к экзамену
  1. Романтизм как литературное направление
  2. Литература немецкого романтизма
  3. Литература английского романтизма
  4. Литература французского романтизма
  5. Литература романтизма в США
    1. Общая характеристика основных направлений литературного развития в XIX веке.

2. Французская литература во второй половине 19 века.
3. Английская литература во второй половине 19 века.
4. Американская литература во второй половине 19 века.
5. Французская литература рубежа XIX-XX веков.
6. Немецкая литература "переходной" эпохи.
7. Английская литература конца XIX в.
8. «Новая драма» в западноевропейской литературе рубежа XIX-XX веков.

1000. Подготовка к экзамену

1. Общая характеристика основных направлений литературного развития XX века.  
Философия, эстетика и художественное сознание модернизма.

2. Модернистский роман в западноевропейской литературе начала XX. века. Литература «потока сознания».

3. Немецкий экспрессионизм и творчество Ф. Кафки.

4. «Интеллектуальный роман» в западноевропейской и американской литературе.

5. Литература «потерянного поколения» в литературном процессе XX века.

6. Новые направления в искусстве современной драмы.  
Драматург, режиссер и зритель в театре XX века.

7. Австрийская литература в первой половине XX века.

1000. Подготовка к экзамену

1. Экзистенциализм во французской литературе 40-50-х годов XX века.

2. Французский новый роман.

3. Французский театр абсурда.

4. Жизнь романа в западноевропейской литературе от 50-х до 80-х годов XX века.



5. Японская литература XX века.

6. Современная англо-американская фантастика: антиутопия и роман-предупреждение.

7. Новый латиноамериканский роман. Своеобразие современной американской литературы.

1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows (при наличии мультимедийного оборудования)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История русской литературы»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русской литературы» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.

**Цель дисциплины:** формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории отечественной литературы, представление о различных жанрах литературных текстов

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний содержания произведений русской литературы, а также связанных с ними историко-биографических и текстологических сведений, этапов развития русской литературы (особенностей каждого из них, закономерностей их преемственной связи), специфики фольклора и художественной литературы, различий между ними, особенностей системы литературных жанров и их поэтики.
- Формирование умений определять жанровую природу любого литературного текста, применять теоретические основы филологической науки для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений отечественной словесности.
- Приобретение навыков анализа художественных текстов русской литературы.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> этапы развития литературы, их основные закономерности; место и роль ведущих литературных критиков и ученых-литературоведов в развитии истории русской литературы, суть их взглядов на основные явления и события

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			<p>литературной жизни.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять в собственной профессиональной деятельности различные типы филологического анализа художественный текста любой сложности во всем разнообразии его родо-видовой специфики</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>целостным представлением о логике причинно-следственных связей в литературном и культурном развитии</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и	ОПК-3.1	Знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	<p><b>Знать</b></p> <p>основных произведений русской литературы; этапов развития русской литературы; специфики фольклора и художественной литературы, важнейших различий между ними; базовых особенностей системы литературных жанров и их поэтики.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>определять жанровую природу литературного текста; применять теоретические основы филологической</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	фольклорных жанрах, библиографической культуре			науки для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений отечественной словесности; <b>Владеть</b> навыками анализа художественных текстов русской литературы.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.3	Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом	<b>Знать</b> теоретико-литературные понятия <b>Уметь</b> использовать теоретико-литературные понятия для анализа художественных произведений в целях раскрытия их идейного содержания <b>Владеть</b> навыками анализа художественных текстов русской литературы с опорой на теоретико-литературные понятия
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и	ОПК-3.4	Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного	<b>Знать</b> специфику интерпретационной деятельности <b>Уметь</b> различать научную, критическую, художественную

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>			<p>интерпретации текста  <b>Владеть</b> приемами интерпретационной деятельности с учетом родовой специфики произведения, историко-культурного контекста</p>
ОПК-3	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	ОПК-3.5	<p>Определяет жанровую специфику литературного явления</p>	<p><b>Знать</b> теорию жанрового анализа  <b>Уметь</b> выявлять специфику наиболее распространенных жанров лирики, эпоса, драмы  <b>Владеть</b> навыками жанрового анализа литературных произведений</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6	Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	<p><b>Знать</b></p> <p>ведущие направления литературоведческих исследований, литературоведческие школы, методы литературоведческого анализа</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять в собственной профессиональной деятельности различные типы филологического анализа художественный текст любой сложности во всем разнообразии его родо-видовой специфики</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками анализа художественного произведения с опорой на современные литературоведческие концепции</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 22 3.Е.; 792 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 2 - дифференцированный зачет; 3 - экзамен; 4 - экзамен; 5 - экзамен; 6 - экзамен; 7 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Поэтика древней русской литературы.
2. Литература Киевской Руси.
3. Литература начала формирования централизованного государства.
4. Литература XVII века.
1. Русская литература первой половины XVIII века

2. Русский классицизм.
3. Русская литература второй половины XVIII в.
4. Русский сентиментализм.

1000. Подготовка к экзамену

1. Общественно-литературное движение 1800-1825 гг.
2. Общественно-литературное движение во II пол. 20-х, в 30-е годы XIX века
3. Личность и творческая индивидуальность А.С. Пушкина.
4. М.Ю. Лермонтов: особенности личности и творчества.
5. Личность и творчество Н.В. Гоголя.

1000. Подготовка к экзамену

1. Общественно-литературная ситуация 1840-ых – 1850-х гг.
2. Общественно-литературная ситуация 1855-1860-ых гг.
3. И.С Тургенев: судьба и творчество писателя.
4. Личность и творческая индивидуальность И.А. Гончарова. Романная трилогия писателя.
5. Специфика творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1000. Подготовка к экзамену

1. Общественно-литературное движение конца XIX века.
2. А.Н. Островский – создатель русского национального эпического театра. Поэтика драматургии Островского
3. Народно-национальная основа творчества Н.С. Лескова
4. Ф.М. Достоевский в мировом историко-литературном контексте.
5. Творчество Л.Н. Толстого в историко-культурном контексте эпохи. «Диалектика души».
6. Художественное своеобразие прозы и драматургии А.П. Чехова.
7. Общественно-литературное движение в 1880-1890- х годов.

1000. Подготовка к экзамену

1. Основные особенности историко-литературного процесса рубежа XIX-XX вв.
2. Отечественная литература после 1917 г.
3. Литература 40-х - начала 50-х гг. XX в.
4. Литература 1950-х-1960-х гг.
5. Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына и В.М. Шукшина
6. Литература конца XX - начала XXI вв.



1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активной работы на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.
- проверка знания содержания произведений
- творческое задание (подготовка рецензии на фильм/спектакль по произведению)
- контрольная работа
- подготовка сообщения/доклада, выступление на практическом занятии

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Культура речи»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-5 и индикаторы их достижения ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4.

**Цель дисциплины:** освоение теоретических основ культуры речи, умений и навыков практического владения русским литературным языком в ситуациях устного, письменного, виртуального общения

### Задачи дисциплины:

- освоить теоретическую базу культуры речи как научной дисциплины
- овладеть нормами современными русского литературного языка
- научиться использовать нормативные языковые факты в зависимости от коммуникативной ситуации, с учетом стиля и речевого жанра
- научиться переключать коммуникативные режимы речи в зависимости от формы и формата речи (устная речь, письменная речь, виртуальное общение разных типов)

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на	ОПК-5.1	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> применять орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка <b>Владеть</b> стилистическими ресурсами русского литературного языка на уровне произношения, лексики и грамматики

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	данном языке			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3	Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке	<p><b>Знать</b> специфические особенности устной и письменной русскоязычной речи, правила использования языковых фактов в зависимости от коммуникативной ситуации и стиля речи</p> <p><b>Уметь</b> вести корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке</p> <p><b>Владеть</b> приемами переключения режимов общения в зависимости от стиля речи и коммуникативной ситуации</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.4	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать</b> понятие коммуникативной ситуации, понятие формы речи, особенности устной, письменной, виртуальной речи</p> <p><b>Уметь</b> использовать язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Владеть</b> русским языком в той степени, которая необходима для решения коммуникативных задач в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Речевая культура и современная языковая ситуация
2. Современная концепция культуры речи
3. Современный русский литературный язык. Внелитературные формы языка.
4. Норма, кодификация, нормализация.
5. Коммуникативный и этико-этикетный уровень культуры речи.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Стилистика и литературное редактирование»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9 и индикаторы их достижения ОПК-4.3, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-9.1, ПК-9.3, ПК-9.6.

**Цель дисциплины:** освоить теоретические основы стилистики и литературного редактирования, сформировать навыки анализа, создания, редактирования текстов разных типов

### Задачи дисциплины:

- сформировать понятийно-терминологический аппарат стилистики и литературного редактирования
- овладеть навыками анализа и комментирования текстов разных типов
- овладеть навыками подготовки текстов разных типов на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир
- овладеть навыками редактирования текстов разных типов с опорой на знание основ стилистики
- овладеть навыками реферирования научных текстов и текстов различной направленности

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>Знать</b> понятия стиля, жанра, анализа и интерпретации текстов <b>Уметь</b> интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик <b>Владеть</b> методиками интерпретации текстов разных типов и жанров
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	ПК-1.2	Соблюдает нормы научного стиля речи	<b>Знать</b> нормы научного стиля речи <b>Уметь</b> выбирать языковые и тексто-

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности			композиционные средства при подготовке текстов научного стиля <b>Владеть</b> нормами научного стиля на разных уровнях языка и построения текста
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.1	Соблюдает речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания	<b>Знать</b> нормы научного этикета; основы составления вторичных научных текстов <b>Уметь</b> строить высказывания с соблюдением норм научной этики <b>Владеть</b> формулами выражения несогласия в научной коммуникации
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1	Знаком с основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися	<b>Знать</b> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы <b>Уметь</b> использовать основы риторики и креативного письма при популяризации филологического знания <b>Владеть</b> владеет приемами лексико-семантического перевода, конкретизации и другими в целях адаптации научной филологической информации для школьников
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в	ПК-8.1	Знаком с основами стилистики, корректно использует функциональные	<b>Знать</b> основы стилистики <b>Уметь</b> корректно использовать функциональные стили речи <b>Владеть</b>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями		стили речи	приемами выбора и организации языковых средств для построения текстов разных функциональных стилей
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.2	Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир	<p><b>Знать</b> правила организации текстов различных типов и жанров, в том числе в сфере массовой коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p> <p><b>Владеть</b> приемами создания на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p>
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.3	Использует принципы креативного письма в процессе создания текстов	<p><b>Знать</b> принципы креативного письма</p> <p><b>Уметь</b> создавать тексты с использованием принципов креативного письма</p> <p><b>Владеть</b> приемами креативного письма</p>
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и	ПК-9.1	Знаком с основами стилистики, принципами редактирования и редактирования текстов	<p><b>Знать</b> основы стилистики, основы редактирования и редактирования текстов</p> <p><b>Уметь</b> корректировать и редактировать тексты (редактировать - с опорой на знание основ стилистики)</p> <p><b>Владеть</b> приемами редактирования и редактирования текстов</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	предоставление информации			
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.3	Ведет редактуру и корректуру текста	<b>Знать</b> основы редактирования и корректуры; виды правки <b>Уметь</b> осуществлять редактуру и корректуру текста <b>Владеть</b> техниками редакторского чтения, методиками редактирования
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.6	Комментирует, редактирует, реферироват тексты различной направленности	<b>Знать</b> особенности таких видов деятельности, как комментирование, реферирование, редактирование. <b>Уметь</b> комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности <b>Владеть</b> навыками комментирования, редактирования, реферирования текстов

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Стилистика как наука о функционирующем языке
2. Парадигматическая и синтагматическая стилистика
3. Функциональные разновидности современной русской речи
4. Основы редактирования текстов разных типов
5. Подготовка оригинальных и вторичных (комментирование, реферирование) текстов.

Практикум.

6. Стилистика как наука о функционирующем языке

7. Парадигматическая и синтагматическая стилистика

8. Функциональные разновидности современной русской речи

9. Основы редактирования текстов разных типов

10. Подготовка оригинальных и вторичных (комментирование, реферирование) текстов.

Практикум.

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Специализированная аудитория	Доска магнитно-маркерная	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)
Специализированная аудитория	Доска магнитно-маркерная	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Устное народное творчество»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Устное народное творчество» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3 и индикаторы их достижения ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6.

**Цель дисциплины:** изучение на современном теоретическом уровне русского устного народного творчества как органичной части русского фольклора, понимание его специфики в отличие от литературы.

### Задачи дисциплины:

- освоение фактического материала (фольклорных текстов изучаемых жанров)
- обзор собирания и изучения фольклора, его теории, поэтики отдельных жанров
- овладение навыками научного анализа сборников фольклорных текстов (по характеру подготовки текстов к печати)
- овладение навыками анализа произведений устного народного творчества (жанровый анализ – на материале текстов народной мифологической прозы; генетический анализ отдельных мотивов – на материале волшебных сказок; целостный анализ былин)

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом	ОПК-1.2	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> Знает содержание фольклорных текстов различных жанров. <b>Уметь</b> Умеет подбирать для изучения фольклорные тексты различных жанров. <b>Владеть</b> Владеет навыками анализа фольклорных произведений.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<p><b>Знать</b> Корректно интерпретирует произведения классического фольклора.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет корректно интерпретировать отражение исторических событий и персонажей в произведениях классического фольклора.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет навыками интерпретации содержания устных народных произведений.</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных	ОПК-3.1	Знаком с основным положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	<p><b>Знать</b> Знаком с основным положениями и концепциями в области теории фольклора, истории отечественной и мировой фольклористики; истории изучения отдельных фольклорных жанров.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет применять практически основные положения и концепции в области теории фольклора, истории отечественной и мировой фольклористики; истории изучения отдельных фольклорных жанров.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет навыками анализа устно-поэтических произведений с точки зрения различных концепций в области теории фольклора, достижений мировой и отечественной фольклористики.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	жанрах, библиографической культуре			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.4	Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного	<p><b>Знать</b> Знает сравнительно-исторический метод анализа фольклорных текстов.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет применять сравнительно-исторический метод анализа прочитанных фольклорных текстов.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет навыками сравнительно-исторического метода анализа фольклорных текстов и интерпретации прочитанных произведений.</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	ОПК-3.5	Определяет жанровую специфику литературного явления	<p><b>Знать</b> Знает принципы классификации фольклорных жанров и модели жанровой системы русского фольклора.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет определять конститутивные жанровые признаки произведений.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет навыками определения жанровой принадлежности произведения на основе определенной модели жанровой системы.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6	Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	<p><b>Знать</b> Знает основные современные фольклористические концепции.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет корректно применять полученные теоретические знания для анализа устно-поэтических произведений.</p> <p><b>Владеть</b> Владеет различными методами анализа устно-поэтических произведений.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет курса «Устное народное творчество». Специфика фольклора.
2. Фольклор и народная культура.



Основные этапы развития европейской и русской

3. Фольклорный жанр. Трансформация жанровой системы фольклора
  4. Мифо-ритуальное происхождение фольклора. Основные этапы развития европейской и русской фольклористики.
  5. Обрядовый фольклор.
  6. Народный театр.
  7. Малые жанры русского фольклора: загадки, пословицы и поговорки.
  8. Материнский и детский фольклор.
  9. Русская народная проза.
  10. Русские эпические песни.
  11. Народная русская лирика.
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала;
- конспектирование литературы;
- устный и письменный анализ фольклорных произведений;
- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех

занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Учебные аудитории для занятий лекционного типа, проведения промежуточной и итоговой аттестации и др. (ауд. 120, 220, 225, 215, 209)	Набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер, колонки, доска, интерактивная доска, набор оборудования для видеоконференцсвязи TANDBERG 770 MXP, ЖК телевизор) и учебно-наглядных пособий для тематических иллюстраций (коллекция мультимедийных презентаций, картографическая продукция, видеокамера и др.), доступ в Интернет; подключение к локальной сети	OpenOffice (свободно распространяемое ПО), MS Office (ГК №228 от 03.09.2008; договор №22304/ОМС1898 от 23.12.2010; договор №035200000115000139-0012563-01 15-702 от 30.10.2015; договор №0352100000115000025-0012563-01 14-141 от 16.03.2015; договор №0352100000113000027-0012563-01 454 от 08.07.2013; договор № 390 от 20.06.2013), KasperskyEndpointSecurity (договор № 15-835 от 15.12.2015).
Учебные аудитории для практических занятий, проведения промежуточной аттестации и др. (ауд. 125, 114, 121, 118, 222, 210, 215а, 211)	Доска, компьютер, колонки, переносная доска, переносной экран для проектора, наушники, наглядные пособия, доступ в Интернет; подключение к локальной сети	OpenOffice (свободно распространяемое ПО), MS Office (ГК №228 от 03.09.2008; договор №22304/ОМС1898 от 23.12.2010; договор №035200000115000139-0012563-01 15-702 от 30.10.2015; договор №0352100000115000025-0012563-01 14-141 от 16.03.2015; договор №0352100000113000027-0012563-01 454 от 08.07.2013; договор № 390 от 20.06.2013), KasperskyEndpointSecurity (договор № 15-835 от 15.12.2015).
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	образовательную среду университета	(свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Информационные технологии в филологии»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-9 и индикаторы их достижения ОПК-3.7, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-9.5.

**Цель дисциплины:** формирование способности при помощи современных информационно-коммуникационных технологий собирать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) информацию из различных источников, осуществлять библиографические разыскания и описания, выполнять доработку и обработку различных типов текстов с использованием современных офисных приложений.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о возможностях применения современных средств электронной коммуникации и отраслевых интернет-сервисов в профессиональной деятельности.
- Обеспечить освоение методов компьютерной обработки данных обучающимися.
- Сформировать навыки уверенной работы в современных текстовых редакторах.
- Дать представление о возможностях поисковых систем, методах профессионального поиска информации в интернете.
- Сформировать знания о стандартах оформления библиографии, навыки подготовки библиографических списков.
- Сформировать знания о принципах разработки поликодовых текстов, навыки подготовки инфографики и презентаций.
- Дать представление об актуальных направлениях исследований в сфере Digital Humanities, компьютерной лингвистики.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории	ОПК-3.7	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<b>Знать</b> электронные библиотечные и библиографические интернет-ресурсы; нормы библиографии. <b>Уметь</b> работать с электронными библиотечными каталогами составлять библиографические списки. <b>Владеть</b> библиографирования в соответствии с

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			ведущими российскими и зарубежными стандартами.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p><b>Знать</b> принципы информационной безопасности; требования законодательства в сфере авторского права, электронной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования информационной безопасности при работе с данными.</p> <p><b>Владеть</b> навыками безопасного поведения в интернете.</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных	ОПК-6.2	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	<p><b>Знать</b> специфику поликодовых текстов, принципов подготовки инфографики и презентаций; основные направления развития Digital Humanities; методы компьютерных исследований в сфере филологии.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные методы и технологические инструменты для решения</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности			поставленных задач; создавать поликодовые тексты для задач профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> базовыми навыками компьютерной обработки данных (в аспекте своей профессиональной деятельности); навыками подготовки тематических презентаций.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.3	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b> возможности применения инструментов электронной коммуникации в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> применять средства электронной коммуникации в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками безопасной коммуникации в социальных сетях и мессенджерах.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Понимает принципы работы информационных технологий и программных продуктов	<b>Знать</b> общие принципы работы современных прикладных программ. <b>Уметь</b> находить оптимальный способ решения поставленной задачи с учётом имеющихся программно-технологических возможностей. <b>Владеть</b> навыками работы с современными операционными системами и с приложениями «электронного офиса» на уровне пользователя.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-7.2	Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных	<b>Знать</b> специфику прикладного ПО разных производителей; функциональные возможности конкретных прикладных программ, используемых в профессиональной деятельности.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	решения задач профессиональной деятельности		задач	<p><b>Уметь</b> осуществлять выбор оптимального ПО в соответствии с поставленной задачей; задействовать широкий спектр функциональных возможностей современных прикладных программ для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования базовых функциональных возможностей современных прикладных программ.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.5	Собирает и интерпретирует информацию из различных источников	<p><b>Знать</b> ведущие отраслевые информационные интернет-ресурсы.</p> <p><b>Уметь</b> использовать функциональные возможности ведущих отраслевых интернет-ресурсов в своей профессиональной сфере; осуществлять поиск информации в современных поисковых системах.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с электронными источниками информации.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Основы компьютерной безопасности
2. Поиск и обработка информации
3. Электронные коммуникации
4. Digital Humanities

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)	Microsoft Windows, MS Office, Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	образовательную среду университета	(свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Теория литературы»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория литературы» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 и индикаторы их достижения ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.5, ОПК-4.2.

**Цель дисциплины:** формирование способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, представление о различных жанрах литературных текстов

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об отличительных признаках главных общеевропейских художественных систем, об особенностях строения художественного произведения и отдельных уровней его организации, об основных стиле- и жанрообразующих факторах
- Формирование умений анализировать художественное произведение с учетом его историко-культурного контекста и национальной специфики; на основе художественных особенностей произведения определять его принадлежность к той или иной художественной системе (направлению, течению, школе); выявлять жанрово-стилевое своеобразие художественного произведения; обобщать достижения и опыт предшествующих исследований в области теории литературы
- Приобретение навыков филологического анализа и интерпретации художественного произведения, владения теоретико-литературной терминологией

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	ОПК-1.1	Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<b>Знать</b> особенности современного состояния и ретроспективного формирования концепций в области теории литературы <b>Уметь</b> применять знание концепций в области теории литературы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			<p>для решения практических задач филологической направленности (включая анализ художественного произведения с обучающимися)</p> <p><b>Владеть</b> навыками обобщения и систематизации достижений и опыта предшествующих исследований в области теории литературы</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<p><b>Знать</b> методы литературоведческих исследований</p> <p><b>Уметь</b> применять методы литературоведческих исследований для анализа и интерпретации различных явлений филологии</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками аналитического прочтения литературного материала</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	ОПК-1.5	Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<p><b>Знать</b> основных представителей академических и современных научных школ и направлений в области литературоведения, их важнейшие труды</p> <p><b>Уметь</b> адаптировать приемы</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			и техники исследования, предложенные представителями разных филологических школ и направлений, для задач собственной практической работы с литературным материалом <b>Владеть</b> базовыми навыками исследовательской работы с литературным материалом
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1	Знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров	<b>Знать</b> специфику теоретико-литературного знания (в сравнении с историко-литературными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами); основные разделы теории литературы, проблематику каждого из них. <b>Уметь</b> использовать основные положения и концепции теории литературы для решения историко-литературных и иных филологических задач <b>Владеть</b> навыками специальных видов литературоведческого анализа (стиховедческий, эйдологический, идейно-тематический,

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				сюжетно-композиционный и др.)
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.2	Корректно использует основную литературоведческую терминологию	<p><b>Знать</b> основные литературоведческие термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> корректно использовать теоретико-литературную терминологию в ходе анализа художественного произведения, в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными литературоведческими терминами (на свободном уровне)</p>
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой	ОПК-3.3	Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом	<p><b>Знать</b> особенности строения литературного произведения, отдельных уровней его организации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять отдельные единицы строения литературного произведения, их роль в составе художественного целого</p> <p><b>Владеть</b> навыками</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			филологического анализа литературного произведения в аспекте его поэтики
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.5	Определяет жанровую специфику литературного явления	<p><b>Знать</b></p> <p>специфику литературных родов, меж- и внеродовых форм;</p> <p>основные стили- и жанрообразующих факторы;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>определять родовую и жанровую принадлежность литературного произведения, выявлять и описывать его стилистические особенности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками филологического анализа литературного произведения в аспекте его родовой и жанровой природы;</p> <p>навыками стилистического анализа литературного произведения.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,	ОПК-4.2	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	<p><b>Знать</b></p> <p>типы филологического анализа текста;</p> <p>основные принципы и методы филологического</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	филологический анализ и интерпретацию текста			анализа литературного произведения. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные типы, методы и приёмы анализа в зависимости от художественной специфики произведения, его принадлежности к определённой художественной системе (школе, направлению, течению). <b>Владеть</b> навыками целостного анализа литературного произведения

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Эстетическое и художественное
2. Художественное произведение как система
3. Субъектная организация художественного произведения
4. Художественный образ
5. Художественная речь
6. Стиховедение
7. Анализ художественного произведения
8. Родо-видовые взаимоотношения в литературе
9. Основные термины и понятия теории литературного процесса
10. Литературные школы и направления
1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, компьютер и проектор (для демонстрации презентаций)	Microsoft Windows, Microsoft Office (либо свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Латинский язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о языке оригинальных произведений древнеримской литературы, средневековых текстов, трудов античных философов, основных принципов формирования широко употребляемой латинской идиоматики, освоение главных закономерностей фонетического и грамматического строя латинского языка, влияния латыни на формирование современного дискурса XXI века

### Задачи дисциплины:

- проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики
- дать законченное представление о латинской грамматике
- показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке
- раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык
- сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста
- познакомить студентов с этимологическим анализом слов русского и современных европейских (английского, немецкого) и романских (французского, испанского) языков, восходящих к латинским корням

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> особенности влияния латыни на формирование современного дискурса <b>Уметь</b> интерпретировать языковые явления, восходящие к истокам латинского языка <b>Владеть</b> навыками этимологического анализа слов современного лексикона (латинизмов)

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<b>Знать</b> законы исторической фонетики и грамматики, обусловленные индоевропейской традицией <b>Уметь</b> применять теоретические знания в практике перевода текстов, написанных на латыни <b>Владеть</b> навыками грамматического разбора и перевода латинского текста
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<b>Знать</b> лексический состав, грамматические особенности, идиоматику латинского языка <b>Уметь</b> читать в оригинале произведения древнеримской и средневековой литературы <b>Владеть</b> навыками перевода текстов с иностранного языка (латинского)

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Historia linguae Latinae
2. Фонетический строй латинского языка
3. Грамматика латинского языка
4. Основы латинского синтаксиса
5. Грамматика латинского языка
6. Основы латинского синтаксиса

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на практических и лабораторных занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- контрольные работы
- индивидуальный перевод латинского текста
- тест

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к лабораторным занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Старославянский язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о синхронном описании первого письменного славянского языка, освоение главных закономерностей фонетического и грамматического строя старославянского языка, умение читать в оригинале старославянские тексты

### Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными языковыми явлениями древнего литературного славянского языка и проследить их изменения на протяжении IX -XI вв.
- дать законченное представление о синхронном описании первого письменного славянского языка, что предполагает системное рассмотрение явлений языка
- раскрыть понимание диахронного аспекта первого письменного славянского языка, предполагающего представление во времени как отдельных фактов, так и всей системы в целом
- научиться реконструировать праславянскую фонетическую и грамматическую формы
- сформировать навыки чтения, грамматического комментирования и перевода старославянского текста в оригинале

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<b>Знать</b> в деталях языковые явления древнего литературного славянского языка, их изменения на протяжении IX – XI вв <b>Уметь</b> применять теоретические знания в практике перевода текстов, написанных на старославянском языке <b>Владеть</b> навыками сопоставительного анализа старославянского языка с другими славянскими языками

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<b>Знать</b> диахронный аспект первого письменного славянского языка, предполагающего представление во времени как отдельных фактов, так и всей системы в целом <b>Уметь</b> анализировать устаревшие языковые явления, восходящие к истокам старославянского языка <b>Владеть</b> навыками историко-этимологического анализа современного номинативного фонда
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>Знать</b> законы исторической фонетики, грамматических особенностей старославянского языка <b>Уметь</b> читать в оригинале старославянские тексты и переводить их <b>Владеть</b> навыками историко-фонетического анализа по реконструкции древнейшего корня слова и грамматического разбора лексем старославянского языка
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе	ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных	<b>Знать</b> законы исторической фонетики, грамматических особенностей старославянского языка <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		типов	применять теоретические знания в практике перевода текстов, написанных на старославянском языке <b>Владеть</b> навыками перевода текстов со старославянского языка

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 5 З.Е.; 180 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 2 - экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Возникновение славянской письменности
2. Фонетика. Древнейшие фонетические процессы
  1. Морфология
  2. Лексика
3. Особенности древнего синтаксиса

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- контрольные работы
- индивидуальный перевод старославянского текста

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и



доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Славянский язык»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Славянский язык» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о фонетических, лексических и грамматических особенностях польского языка, формирование компетенций в области использования фонетики, грамматики, лексики польского языка как одного из родственных славянских языков, освоение речевых приемов для успешной коммуникации на польском языке.

### Задачи дисциплины:

- Рассмотреть пути формирования польского словаря, учитывая исторические изменения праславянской фонетической системы на польской почве, а также основные тенденции развития грамматической системы в области лексики, грамматики, идиоматики иностранного языка (польского).
- Выработать навыки чтения и переводов польских текстов, составления текстов различной тематики и жанров, применять теоретические знания в практике перевода научных, публицистических текстов, документов.
- Дать знания в области фонетики и грамматики современного польского языка, основных способов словообразования слов, структуры польских предложений.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<b>Знать</b> лексику, грамматику, идиоматику иностранного языка (славянского); терминологию филологических наук на иностранном языке (славянском); правила реферирования, написанных на иностранном языке. <b>Уметь</b> применять теоретические знания в практике перевода научных, публицистических текстов, документов; интерпретировать написанные на иностранном языке (славянском) тексты разных стилей и жанров.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	(языков), теории коммуникации			<b>Владеть</b> навыками перевода текстов с иностранного языка (славянского) и на иностранный язык (славянский); навыками работы с учебным и аутентичным польским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера (филологического, публицистического), включая способность его анализа и интерпретации.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 6 З.Е.; 216 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Введение. Польский язык в кругу славянских языков. Краткая характеристика польского литературного языка и диалектов
2. Алфавит. Диакритики. Диграфы.
3. Фонетика. Особенности польской фонетической системы. Ударение. Состав гласных и согласных фонем
4. Историческая фонетика. Общеславянские, западнославянские, общелехитские, собственно польские процессы
5. Морфология. Особенности польской морфологической системы. Части речи. Грамматические категории
6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Категория наклонения и времени.
7. Образование форм будущего и прошедшего времени.
8. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
9. Типы склонения существительных: связь типа склонения с родовой принадлежностью и характером основы
10. Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.
11. Местоимение. Имя числительное. Наречие.
12. Лексика. Основные источники и способы образования. Фразеология
13. Глагол. Условное наклонение. Повелительное наклонение
14. Причастие и деепричастие
15. Польский синтаксис
16. Жанры польских текстов

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к лабораторным занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО),

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-5 и индикаторы их достижения ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.4.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о современном состоянии орфографии и пунктуации русского языка; формирование компетенций в области орфографической и пунктуационной грамотности молодых филологов; освоение типовых приёмов анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля.

### Задачи дисциплины:

- Охарактеризовать современную систему орфографических и пунктуационных норм русского языка.
- Раскрыть понятие об орфографическом и пунктуационном затруднении.
- Дать знания в области действующих принципов современной русской орфографии и пунктуации.
- Сформировать навыки самоконтроля грамотности и орфографической и пунктуационной зоркости как своего письменного текста, так и текста чужого; навыки точного объяснения правильного написания орфограмм и пунктограмм в соответствии с нормами письма, регламентированными современными правилами.
- Рассмотреть наиболее трудные случаи написания, требующие дополнительных знаний из смежных лингвистических областей.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его	ОПК-5.1	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>Знать</b> орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка в сфере письменной и виртуальной коммуникации <b>Уметь</b> применять орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка в сфере письменной и виртуальной коммуникации <b>Владеть</b> навыками анализа языкового материала с точки

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке			зрения применения в нём правил орфографии и пунктуации
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3	Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке	<p><b>Знать</b> типичные и частотные орфографические и пунктуационные ошибки, возникающие в письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> обнаруживать нарушения норм орфографии и пунктуации, в также технические ошибки, возникающие при наборе текста</p> <p><b>Владеть</b> навыками грамотного письма; навыком редактирования и саморедактирования</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	ОПК-5.4	Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать</b> особенности применения орфографических и пунктуационных правил во всех сферах применения письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Уметь</b> отбирать наиболее пригодные орфографические и пунктуационные варианты оформления текстов с учётом типа коммуникации и жанра текста</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения действующих орфографических и пунктуационных правил во всех сферах письменной и виртуальной коммуникации на русском литературном языке</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	коммуникации на данном языке			

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Раздел 1. Орфография.
2. Раздел 2. Пунктуация.
3. Раздел 3. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- выполнение типовых контрольных заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП
- тест

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-5



В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История лингвистических учений»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1 и индикаторы их достижения ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений об основных этапах развития науки о языке с древнейших времен до середины XX века и перспективах развития лингвистики

### Задачи дисциплины:

- дать законченное представление об объекте, предмете, методах науки о языке в ходе ее развития
- проследить формирование древнейших лингвистических школ, определить основные принципы и методику их исследования
- познакомить студентов с важнейшими достижениями крупных языковедов – представителями той или иной школы
- сформировать умение оценивать уровень развития науки с высоты последних достижений и в соответствии с исторической обстановкой конкретной эпохи

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.1	Имеет представление о краткой истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<b>Знать</b> отличительные особенности разных этапов становления лингвистической науки <b>Уметь</b> анализировать тенденции и проблемы общего и частного языкознания <b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской работы с применением актуальных методов и концепций в области языкознания

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<p><b>Знать</b> особенности современного состояния и ретроспективного формирования научных концепций в области языкознания</p> <p><b>Уметь</b> обобщать достижения и опыт предшествующих исследований в области языкознания</p> <p><b>Владеть</b> навыками лингвистического анализа языкового материала в аспекте различных научно-методологических подходов, используемых в языкознании</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.5	Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	<p><b>Знать</b> историю языка, тенденции его развития; современную языковую ситуацию; основные этапы развития науки о языке и актуальные проблемы современного языкознания</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить анализ новых явлений в лингвистике; дифференцировать синхронный и диахронический подходы к языковому материалу; анализировать разножанровые и разновременные тексты на основе полипарадигмального подхода современной науки о языке</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа языкового и дискурсивного материала с ориентацией на профессиональную деятельность преподавателя, филолога, референта</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Особенности предпарадигмального этапа развития языкознания
2. Формирование сравнительно-исторической языковой парадигмы
3. Младограмматизм как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания
4. Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже веков
5. Структурная лингвистика

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активной работы на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.
- реферат
- эссе
- научно-исследовательская работа
- тест

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного**

**процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Филологический анализ текста»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-4 и индикаторы их достижения ОПК-2.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

**Цель дисциплины:** -формирование у студентов системных представлений о теории, принципах и аспектах филологического анализа текста;  
-формирование практических навыков филологического анализа текста;  
-формирование компетенций в области определения качественных характеристик текста на основе знаний о природе текстов разных стилей и жанров.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных положениях современной теории текста (единицах и категориях текста, уровнях его организации);
- приобретение базовых навыков анализа и интерпретации текста;
- получение практического опыта в области аналитики текстов разных типов

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<b>Знать</b> способы интерпретациитекстов различных типов <b>Уметь</b> осуществлять интерпретацию текстов различных типов <b>Владеть</b> навыками интерпретации текстов различных типов
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне	ОПК-4.2	Осуществляет филологический анализ текста	<b>Знать</b> принципы филологического анализа текста разной степени сложности

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста		разной степени сложности	<b>Уметь</b> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности <b>Владеть</b> навыками филологического анализа текста разной степени сложности
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>Знать</b> способы интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик <b>Уметь</b> интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик <b>Владеть</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Филологический подход к изучению текста в ряду других подходов
2. Признаки, категории, границы текста
3. Текст и среда. Текст в типологии текстов
4. Поаспектный анализ текста
5. Опыты целостного анализа текстов разных типов

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активной работы на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.
- проверки итоговой контрольной работы по целостному филологическому анализу текста
- тест

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2, ОПК-4

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)



## «История литературной критики»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История литературной критики» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-3 и индикаторы их достижения ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-3.6.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о развитии литературно-критической мысли в России начиная с ее зарождения и на протяжении трех столетий; формирование компетенций в решении общеэстетических и историко-литературных проблем эпохи; освоение типовых приемов анализа и оценки литературно-критических жанров в деятельности ведущих критиков.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике влияния литературной критики на общественное и художественное сознание;
- формирование умений применить теоретические знания при интерпретации позиции того или иного критика в литературной полемике;
- приобретение базовых навыков читать и понимать литературно-критическую статью с точки зрения причин ее появления;
- получение практического опыта в оценке литературного явления, в подготовке текстов разных стилей и жанров, в работе с научной литературной, в презентации материалов.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной	ОПК-3.1	Знаком с основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		фольклорных жанров	литературных и фольклорных жанров <b>Уметь</b> применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики в профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской и педагогической деятельности <b>Владеть</b> широким спектром знаний по теоретической поэтике, фольклору, истории литературы и критики
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных	ОПК-3.4	Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного	<b>Знать</b> основные фазы историко-литературного процесса и их специфику <b>Уметь</b> характеризовать смысловую и формальную структуру художественного текста в историко-литературном контексте, прослеживать генетические связи между произведениями, сюжетами и мотивами <b>Владеть</b> приемами анализа художественного

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	жанрах, библиографической культуре			произведений, относящихся к разным этапам историко-литературного процесса
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.6	Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	<p><b>Знать</b></p> <p>историю литературоведения как науки, ведущие литературоведческие школы и выработанные ими концепции литературы как вида искусства</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать произведения фольклора и литературы с точки зрения разных литературоведческих школ и теорий</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, мифопоэтического, интертекстуального, герменевтического и структурно-семантического анализа произведений</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи литературной критики.  
XVIII век – эпоха «детства» русской литературной критики.
2. Общественно-литературная борьба в критике первой половины XIX века
3. Литературная критика второй половины XIX века.
4. Писатели – критики, их место и значение в истории литературной критики XIX века
5. Развитие литературной критики на рубеже веков (1890-1917).
6. Литературная критика в советской России 1920-х годов.
7. Литературная критика 1930-40-х годов.
8. 50-60-е гг. XX века в истории отечественной литературно-критической мысли.
9. Литературная критика 1970-80-х годов.
10. Литературно-критическая действительность 1990-х - начала 2000 гг.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активная работа на практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства,

указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Введение в славянскую филологию»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.4, ОПК-2.2.

**Цель дисциплины:** знакомство со славянским языковым материалом, рассмотрение эволюции славянских языков (в т.ч. и русского языка) и диалектов.

### Задачи дисциплины:

- Освоить понятийный минимум по этногенезу (базовые понятия этноса, народности, нации), сравнительно-историческому языкознанию (понятие языкового родства, сравнительно-исторический метод, постулаты сравнительно-исторического языкознания, генеалогическая классификация языков).
- Иметь представление об этногенетической, лингвистической (сравнительно-исторический метод) и антропологической теории происхождения славян, установления прародины славян и направлений расселения.
- Изучить вопрос о происхождении славянской письменности, аргументы в пользу первичности глаголицы и более позднем возникновении кириллицы, принципы формирования глаголического и кириллического письма.
- Сформировать минимальный понятийный аппарат, необходимый для рассмотрения современного состояния славянских языков.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<b>Знать</b> базовых исторических процессов в области звукового строя и грамматики славянских языков ; <b>Уметь</b> применять историко-лингвистические знания в практике работы со славянским языковым материалом; <b>Владеть</b> навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>Знать</b> показательных признаков славянских языковых групп; <b>Уметь</b> применять знание языковых признаков славянских групп при квалификации языкового и текстового материала, их переводе и анализе; <b>Владеть</b> навыками перевода и анализа учебных текстов на славянских языках

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Славяноведение как наука.
2. Особенности восточнославянских, южнославянских и западнославянских языков.
3. Славянский фольклор. Современные славянские страны

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)



## «История русского литературного языка»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-2.1, ОПК-2.4.

**Цель дисциплины:** сформировать системные представления о формировании русского литературного языка как становлении нормы и формировании функциональных стилей.

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об особенностях культурно-языковой ситуации изучаемых периодов развития литературного языка;
- Формирование умений выявления базовых тенденций развития литературного языка;
- Приобретение базовых навыков анализа текстов разных жанров, типичных для основных периодов истории литературного языка, знаний многообразия лингвистических концепций в области истории русского литературного языка при трактовке историко-стилистических и лингвокультурологических особенностей текстов различных эпох.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Знаком с основным положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	<b>Знать</b> основных положений и концепций в области истории русского литературного языка <b>Уметь</b> применить знание основных положений и концепций в области русского литературного языка в практике анализа текстов и характеристике культурно-языковых ситуаций различных периодов развития русского литературного языка <b>Владеть</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				навыками историко-стилистического анализа текстов разных функциональных стилей и жанровых форм
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.4	Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	<b>Знать</b> основных лингвистических концепции в области истории русского литературного языка <b>Уметь</b> применить знание многообразия лингвистических концепций в области истории русского литературного языка при трактовке историко-стилистических и лингвокультурологических особенностей текстов различных эпох <b>Владеть</b> навыками анализа разновременных текстов в связи с определенными концепциями истории языка

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 5 З.Е.; 180 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. История русского литературного языка как наука. Основные категории. Периодизация истории литературного языка
2. Языковая ситуация Киевской Руси. Гипотезы о происхождении русского литературного языка. Типы литературного языка. Книжно-славянский, народно-литературный. Деловая письменность.
3. Культурно-языковая ситуация конца XIV-XV веков. Восточнославянское Предвозрождение. Вопрос о «втором южнославянском влиянии».
4. Культурно-языковая ситуация XVI века. Стилистические разновидности письменности.

5. Культурно-языковая ситуация первой половины XVII века. Формирование восточнославянской грамматической традиции.
6. Культурно-языковая ситуация второй половины XVII века. Формирование «ученого» церковнославянского языка.
7. Культурно-языковая ситуация первой четверти XVIII века (Петровская эпоха).
8. Начало нормализации русского литературного языка. Языковые программы.
9. Филологическая деятельность М. В. Ломоносова
10. Русский литературный язык последней трети XVIII века
11. Русский литературный язык на рубеже XVIII-XIX веков
12. Филологические аспекты деятельности А. С. Пушкина
13. Русский литературный язык во второй половине XIX – начале XX века
14. Подготовка заданий к олимпиадам школьников.
1000. Подготовка к экзамену

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- активная работа на занятиях семинарского типа, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала (задания в плане практических занятий)
- выполнение контрольной работы (анализ индивидуального фрагмента исторического текста)
- Подготовка заданий к филологической олимпиаде школьников.
- успешное выполнение теста

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку

теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещение № 233 (аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы) пр. Мира, 55	Специализированная учебная мебель  Научная и учебная литература. Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MS Office 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО
Помещение № 233 (аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы) пр. Мира, 55	Специализированная учебная мебель  Научная и учебная литература. Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MS Office 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Диалектология»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диалектология» относится к обязательной части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2 и индикаторы их достижения ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.2.

**Цель дисциплины:** дать научное представление о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации, давая синхронное описание русских говоров с историческим комментарием, подготовить студентов к более сознательному усвоению курсов «История русского литературного языка», «Историческая грамматика», к практическому преподаванию русского языка в диалектном окружении.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний системы и структуры русских диалектов как целого; социальной стратификации русского языка, стилистической дифференциации и стилистических норм русского языка; экстралингвистических и языковых особенностей функциональных стилей русского литературного языка;
- формирование умений проводить полевые исследования и определять конкретную форму национального языка (литературный язык, диалект, просторечие, жаргон); анализировать диалектный текст и вычленять признаки других форм нелитературного языка;
- формирование умений комментировать диалектные различия русских говоров в разные периоды истории языка;
- приобретение базовых навыков сбора и обработки полевых материалов для задач их дальнейшего филологического изучения и навыков анализа нелитературных форм речи;
- получение практического опыта для преподавания русского языка в диалектном окружении.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	ОПК-1.2	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> способы сбора и анализа первичного диалектного материала <b>Уметь</b> осуществлять первичный сбор и анализ диалектного материала <b>Владеть</b> способами первичного сбора и анализа диалектного материала

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Корректно интерпретирует различные явления филологии	<p><b>Знать</b> способы корректной интерпретации различных диалектных явлений</p> <p><b>Уметь</b> корректно интерпретировать различные диалектные явления</p> <p><b>Владеть</b> способами корректной интерпретации различных диалектных явлений</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.4	Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	<p><b>Знать</b> способы анализа проблем диалектологии в историческом контексте</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы диалектологии в историческом контексте</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа проблем диалектологии в историческом контексте</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	образовательной программы			
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<p><b>Знать</b> способы анализа диалектных материалов разного содержания, диалектных текстов, типов коммуникации, в том числе диалектного.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать диалектные материалы разного содержания, диалектные тексты, типы коммуникации, в том числе диалектный.</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа диалектных материалов разного содержания, диалектных текстов, типов коммуникации, в том числе диалектного.</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Фонетика русских народных говоров.
3. Морфология русских народных говоров
4. Русский диалектный синтаксис
5. Лексика русских народных говоров
6. Диалектное членение русского языка

1000. Подготовка к экзамену

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в



следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях;
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала;
- выполнение самостоятельных и контрольных работ;
- доклад-анализ словаря;
- письменная контрольная работа;
- итоговый тест.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ОПК-1, ОПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Технологии создания электронных информационных ресурсов. Управление контентом»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии создания электронных информационных ресурсов. Управление контентом» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-9 и индикаторы их достижения ПК-9.4, ПК-9.6.

**Цель дисциплины:** получение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для разработки информационных сайтов на базе популярных CMS и последующего управления ими (включая создание и редактирование контента).

### Задачи дисциплины:

- Дать базовые знания в области языка гипертекстовой разметки HTML, каскадных стилей CSS, языка веб-программирования JavaScript; различий между статическими и динамическими сайтами; принципов работы современных CMS; принципов доменной адресации; основ работы в личном кабинете хостинг-провайдера; основ работы с SSH, SQL, FTP.
- Сформировать умения по установке, настройке современных CMS и последующему управлению ими.
- Сформировать навыки работы в области контент-менеджмента на базе современных CMS.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление	ПК-9.4	Осуществляет компьютерную обработку текстовых данных, их размещение на электронных ресурсах, контроль информационного наполнения сайта	<b>Знать</b> принципы работы современных CMS; основы HTML, CSS, JavaScript (обзорно); основы работы с SSH, SQL, FTP; принципы доменной адресации <b>Уметь</b> устанавливать и настраивать CMS в соответствии с поставленной задачей; устанавливать дополнительные модули (плагины) и темы (шаблоны) оформления для реализации необходимого функционала <b>Владеть</b> пользовательскими навыками работы сетевыми протоколами и прикладными программами для задач разработки и дальнейшего администрирования сайта на базе одной из

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	информации			современных CMS
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.6	Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности	<p><b>Знать</b> принципы контент-менеджмента; требования с созданию и редактированию текстов размещения на электронных информационных ресурсах; базовые принципы поисковой оптимизации.</p> <p><b>Уметь</b> создавать, редактировать, реферировать и комментировать тексты различной направленности для размещения на электронных информационных ресурсах</p> <p><b>Владеть</b> навыками контент-менеджмента в среде популярных CMS</p>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Инфраструктура сети "Интернет"
2. Гипертекстовая разметка документа
3. Современные системы управления контентом
4. Общие принципы работы хостинг-сервера
5. Выбор, установка и настройка CMS
6. Контент-менеджмент в среде современных CMS
7. Автоматизированные инструменты продвижения сайта

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- устный опрос на практических занятиях либо проверка конспектов с экспресс-собеседованием по их содержанию.
- выполнение практических заданий.
- комплексная разработка учебного интернет-проекта.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, презентационный экран, компьютер с доступом к сети "Интернет"	Microsoft Windows (или свободно распространяемая ОС Linux) Интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## **«Методика преподавания русского языка»**

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-6 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-6.2, ПК-6.3.

**Цель дисциплины:** формировать компетенции в области подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, распространения и популяризации филологических знаний; подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей русского языка, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики русского языка, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о методическом наследии прошлого в области теории и методики преподавания русского языка, а также об обобщённом опыте учителей современной школы, с тем новым, чем обогащается методика русского языка в наше время в соответствии с требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня.
- формирование методических умений работы с методической литературой, творчески её использовать в своей практике; обучение лингвометодическому анализу материала, изучаемого в школе; подготовке к урокам русского языка, выбирая оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока; психолого-педагогическим технологиям и методическим принципам в преподавании филологических дисциплин; анализу традиционно допускаемых студентами-практикантами ошибок, связанных с методикой урока, способствующих развитию методического чутья.
- приобретение базовых навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; работы с методической литературой, научить творчески её использовать в своей практике.
- получение практического опыта в области профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; выработки методологической позиции студента в области лингвометодического подхода к планированию и разработке уроков русского языка; владение приемами привлечения внимания школьников к языку .

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1	Знаком с требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня	<p><b>Знать</b></p> <p>требования образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в требованиях образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.2	Применяет психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании филологических дисциплин	<p><b>Знать</b></p> <p>психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании филологических дисциплин</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании филологических дисциплин</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>психолого-педагогическими технологиями и методическими принципами в преподавании филологических дисциплин</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей	ПК-5.3	Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик	<p><b>Знать</b></p> <p>Способы построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами построения школьного урока на основе активных и интерактивных методик</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	и взрослых			
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.4	Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе	<p><b>Знать</b> приемы привлечения внимания школьников к языку и литературе</p> <p><b>Уметь</b> привлечь внимание школьников к языку и литературе</p> <p><b>Владеть</b> приемами привлечения внимания школьников к языку и литературе</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.5	Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	<p><b>Знать</b> приемы проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p><b>Уметь</b> проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p><b>Владеть</b> приемами проведения школьных уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми</p>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				соответствующего возраста
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.2	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	<p><b>Знать</b></p> <p>способы планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>приемами планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего	ПК-6.3	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	<p><b>Знать</b></p> <p>оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>способами выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	уровня			

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Учебники по русскому языку для средней школы.
3. Программы по русскому языку для средней школы.
4. Методы и приемы обучения русскому языку в средней школе. Классификация методов обучения. Теоретические, теоретико-практические и практические методы обучения.
5. Упражнения как метод формирования умений. Классификация упражнений по русскому языку.
6. Диктант на уроке русского языка (ролевая игра).
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
8. Урок как форма организации учебной деятельности. Типы урока русского языка.
9. Урок изучения нового материала по русскому языку.
10. Методика преподавания орфографии.
11. Развитие речи учащихся.
12. Методика изложений.
13. Методика сочинений.
14. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Методика проверки творческих работ учащихся.
15. Методика изучения отдельных разделов программы по русскому языку.
16. Календарно-тематическое планирование.
17. Внеклассная работа по русскому языку.
18. Наглядность на уроках русского языка.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- терминологический диктант
- тест
- ролевая игра
- анализ урока и проекта по русскому языку
- разработка планов-конспектов уроков русского языка разных типов
- коллоквиум

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5, ПК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика преподавания литературы»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания литературы» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-5, ПК-6 и индикаторы их достижения ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, ПК-6.2, ПК-6.3.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о методике как научной дисциплине и подготовка к прохождению педагогической практики; освоение типовых приемов изучения литературы в школе; формирование компетенций в области подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, распространения и популяризации филологических знаний.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о методике как научной дисциплине
- формирование умений планировать учебные и внеучебные занятия по литературе с учетом возрастных особенностей учащихся, уровнем их литературного развития, специфики литературного произведения, педагогических целей учителя;
- приобретение базовых навыков планирования урока,
- получение практического опыта планирования и проведения уроков литературы в классах с разным уровнем литературного развития.
- владение современными технологиями составления и проведения урока / внеклассного мероприятия.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ	ПК-5.1	Знаком с требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными	<b>Знать</b> требования образовательного стандарта, содержание программ среднего общего образования, среднего профессионального

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня	<p>образования и содержание дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>составлять календарно-тематическое планирование на основе образовательного стандарта; распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения, особенностей предмета.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>владеет навыками создания рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую	ПК-5.2	Применяет психолого-педагогические технологии и	<p><b>Знать</b></p> <p>Предмет, объект педагогики и</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>методические принципы в преподавании филологических дисциплин</p>	<p>психологии.            Основные функции и задачи педагогики и психологии            Знает возрастные психологические особенности подросткового возраста и периоды развития школьника как читателя.  <b>Уметь</b>            разрабатывать методику урока литературы с учетом педагогических целей и возрастных особенностей участников образовательного процесса  <b>Владеть</b>            навыками создания педагогических ситуаций на уроках литературы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования,</p>	ПК-5.3	<p>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p>	<p><b>Знать</b>            Современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ, в области методики преподавания литературы  <b>Уметь</b>            отбирать интерактивные образовательные</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых			технологии, в т.ч. ИКТ, в области методики преподавания литературы <b>Владеть</b> навыками использования интерактивных методик в преподавании литературы.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.4	Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе	<b>Знать</b> широкого спектра направлений использования литературоведческих знаний в воспитательной работе; приемов адаптации литературоведческих знаний к аудитории учащихся. <b>Уметь</b> применять литературоведческие знания в различных формах внеучебной работы (классные часы, дискуссионные площадки, конкурсы, школьные вечера и т.д.). <b>Владеть</b> навыками мотивации школьников на приобретение литературоведческих знаний, выходящих за пределы школьной программы.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-5.5	Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному	<b>Знать</b> Приемы эффективной коммуникации в педагогическом



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>процессе; методику работы над выразительным чтением; критерии оценивания выразительного чтения  <b>Уметь</b>  создать условия для успешной коммуникации в педагогическом процессе; реализовать этапы подготовки к выразительному чтению;  <b>Владеть</b>  навыками использования методик, направленных на развитие устной речи, дара слова</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	ПК-6.2	<p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p><b>Знать</b>  традиционных и новых форм проведения учебных занятий по литературе; разнообразных форм внеклассной работы (в том числе с использованием литературного материала); особенностей возрастной психологии; содержания предметной области урока и внеклассного мероприятия; приемов активизации внимания учащихся.  <b>Уметь</b>  планировать учебные</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>и внеучебные занятия по литературе с использованием различных методических подходов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и проведения урока по литературе / внеклассного мероприятия (в том числе с использованием литературного материала); современными технологиями составления и проведения урока по литературе / внеклассного мероприятия (в том числе с использованием литературного материала).</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного	ПК-6.3	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	<p><b>Знать</b> принципы отбора методов и приемов изучения литературы как учебного предмета; формы проведения учебного занятия; структуру современного урока; правил работы с наглядными пособиями в ходе проведения уроков литературы; возможностей компьютерных технологий по сопровождению</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	профессионального образования соответствующего уровня			<p>(поддержке) уроков литературы и внеклассных мероприятий (в том числе с использованием литературного материала).</p> <p><b>Уметь</b>  найти эффективную структуру урока, определить задачи по развитию письменной и устной речи, освоению теоретико-литературных понятий;  оформлять традиционные наглядные пособия (карточки, таблицы, схемы и т.д.) при подготовке уроков литературы;  использовать новые (мультимедийные) средства наглядности в ходе проведения уроков литературы.</p> <p><b>Владеть</b>  навыками использования традиционных наглядных пособий при объяснении материала в ходе проведения уроков литературы, мультимедийных средств в качестве учебно-методических материалов в ходе проведения уроков литературы;  навыками разработки урока литературы на</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				разных этапах литературного образования и с учетом родовой специфики произведения.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Восприятие искусства и развитие специфических читательских качеств
3. Педагогические функции школьного учебника.
4. Методы и приемы изучения литературы в школе.
5. Этапы изучения литературного произведения.
6. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
7. Урок литературы.
8. Формы современного урока литературы.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий к практической работе, правильность выполнения которых оценивается на практических занятиях
- активная работа на практических занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень освоения материала
- подготовка олимпиадных заданий для организации внеклассного мероприятия по предмету
- выполнение творческого практического задания

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и

доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-5, ПК-6

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, компьютер, проектор, экран	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Методика формирования и проведения экскурсий»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика формирования и проведения экскурсий» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-7, ПК-10 и индикаторы их достижения ПК-7.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3.

**Цель дисциплины:** формирование системных представлений о теории и практике формирования и проведения экскурсий

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний по следующим темам: сущностные характеристики экскурсии и типология экскурсий; приемы и методы подготовки и проведения экскурсий;
- формирование умений назвать цели, задачи экскурсий, место экскурсионного сервиса в туризме; основные этапы разработки экскурсий, особенности сопровождения клиентов в транспорте во время экскурсионных программ
- приобретение базовых навыков разработки собственного экскурсионного продукта; текста экскурсии; самостоятельного проведения ее для различных категорий экскурсантов;
- получение практического опыта составления разработки и проведения экскурсий, составления основной документации, используемой при проектировании экскурсионной услуги.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.2	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	<b>Знать</b> теории и методики экскурсионной работы <b>Уметь</b> разрабатывать и проводить экскурсии различных видов <b>Владеть</b> навыками методики подготовки, организации и проведения экскурсий.
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа	ПК-10.1	Знаком с основами разработки и реализации проекта в	<b>Знать</b> видов и этапов проектной деятельности; критериев оценивания проекта <b>Уметь</b>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах		избранной сфере профессиональной деятельности	<p>уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками поиска необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.2	Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	<p><b>Знать</b></p> <p>методики подготовки и реализации проекта в различных типов учреждений образования и культуры; структуры проекта</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>написание сценарного плана проекта с учетом специфики типов учреждений образования и культуры;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками оценки эффективности проектной деятельности</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-	ПК-10.3	Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ	<p><b>Знать</b></p> <p>роли журналистики в современном обществе; эффективных способов маркетинговой коммуникации</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>дифференцировать и применять различные способы маркетинговой коммуникации в СМИ</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>взаимодействие с аудиторией в медийной среде</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах			

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 3 З.Е.; 108 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Разделы дисциплины:**

1. Научно-теоретические основы экскурсоведения
2. Экскурсионная методика
3. Обзорные и тематические экскурсии
4. Основные направления совершенствования экскурсионной деятельности

1000. Подготовка к экзамену

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-10, ПК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Документная лингвистика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Документная лингвистика» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: ПК-8, ПК-9 и индикаторы их достижения ПК-8.1, ПК-9.3, ПК-9.6.

**Цель дисциплины:** формирование представления о документной лингвистике, описывающей лингвистические особенности документов, их знаковый состав, особенности построения текстов, причины ошибок в построении текстов, а также экономические и правовые аспекты функционирования документного текста.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с новыми формами и требованиями документоведения в связи с современными экономико-правовыми и социально-политическими реалиями.

- Сформировать общие теоретические, методологические и прикладные умения и навыки анализа делового текста разных жанров, в том числе выступающего объектом судебного разбирательства.

- Сформировать способность к созданию документных текстов различных типов, в том числе для задач научно-исследовательской работы.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и	ПК-8.1	Знаком с основами стилистики, корректно использует функциональные стили речи	<b>Знать</b> основы функциональной стилистики, параметры и признаки официально-делового стиля, коммуникативно-прагматические и жанрово-стилистические параметры документного текста; <b>Уметь</b> корректно использовать официально-деловой стиль в соответствующих коммуникативных ситуациях и жанровых разновидностях; <b>Владеть</b> навыками создания документного текст и корректного использования официально-

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	стилевыми требованиями			делового стиля в различных деловых жанрах и коммуникативных ситуациях.
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.3	Ведет редактуру и корректуру текста	<b>Знать</b> основы редактуры и корректуры текста <b>Уметь</b> применить знание основ редактуры и корректуры текста на практике; <b>Владеть</b> навыками редактуры и корректуры текста
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.6	Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности	<b>Знать</b> базовые принципы и методики комментирования, редактирования и реферирования документных текстов текстов различных жанровых форм; <b>Уметь</b> комментировать, редактировать, реферировать документные тексты различной направленности; <b>Владеть</b> навыками комментирования, редактирования, реферирования документных текстов различной направленности.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Лингвистические основы документной лингвистики
2. Документные тексты: системные особенности и признаки.

3. Развитие и современное состояние документных текстов: лингвистика, этика, культура мировых коммуникативных процессов.
4. Редактирование и аналитико-синтетическая обработка документных текстов.
5. Языковые уровни и параметры документного текста.
6. Ошибки в документных текстах, методы и инструменты их исправления
7. Устная деловая коммуникация: средства и организация.
8. Лингвистика электронной документной коммуникации.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала, выступление с комментариями к документным текстам
- подготовка сообщений-презентаций
- выполнение итогового теста по материалам лекций

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-8, ПК-9

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Спецсеминар»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спецсеминар» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения, формирует следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 и индикаторы их достижения УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

**Цель дисциплины:** Формирование общих теоретических и прикладных навыков научной деятельности в области лингвистики и литературоведения. Формирование указанных навыков предполагает ознакомление с основными требованиями к научной деятельности по лингвистике и литературоведению, к способам ведения теоретической и прикладной научной работы в рамках разных направлений языкознания и теории литературы, требованиям к выпускной квалификационной работе бакалавра-филолога. В процессе изучения курса освещается ход исследования, специфика его этапов, обращается внимание на обязательные разделы научного сочинения подобного типа, анализируются соответствующие разделы ряда научных работ разного уровня с позиций системноцентрического, функционального и антропологического подходов к языку речи, литературе, тексту.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о направлениях современной науки о языке литературе и в России и за рубежом; сущность основных подходов к языку, языковому знаку, тексту, речи, речевой деятельности говорящего, пишущего, воспринимающего, литературному произведению, его содержанию, эстетических свойствах; о нормах и этикетных требованиях устных и письменных научных жанров; требованиях к публичным выступлениям; принципах ведения дискуссии; правилах научного этикета
- формирование умений определять предмет, объект научного исследования, способы их правильного выявления и описания; систему и структуру, язык и его единицы в рамках разных подходов, существующих в современном языкознании; построить выступление логично, ясно, доказательно, в соответствии с темой и методологическими принципами исследования, структурой научной работы
- приобретение базовых навыков методологии научного исследования в области лингвистики и литературоведения, постановкой цели, задач научного исследования по лингвистике и литературоведению, сбором материала, его обработки, составления библиография, выбора научной парадигмы и методов исследования, владения жанровыми нормами научных выступлений
- получение практического опыта в области проведения научных исследований в области русского языка и литературы

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования</p> <p><b>Уметь</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать</b> методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации</p> <p><b>Уметь</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа информации</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.3	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	<p><b>Знать</b> принципы верификации данных; методы критической</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	оценки логической взаимосвязи отдельных этапов научного исследования, а также полученных результатов <b>Уметь</b> критически оценивать варианты решения поставленной исследовательской задачи с учётом специфики изучаемого материала, применяемых методов исследования <b>Владеть</b> базовыми навыками отсева неэффективных вариантов решения поставленной исследовательской задачи
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<b>Знать</b> основные методы филологических исследований <b>Уметь</b> отбирать и применять методы исследования в соответствии с поставленной задачей <b>Владеть</b> базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	деятельности			
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.3	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать</b> общую направленность исследований и ключевые научные результаты в смежных областях филологии</p> <p><b>Уметь</b> применять знания из разных областей филологии к задачам конкретного лингвистического или литературоведческого исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками филологического анализа и интерпретации текста</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p><b>Знать</b> детально логическую схему и структуру научного исследования; методы сбора и анализа эмпирического материала.</p> <p><b>Уметь</b> определять объект и предмет исследования; выстраивать логическую и композиционную структуру исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза как универсальных</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				логических операций
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<b>Знать</b> спектр возможных подходов к постановке целей и задач филологического исследования <b>Уметь</b> определять цель и в соответствии с ней - задачи научного исследования <b>Владеть</b> решения научных задач в соответствии с выбранной методикой
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> принципы научной аргументации <b>Уметь</b> квалифицированно аргументировать отдельные предпринятые в процессе исследования шаги и сделанные выводы <b>Владеть</b> навыками научной аргументации в устной и письменной речи
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического	ПК-3.2	Корректно вычленяет и использует необходимую для исследования информацию из научных источников	<b>Знать</b> основные научные источники в области литературоведения и лингвистики <b>Уметь</b> корректно вычленять из научных источников информацию, необходимую для проведения

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы			собственных исследований <b>Владеть</b> механизмами поиска научной информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.3	Оформляет корректно результаты научного труда	<b>Знать</b> требования к подготовке выпускной квалификационной работы, научной статьи филологической направленности <b>Уметь</b> оформлять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с жанровыми нормами выпускной квалификационной работы, научной статьи <b>Владеть</b> навыками подготовки научных текстов
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического	ПК-3.4	Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<b>Знать</b> правила аннотирования, реферирования и смыслового сжатия текстов; современные библиографические стандарты. <b>Уметь</b> вести библиографические

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы			разыскания; составлять библиографические сноски и описания в соответствии с действующими библиографическими стандартами <b>Владеть</b> навыками аннотирования и реферирования научных текстов
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.1	Имеет представление об основах ведения научной дискуссии и формах устного научного высказывания	<b>Знать</b> принципы ведения научной дискуссии; жанры и формы устного научного высказывания. <b>Уметь</b> создавать дискуссионные высказывания в устной и письменной форме <b>Владеть</b> навыками участия в научной дискуссии
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.2	Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы	<b>Знать</b> способы постановки проблем в конкретной области филологии и смежных областях гуманитарного знания <b>Уметь</b> корректно формулировать вопросы и возражения применительно к тезисам, изложенным оппонентом; сжато и точно

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				отвечать на вопросы, поставленные оппонентом в ходе научной дискуссии. <b>Владеть</b> навыками ведения научной дискуссии
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.3	Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	<b>Знать</b> порядок проведения научных конференций / обсуждений общие требования к научным сообщениям <b>Уметь</b> подготовить доклад для участия в научной студенческой конференции / научном обсуждении <b>Владеть</b> навыками обсуждения научных проблем в конкретной области филологии и смежных областях гуманитарного знания

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 5 З.Е.; 180 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 5 - дифференцированный зачет; 6 - дифференцированный зачет; 7 - дифференцированный зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Подходы и требования к научному исследованию
2. Подступы к научному исследованию по литературоведению
3. Требования к автору научной работы
4. Выбор темы научной работы
5. Библиографирование в лингвистике и литературоведении

1. Необходимые качества научного исследования
  2. Обязательные разделы научного исследования
  3. Методология и методика научного поиска
  4. Публичное представление результатов исследований
1. Академические литературоведческие школы и методы
  2. Литературоведческие школы и методы XX века

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Риторика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-7 и индикаторы их достижения ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков эффективной коммуникации в ситуациях публичного, в том числе делового, общения.

### Задачи дисциплины:

- активизировать интерес к риторической составляющей общения
- сформировать привычку систематической работы над совершенствованием собственной речи
- сформировать психологическую готовность к публичному выступлению
- научить выстраивать публичное выступление в соответствии с целью речи и особенностями коммуникативной ситуации
- обучить основам межличностного делового общения на русском и иностранном языках

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.1	Соблюдает речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания	<b>Знать</b> речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания <b>Уметь</b> соблюдать речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания <b>Владеть</b> речевыми и этикетными нормами, заданными жанрами и стилями научного высказывания
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с	ПК-4.1	Имеет представление об основах ведения научной	<b>Знать</b> основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания <b>Уметь</b>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме		дискуссии и формы устного научного высказывания	применять основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания <b>Владеть</b> основами ведения научной дискуссии и формами устного научного высказывания
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.2	Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы	<b>Знать</b> правила ведения корректной дискуссии в области филологии, как задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы <b>Уметь</b> вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы <b>Владеть</b> правилами ведения корректной дискуссии в области филологии, стратегиями постановки вопросов и ответов на поставленные вопросы по теме научной работы
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1	Знаком с основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися	<b>Знать</b> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основы воспитательной работы с обучающимися <b>Уметь</b> применять основы риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основы воспитательной работы с обучающимися <b>Владеть</b> основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Риторика как наука, искусство, мастерство. Сущность риторического действия

2. Универсальные правила подготовки и исполнения публичных выступлений
3. Публичные выступления разных видов и жанров, их специфика
4. Деловая риторика

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- проверка письменного домашнего задания;
- собеседование по вопросам к теме;
- оценка публичного выступления

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3, ПК-4, ПК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель; доска	Не требуется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## **«Психолингвистика»**

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-2 и индикаторы их достижения ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование теоретических представлений об основных направлениях и содержании современной психолингвистики, на их основе выработать навыки психолингвистического порождения и восприятия речи (текста); формирование теоретических и практических представлений о деятельностной стороне письменной и устной речи, о способах преподавания русского языка в школе и вузе как родного и как иностранного с учетом специфики механизмов языковой способности, сознания, речевой деятельности; формирование компетенций в области сходства / различия психолингвистики с современной лингвистикой и когнитивной лингвистикой; освоение истории психолингвистики, ее философских, лингвистических, психологических "корней" и современного состояния психолингвистической науки в России и за рубежом; формирование представлений о производстве и восприятии речи, работе языкового / речевого механизма, специфике ментального лексикона и его отличий от вербального, освоении языка ребёнком, формировании билингвизма, порождении и восприятии текста, специфики языкового сознания и т.п.; способов решения научных задач в соответствии с выбранной методикой психолингвистического анализа (экспериментального и интроспективного); способах научной психолингвистической аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.

### **Задачи дисциплины:**

- получение практического опыта в области проведения психолингвистических экспериментов разного типа, обработки их результатов, построении ассоциативных, семантически полей и их когнитивных структур, семантических гештальтов и пр.
- формирование знаний об основных этапах развития психолингвистики в России и за рубежом; основных направлениях психолингвистической семантики, теории текста, поэти-ки; порождении и восприятии речи; онтогенезе речи; механизмах развертывания родного и второго языков; предмет, объекте психолингвистики, традиционных, функциональных классификациях языкового знака и значения в сопоставлении с психолингвистическими;
- приобретение базовых навыков психолингвистического анализа речи, моделирования структур концептов, значений, концептуальных пространств в психолингвистической парадигме;
- формирование умений проводить психолингвистические эксперименты, трактовать из результаты по существующим в психолингвистике классификациям, описывать уровень развития языковой способности индивида и его речевой компетенции, квалифицировать процессы восприятия и интерпретации индивидом окружающего мира, формирования структур его со-знания, компонентов речевой деятельности с точки зрения русской психолингвистики и психосемантики;

### **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми**

## результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p><b>Знать</b> принципы построения научной работы в области психолингвистики, психолингвистических методов сбора и анализа полученного материала</p> <p><b>Уметь</b> применять корректно принципы построения научной работы, психолингвистические методы сбора и анализа полученного материала, включая эксперименты разного типа и назначения</p> <p><b>Владеть</b> принципами построения научной работы, методами сбора и анализа полученного материала (ассоциативным свободным и направленным экспериментом, семантическим экспериментом; классификациями реакций в ассоциативном и семантическом поле)</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p><b>Знать</b> стратегии решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой психолингвистического исследования</p> <p><b>Уметь</b> решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой психолингвистического исследования</p> <p><b>Владеть</b> способами решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой психолингвистического анализа (экспериментального и интроспективного)</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p><b>Знать</b> стратегий использования научной психолингвистической аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала</p> <p><b>Уметь</b> использовать научную психолингвистическую аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> <p><b>Владеть</b> способами научной психолингвистической</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов			аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Психолингвистика в кругу других наук о языке.
2. Становление русской психолингвистической школы как формирование разных составных частей теории речевой деятельности.
3. Онтогенез речи как формирование значения слова, языковой способности, языкового сознания в аспекте взаимодействия врожденного и приобретенного.
4. Лексикон человека: проблемы ментальности и вербализации знания. Языковой знак, его форма и содержание как достояние индивида.
5. Психолингвистическая диагностика языковой способности и речевой компетенции носителя языка.
6. Порождение речи: психический процесс и психолингвистическое моделирование. Восприятие речи: психический процесс, теоретическое и экспериментальное моделирование.
7. Речевое произведение в аспекте порождения и рецепции.
8. . Картина мира и языковое сознание в психолингвистической трактовке.
9. Экспериментальные методы в психолингвистике, психосемантике, психопоэтике.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Научная библиография»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научная библиография» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-3 и индикаторы их достижения ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4.

**Цель дисциплины:** Формирование навыков использования методов и средств поиска и последующей переработки информации в процессе библиографического самообслуживания.

### Задачи дисциплины:

- освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска и последующей аналитико-синтетической переработки информации в соответствии с информационными запросами и потребностями;
- изучить методические основы составления библиографического описания, оформления ссылок в тексте на использованные источники информации, составление затекстовой библиографии;
- сформировать осознание возможностей информационных технологий для поиска информации в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.2	Корректно вычленяет и использует необходимую для исследования информацию из научных источников	<b>Знать</b> - принципы, методику извлечения и последующей обработки информации из источников научного характера. <b>Уметь</b> - извлекать информацию из источников научного характера. <b>Владеть</b> - методикой извлечения информации из источников научного характера.
ПК-3	Способен	ПК-3.3	Оформляет	<b>Знать</b>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы		корректно результаты научного труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и объекты библиографического описания;</li> <li>- регламентирующую документацию по составлению библиографического описания;</li> <li>- методику составления библиографического описания и оформления ссылок в тексте на использованные источники информации.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять библиографическое описание источников информации;</li> <li>- правильно оформлять ссылки в тексте на использованные источники информации;</li> <li>- применять регламентирующие документы по составлению библиографического описания источников.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой библиографического описания источников информации и составления списков использованных источников информации;</li> <li>- приёмами оформления ссылок в тексте на использованные источники информации.</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.4	Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и последующей обработки информации в режимах локального и удалённого доступа.</li> <li>- виды, объекты, методику аналитико-синтетической переработки источников информации, применительно к процессу библиографического самообслуживания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, отбор, обработку источников информации в локальном и удалённом режимах.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, отбора, обработки источников информации.</li> </ul>

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **Разделы дисциплины:**

1. Информатизация общества и информационная культура.
2. Поиск профессиональной информации.
3. Рациональные приемы интеллектуальной работы с текстами документов.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение практических заданий, правильность выполнения которых контролируется на занятиях;
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала;
- тест, оценивающий функциональную грамотность студента.

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-3

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс	Учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; проекционный экран; портативный компьютер (ноутбук); персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО); Интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО); Программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Разработка и реализация программ дополнительного образования»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разработка и реализация программ дополнительного образования» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-10 и индикаторы их достижения ПК-6.1, ПК-7.2, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3.

**Цель дисциплины:** Развитие компетенций студентов в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего образования для дальнейшего использования в профессиональной деятельности

### Задачи дисциплины:

- обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.
- сформировать умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций
- обучить технологиям проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций.
- научить студентов определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории, проектирования программ для учащихся с особыми образовательными потребностями и т.д.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по	ПК-6.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных	<b>Знать</b> требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций, к организационно-методическому и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>		<p>программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>	<p>организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения</p>
ПК-7	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с</p>	ПК-7.2	<p>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>теории и методики экскурсионной работы, форм популяризации филологических знаний</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками		знаний	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить экскурсии различных видов , составлять лекции научно-популярного характера</p> <p><b>Владеть</b> навыками методики подготовки, организации и проведения экскурсий, чтения лекций</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.1	Знаком с основами разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> видов и этапов проектной деятельности; критериев оценивания проекта</p> <p><b>Уметь</b> уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских	ПК-10.2	Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,	<p><b>Знать</b> методики подготовки и реализации проекта в различных типов учреждений</p> <p><b>Уметь</b> написание сценарного плана проекта с учетом</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах		гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	специфики типов учреждений образования и культуры; <b>Владеть</b> навыками оценки эффективности проектной деятельности
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.3	Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ	<b>Знать</b> эффективных способов маркетинговой коммуникации <b>Уметь</b> дифференцировать и применять различные способы маркетинговой коммуникации в СМИ <b>Владеть</b> тактиками взаимодействия с аудиторией в медийной среде

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ
2. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы
3. Организация внешкольного обучения: содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы

дополнительного образования.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-10, ПК-6, ПК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с	Офисный пакет, интернет-браузер с



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Социоллингвистика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-2 и индикаторы их достижения ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

**Цель дисциплины:** формирование концептуальных взглядов на проблему взаимовлияния языка и социума, выработка активной позиции в вопросах языковой политики на макро- и микроуровнях

### Задачи дисциплины:

- изучить основы языковой таксономии и лингвистической стратификации общества;
- познакомить с основными методами идентификации личности по языковым данным.
- заложить знания о закономерностях выбора говорящим языкового кода в коммуникативной ситуации;

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<b>Знать</b> корректные принципы построения научной работы в области социоллингвистики, методы сбора и анализа полученного материала <b>Уметь</b> применять корректные принципы построения научной работы в области социоллингвистики, методы сбора и анализа полученного материала <b>Владеть</b> корректными принципами построения научной работы в области социоллингвистики, методами сбора и анализа полученного материала.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с	<b>Знать</b> способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой социоллингвистических

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	исследований. <b>Уметь</b> применять способы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой социолингвистических исследований. <b>Владеть</b> способами решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой социолингвистических исследований.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> типы научной аргументации при анализе языкового материала с социолингвистических позиций <b>Уметь</b> применять научную аргументацию при анализе языкового материала с социолингвистических позиций. <b>Владеть</b> научной аргументацией при анализе языкового материала с социолингвистических позиций.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Разделы дисциплины:**

1. Введение

2. Макросоциолингвистика

3. Микросоциолингвистика

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала
- письменная работа
- тест
- групповой проект
- индивидуальный проект

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «21 век: зарубежная литература и искусство переходного периода»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «21 век: зарубежная литература и искусство переходного периода» относится к формируемой части «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции ПК-2 и индикаторы их достижения ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

**Цель дисциплины:** представить историю западноевропейской и американской литератур в связи с рядом теоретических проблем; рассмотреть историю и специфику развития западноевропейской и американской литератур в связи с культурологическим аспектом изучения дисциплины.

### Задачи дисциплины:

- - формирование знаний о ключевых темах и проблемах зарубежной литературы и искусства новейшего времени, об эволюции литературного процесса от 20 до 21 века, о ведущих философских концепциях современности, об особенностях поэтики литературы и искусства новейшего времени, о ключевых прецедентных текстах зарубежной литературы 20-21 веков и философом европейской культуры.
- - формирование умения в ходе анализа и интерпретации художественных произведений демонстрировать преемственность формирования литературного процесса 20-21 веков, использовать отсылки к прецедентным текстам зарубежной литературы 20-21 веков и философам европейской культуры, в том числе для задач научно-исследовательской деятельности
- - формирование навыков анализа интермедиального художественных произведений зарубежной литературы и искусства на современном этапе, анализа и интерпретации прецедентных текстов зарубежной литературы 20-21 веков, в том числе для задач научно-исследовательской деятельности

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа	<b>Знать</b> Содержание художественных текстов по ИЗЛ 21, критических статей и монографий по этому периоду, соответствующий материал из учебно-методической литературы. <b>Уметь</b> Выбирать соответствующий материал для специального локального исследования.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		полученного материала	<b>Владеть</b> Методикой филологического исследования в избранной области знания.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<b>Знать</b> Большинство художественных текстов по ИЗЛ 21, критических статей и монографий по этому периоду, соответствующий материал из учебно-методической литературы. <b>Уметь</b> Выбирать соответствующий материал для специального локального исследования. <b>Владеть</b> Методикой филологического исследования в избранной области знания.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> Меньше половины художественных текстов по ИЗЛ 21, критических статей и монографий по этому периоду, соответствующий материал из учебно-методической литературы. <b>Уметь</b> Не уметь выбрать соответствующий материал для специального локального исследования. <b>Владеть</b> Не владеть методикой филологического исследования в избранной области знания.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Современная европейская литература
2. Современная американская литература

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как ПК-2

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и	Специализированная учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
семинарских занятий	<p>Доска маркерная  Доска  Проектор View Sonic  Ноутбук Packard Bell ENTE11HC  (Intel Pentium 2020M, 2,4 GHz, RAM 4 GB, HDD 500 Gb) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	(или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «Прикладная физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к «БЛОК1 Дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной, формирует следующие компетенции УК-7 и индикаторы их достижения УК-7.1, УК-7.2.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области физической культуры и возможность использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование умений методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.
- приобретение базовых навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение практического опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии;

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> роль физической культуры и спорта в развитии личности <b>Уметь</b> составлять комплексы упражнений и применять средства методы физической культуры для поддержания должного уровня

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				физической подготовленности. <b>Владеть</b> основами методики проведения самостоятельных занятий по физической культуре для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом состояния здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий	<b>Знать</b> принципы здоровьесбережения <b>Уметь</b> использовать средства и методы физической культуры для поддержания здоровья <b>Владеть</b> основами здоровьесберегающих технологий

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 0 З.Е.; 328 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: 1 - зачет; 2 - зачет; 3 - зачет; 4 - зачет; 5 - зачет

#### **Разделы дисциплины:**

1. Легкая атлетика (осенний семестр)
2. Плавание (осенний семестр)
3. Спортивные игры ( бадминтон) (осенний семестр)
4. Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)

5. Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
6. Фитнес (осенний семестр)
7. Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
8. Флорбол (осенний семестр)
9. Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
10. Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)
1. Легкая атлетика (весенний семестр)
2. Плавание (весенний семестр)
3. Спортивные игры ( бадминтон) (весенний семестр)
4. Спортивные игры (баскетбол) (весенний семестр)
5. Спортивные игры (волейбол) (весенний семестр)
6. Настольный теннис (весенний семестр)
7. Фитнес (весенний семестр)
8. Атлетическая гимнастика (весенний семестр)
9. Флорбол (весенний семестр)
10. Лыжный спорт (весенний семестр)
11. Освоение техники и тактики борьбы самбо (весенний семестр)
12. Общая физическая подготовка (кроссфит) (весенний семестр)
1. Легкая атлетика (осенний семестр)
2. Плавание (осенний семестр)
3. Спортивные игры ( бадминтон) (осенний семестр)
4. Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)
5. Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
6. Фитнес (осенний семестр)
7. Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
8. Флорбол (осенний семестр)
9. Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
10. Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)
1. Легкая атлетика (весенний семестр)
2. Плавание (весенний семестр)
3. Спортивные игры ( бадминтон) (весенний семестр)
4. Спортивные игры (баскетбол) (весенний семестр)

5. Спортивные игры (волейбол) (весенний семестр)
6. Настольный теннис (весенний семестр)
7. Фитнес (весенний семестр)
8. Атлетическая гимнастика (весенний семестр)
9. Флорбол (весенний семестр)
10. Лыжный спорт (весенний семестр)
11. Освоение техники и тактики борьбы самбо (весенний семестр)
12. Общая физическая подготовка (кроссфит) (весенний семестр)
1. Легкая атлетика (осенний семестр)
2. Плавание (осенний семестр)
3. Спортивные игры (бадминтон) (осенний семестр)
4. Спортивные игры (баскетбол) (осенний семестр)
5. Спортивные игры (волейбол) (осенний семестр)
6. Фитнес (осенний семестр)
7. Атлетическая гимнастика (осенний семестр)
8. Флорбол (осенний семестр)
9. Самооборона (различные виды борьбы) (осенний семестр)
10. Общая физическая подготовка (кроссфит) (осенний семестр)

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-7

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Спортивный зал учебный корпус № 1. (Пр. Мира, д. 55 А, помещение №230)	Щиты баскетбольные 2 шт. Стойки волейбольные с сеткой 2 шт. Гимнастическая скамейка 10 шт. Турник навесной 1 шт. Гимнастические коврики 30 шт. Мячи волейбольные 10 шт. Мячи баскетбольные 10 шт. Ракетки бадминтонные 20 шт. Воланы бадминтонные 30 шт. Сетка для бадминтона 2 шт. Гимнастические палки 20 шт. Гантели 30 пар Скакалки гимнастические 30 шт. Вышка судейская 1 шт. Стойки для большого тенниса 2 шт. Сетка для большого тенниса 1 шт. Мячи для большого тенниса 40 шт. Свисток судейский 2 шт.	Не требуется
Спортивный зал учебный корпус № 2. (Пр. Мира, д. 55, помещение №46)	Щиты баскетбольные 2 шт. Стойки волейбольные с сеткой 2 шт. Гимнастическая скамейка 10 шт. Турник навесной 1 шт. Гимнастические коврики 40 шт. Мячи волейбольные 10 шт. Мячи баскетбольные 10 шт. Мячи футбольные 10 шт. Ракетки бадминтонные 30 шт. Воланы бадминтонные 30 шт. Гимнастические палки 20 шт. Гантели 25 шт.	Не требуется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	Скакалки гимнастические 30 шт. Свисток судейский 5 шт. Сетка для бадминтона 2 шт. Мат акробатический 2 шт.	
Спортивный зал учебный корпус № 6. (Пл. Лицкевича, 1, помещение №113, 114)	Стойки баскетбольные 2 шт. Стойки волейбольные с сеткой 2 шт. Гимнастическая скамейка 10 шт. Турник навесной 1 шт. Гимнастические коврики 35 шт. Мячи волейбольные 14 шт. Мячи баскетбольные 15 шт. Мяч футбольный 1 шт. Ракетки бадминтонные 30 шт. Воланы бадминтонные 30 шт. Сетка для бадминтона 2 шт. Гимнастические палки 40 шт.	Не требуется
Фитнесс зал учебный корпус № 6 (Пл. Лицкевича, 1, помещение №31)	Гимнастические коврики 30 шт. Степ- платформы 30 шт. Фитболы 17 шт. Гимнастические скакалки 15 шт. Утяжелители 10 шт. Гимнастические палки 25 шт. Обручи гимнастические 10 шт. Мешок для бокса 2 шт. Тренажер «Гребля» 2 шт. Гиря 16 кг. 4 шт. Гиря 24 кг. 4 шт. Мат акробатический 2 шт.	Не требуется
Бассейн 25 м учебный корпус № 6 (Пл. Лицкевича, 1, помещение № 115)	калабашки 30 шт. доска нудлз 30 шт. плавательные пояса 20 шт. ласты плавательные 20 пар. Гантели для аквааэробики 20 пар. Кольца и ворота для проведения игр на воде 2 шт. лопатки 20 шт. Аквапалка 25 шт.	Не требуется
Тренажерный зал учебный корпус № 6 (Пл. Лицкевича, 1, помещение № 215)	Машина Смитта (уравновешенная) A060 1 шт. Кроссовер регулируемый с турником A032 1 шт. Тренажер "Жим ногами" A014 1 шт. Тренажер для мышц бедра (сгибатель) A010 1 шт.	Не требуется

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	<p>Тренажер для мышц бедра (разгибатель) A012 1 шт.  Вертикальная тяга A015 1 шт.  Вертикальный жим A072 1 шт.  Т-образная тяга с упором в грудь A10 1 шт.  Гиперэкстензия наклонная A023 1 шт.  Тренажер "Голень сидя" A024 1 шт.  Скамья универсальная 1 шт.  Гантельная стойка горизонтальная MB01.16.10 1 шт.  Скамья Скотта + скамья для трицепса HardManHM-306 1 шт.  Арка для жимов и приседов HardManHM-312 1 шт.  Скамья для жимов регулируемая A006 1 шт.  Скамья для прессы «сжигание» HardManHM-311 1 шт.  Гриф для пауэрлифтинга 3 шт.  Набор дисков 6 пар.  Весы медицинские 1 шт.  Зеркала 10 шт.  Стойки для грифов 1 шт.  Гантельный ряд (2-25 кг) 1 шт.  Беговая дорожка 4 шт.  Коврик гимнастический 20 шт.  Мяч гимнастический 2 шт.</p>	
<p>Спортивный зал 7 корпус (ул. 50 лет Профсоюзов, д.100, к. 1, помещение № 139, 140)</p>	<p>Стол для настольного тенниса 2 шт.  Гантели 15 пар  Ракетки для настольного тенниса 10 шт.  Мячи для настольного тенниса 50 шт.  Очиститель для ракеток для настольного тенниса 1 шт.  Мешок для бокса 2 шт.  Мяч гимнастический 20 шт.  Коврик гимнастический 30 шт.  Палка гимнастическая 30 шт.  Палка гимнастическая 3 кг. 10 шт.  Палка гимнастическая 4 кг. 10 шт.</p>	<p>Не требуется</p>



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	Палка гимнастическая 6 кг. 10 шт. Мат акробатический 2 шт. Мяч медицинский - 1 кг 10 шт. Мяч медицинский - 3 кг 10 шт. Скакалки гимнастические 30 шт. Степ-платформа 20 шт. Татами 1 шт. Борцовский ковер 1 шт. Утяжелители для аэробики 30 шт.	
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (Пр. Мира, д. 55 А)	Полоса препятствий, беговые дорожки	Не требуется
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Не требуется	Не требуется
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: фольклорная практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - фольклорная практика

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> Знает содержание фольклорных текстов различных жанров. <b>Уметь</b> Умеет подбирать для изучения фольклорные тексты различных жанров. <b>Владеть</b> Владеет навыками анализа фольклорных произведений.

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	2	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Особенности работы в полевых условиях и в условиях города
3. Работа с вопросниками
4. Методические рекомендации по работе в полевых условиях и в условиях города
5. Запись и расшифровка фольклорных записей
6. Подготовка отчета о выполнении практики
7. Отчет о выполнении практики. Дифференцированный зачет.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций и др. (224, 124, 216, 218, 116)	Доска, компьютер, наушники, переносная доска, переносной экран для проектора, колонки, наглядные пособия, доступ в Интернет; подключение к локальной сети	OpenOffice (свободно распространяемое ПО), MS Office (ГК №228 от 03.09.2008; договор №22304/ОМС1898 от 23.12.2010; договор №035200000115000139-0012563-01 15-702 от 30.10.2015; договор №0352100000115000025-0012563-01 14-141 от 16.03.2015; договор №0352100000113000027-0012563-01 454 от 08.07.2013; договор № 390 от 20.06.2013), KasperskyEndpointSecurity (договор № 15-835 от 15.12.2015).
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с	Офисный пакет, интернет-браузер с

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: диалектологическая практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - диалектологическая практика

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать</b> принципы сбора и анализа языковых фактов и основы лексикографического описания говоров и других форм нелитературной речи. <b>Уметь</b> проводить полевые исследования, анализировать и классифицировать собранный материал; подготавливать собранные материалы для дальнейших филологических исследований; <b>Владеть</b> навыками сбора и анализа языковых (диалектных и иных форм нелитературного языка) фактов.

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	4	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Особенности работы в полевых условиях.
3. Работа с вопросниками.
4. Методические рекомендации по работе в полевых условиях.
5. Запись и расшифровка диалектных записей.
6. Подготовка отчета о выполнении практики. Отчёт по практике.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по периодам проведения

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о	ОПК-3.7	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<b>Знать</b> общие принципы составления библиографических описаний (статья, монография, автореферат) в соответствии с действующим ГОСТ <b>Уметь</b> под руководством научного руководителя осуществлять поиск библиографической информации в соответствии с проблематикой исследования; под руководством научного руководителя осуществлять поиск научной литературы по проблематике исследования <b>Владеть</b> базовыми навыками работы с библиографическими источниками; базовыми навыками работы с научной литературой.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Применяет для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>Знать</b> общие правила сбора и паспортизации языковых и литературных фактов <b>Уметь</b> систематизировать собранные языковые и литературные факты <b>Владеть</b> базовыми навыками проведения экспериментов
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	<b>Знать</b> основы филологического анализа литературного и языкового материала <b>Уметь</b> применять общие принципы филологического анализа к конкретному литературному и языковому материалу <b>Владеть</b> базовыми навыками филологического анализа литературного и языкового материала
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>Знать</b> основные принципы и методики научной интерпретации текста <b>Уметь</b> применять общие принципы научной интерпретации к текстам разных типов и жанров <b>Владеть</b> базовыми навыками научной интерпретации литературного и языкового материала
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и	<b>Знать</b> основные методы сбора и анализа эмпирического материала; различия между объектом и предметом исследования; структуру и принципы построения курсовой



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		анализа полученного материала	<p>работы</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>составлять план исследования; определять объект и предмет исследования; отбирать методы сбора и первичного анализа эмпирического материала в соответствии с его спецификой для задач написания курсовой работы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками сбора и первичного анализа эмпирического материала для задач написания курсовой работы</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p><b>Знать</b></p> <p>общие принципы постановки целей и задач научного исследования; структуру введения научной (курсовой) работы</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>формулировать цели и задачи исследования в аспекте специфики эмпирического материала, применяемых научных методов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками подготовки введения научной (курсовой) работы</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p><b>Знать</b></p> <p>общие принципы научной аргументации</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>аргументировать выдвинутые тезисы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>базовыми навыками критической оценки и обсуждения тезисов, выдвинутых в трудах других исследователей</p>

## Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по периодам проведения	3	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

## Основные разделы (этапы) практики:

1. Разработка плана научного исследования.
2. Сбор языкового или литературного материала, требующегося для написания курсовой работы
3. Систематизация и анализ собранного материала.
4. Работа с библиотечными каталогами и специализированными базами данных. Поиск информации в библиографических, источниках и сети Интернет.
5. Изучение научной литературы по теме исследования.
6. Осмысление и анализ научной литературы.
7. Выработка концепции исследования.
8. Индивидуальные консультации с научным руководителем. Обсуждение и корректировка концепции исследования, отдельных этапов исследовательской работы.
9. Подготовка введения к курсовой работе

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Методический кабинет	Портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с	Офисный пакет, интернет-браузер с

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Учебная практика: проектная практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - учебная; тип - проектная практика

Целью учебной практики является приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по периодам проведения

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Знать</b> основы целеполагания <b>Уметь</b> ставить задачи для достижения поставленной цели и определять связи между ними <b>Владеть</b> опытом постановки задач при выполнении проекта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;	<b>Знать</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты, основанные на инструментах управления проектами <b>Уметь</b> осуществлять оценку задач на соответствие целям проекта

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>Владеть</b> опытом оценки предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения их соответствия цели проекта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать</b> основы планирования <b>Уметь</b> разрабатывать план достижения поставленных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>Владеть</b> способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<b>Знать</b> роли участников команды <b>Уметь</b> особенности поведения и интересы других участников команды <b>Владеть</b> опытом социального взаимодействия и командной работы при реализации проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения	<b>Знать</b> правила коммуникации в социальном взаимодействии <b>Уметь</b> анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии <b>Владеть</b> опытом планирования своих действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
			заданного результата в рамках своих полномочий	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать</b> нормы и правила командной работы <b>Уметь</b> нести личную ответственность за общий результат команды <b>Владеть</b> опытом командной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет технологии тайм-менеджмента	<b>Знать</b> основы тайм-менеджмента <b>Уметь</b> осуществлять выбор технологий тайм-менеджмента для решения поставленных задач <b>Владеть</b> опытом использования отдельных технологий тайм-менеджмента с учетом решаемой задачи
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать</b> перспективы и возможности саморазвития с учетом условий и средств <b>Уметь</b> анализировать собственную деятельность, определять свои сильные и слабые стороны, зоны развития <b>Владеть</b> опытом анализа собственной деятельности

**Объем и продолжительность практики**

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по периодам проведения	4	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: 4 - дифференцированный зачет, командная проектная работа

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Инициация проекта. Командообразование
2. Инициация проекта.  
Разработка идеи проекта.
3. Планирование проекта.  
Оформление предметной области проекта.
4. Планирование проекта.  
Работа с рисками. Оргструктура проекта.
5. Планирование проекта.  
Календарный план проекта. Ресурсы
6. Реализация проекта.  
Реализация и контроль проекта.
7. Завершение проекта
8. Защита проекта

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО), Интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО),

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	«Интернет», учебная мебель, доска	Интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа ЭИОС университета	Офисный пакет OpenOffice (свободно распространяемое ПО), Интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)



## «Производственная практика: коммуникационно-информационная практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - коммуникационно-информационная практика

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.1	Знаком с основами стилистики, корректно использует функциональные стили речи	<b>Знать</b> основы стилистики, специфику функциональных стилей речи <b>Уметь</b> корректно отбирать использовать стилевые средства в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и особенностями коммуникативной ситуации <b>Владеть</b> навыками создания текстов разных стилей
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы	ПК-8.2	Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в	<b>Знать</b> требования к текстам, создаваемым для размещения на различных медийных платформах (веб-сайты, социальные сети, электронные СМИ) <b>Уметь</b> корректно применять жанровые нормы при создании текстов в соответствии с

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями		соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир	поставленной коммуникативной задачей и спецификой медийной платформы <b>Владеть</b> навыками создания текстов разных типов и жанров
ПК-8	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	ПК-8.3	Использует принципы креативного письма в процессе создания текстов	<b>Знать</b> принципы креативного письма <b>Уметь</b> использовать оригинальные, творческие подходы при создании текстов <b>Владеть</b> навыками креативного письма
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.1	Знаком с основами стилистики, принципами корректирования и редактирования текстов	<b>Знать</b> основы стилистики, принципы редактуры и корректуры <b>Уметь</b> корректно применять стилевые нормы в процессе редактирования текста <b>Владеть</b> общими навыками корректуры и редактуры
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование,	ПК-9.3	Ведет редактуру и корректуру текста	<b>Знать</b> специфику практической работы литературного редактора и корректора <b>Уметь</b> осуществлять корректуру и редактуру без ошибок в поставленные сроки <b>Владеть</b> практическими навыками редактуры и

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации			корректировки (с учётом поставленных сроков и объёмов работы)
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.4	Осуществляет компьютерную обработку текстовых данных, их размещение на электронных ресурсах, контроль информационного наполнения сайта	<p><b>Знать</b> возможности и ограничения различных цифровых платформ (веб-сайты, социальные сети) применительно к задачам контент-менеджмента</p> <p><b>Уметь</b> использовать инструменты различных цифровых платформ (веб-сайты, социальные сети) для задач контент-менеджмента</p> <p><b>Владеть</b> базовыми навыками контент-менеджмента на различных цифровых платформах (веб-сайты, социальные сети)</p>
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку (например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации	ПК-9.5	Собирает и интерпретирует информацию из различных источников	<p><b>Знать</b> принципы поиска отбора и интерпретации достоверных сведений</p> <p><b>Уметь</b> собирать и интерпретировать информацию для задач создания текстов разных типов и жанров</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования поисковых систем</p>
ПК-9	Способен осуществлять доработку и обработку	ПК-9.6	Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной	<p><b>Знать</b> принципы комментирования, реферирования, смыслового сжатия текстов</p> <p><b>Уметь</b></p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	(например, корректуру, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, сбор, мониторинг и предоставление информации		направленности	осуществлять комментирование, реферирование, смысловое сжатие текста с учётом его жанровой, прагматической и форматной специфики <b>Владеть</b> навыками комментирования, реферирования, смыслового сжатия текстов
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.1	Знаком с основами разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы проектной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять реализацию проекта в соответствии с его спецификой (социально-педагогическая, гуманитарно-организационная, книгоиздательская, массмедийная, коммуникативная, экскурсионная) <b>Владеть</b> навыками проектной деятельности в гуманитарной сфере
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской,	ПК-10.2	Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной	<b>Знать</b> специфику планирования проекта в гуманитарной сфере <b>Уметь</b> осуществлять планирование проекта в соответствии с его спецификой (социально-педагогическая, гуманитарно-организационная, книгоиздательская, массмедийная, коммуникативная, экскурсионная) <b>Владеть</b> навыками планирования проектной деятельности в гуманитарной сфере

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах		сферах	
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.3	Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ	<p><b>Знать</b> специфику продающего, информационного, вовлекающего, развлекательного, репутационного контента</p> <p><b>Уметь</b> отбирать стилевые и языковые средства в соответствии со спецификой контента</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания продающего, информационного, вовлекающего, развлекательного, репутационного контента</p>

#### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	6	3	2 нед.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### Основные разделы (этапы) практики:

1. Принципы сбора информации для аналитических обзоров и текстов разных типов
2. Принципы редактирования текстов разных стилей, жанров, типов. Специфика редактирования рекламных текстов, радио-текстов, медийных поликодовых и телевизионных текстов.
3. Создание текстов разных типов, стилей, жанров с учетом содержательных и структурных параметров текста.
4. Проектная работа в гуманитарной сфере

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

**справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Методический кабинет	Учебная мебель, портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Производственная практика: педагогическая практика»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - педагогическая практика

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1	Знаком с требованиями образовательного стандарта, программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня	<b>Знать</b> требования образовательного стандарта, программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня для преподавания русского языка и литературы <b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность по

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>профильным предметам (русскому языку и литературе) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (русскому языку и литературе) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного	ПК-5.2	Применяет психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании филологических дисциплин	<b>Знать</b> психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании русского языка и литературы



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>			<p><b>Уметь</b> применять психолого-педагогические технологии и методические принципы в преподавании русского языка и литературы</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения психолого-педагогических технологий и методических принципов в преподавании русского языка и литературы</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	ПК-5.3	<p>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p>	<p><b>Знать</b> современные активные и интерактивные методики</p> <p><b>Уметь</b> строить школьный урок на основе применения активных и интерактивных методик</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления педагогической деятельности с учётом применения активных и интерактивных методик на школьных уроках русского языка и литературы</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую</p>	ПК-5.4	<p>Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе</p>	<p><b>Знать</b> приёмы привлечения внимания</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	<p>деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>			<p>школьников к изучению языка и литературы</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>вызывать интерес школьников при изучении русского языка и литературы</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методиками привлечения школьников к изучению языка и литературы</p>
ПК-5	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	ПК-5.5	<p>Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>требования образовательного стандарта, программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня для преподавания русского языка и литературы</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>проводить школьные уроки по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с учётом возрастных особенностей</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методами,</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				методиками и приёмами проведения школьных уроков по русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с учётом возрастных особенностей
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	<p><b>Знать</b> основные методы и приёмы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>мероприятий</p> <p><b>Владеть</b> навыками организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	ПК-6.2	<p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p><b>Знать</b> основные методы и приёмы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь</b> планировать поурочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p><b>Владеть</b> навыками планирования поурочной деятельности и внеклассных мероприятий с применением разных методик</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	ПК-6.3	Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	<p><b>Знать</b> основные методы и приёмы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p><b>Владеть</b> навыком отбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока</p>
ПК-7	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и</p>	ПК-7.1	<p>Знаком с основами риторики и креативного письма, психолого-педагогическими</p>	<p><b>Знать</b> приёмы распространения и популяризации филологических</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками		основами воспитательной работы с обучающимися	<p>знаний в воспитательной работе с обучающимися; приёмы проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p><b>Уметь</b> применять основы риторики и креативного письма</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими основами воспитательной работы с обучающимися</p>
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.2	Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	<p><b>Знать</b> приёмы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; приёмы проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p><b>Уметь</b> создавать лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания научно-популярных лекций, тематических экскурсий, представления филологической</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				информации с учётом возрастных и иных особенностей обучающихся
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.3	Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	<p><b>Знать</b> приёмы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; приёмы проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p><b>Уметь</b> применять филологические знания в различных формах внеучебной работы (классные часы, дискуссионные площадки, конкурсы, школьные вечера и т.д.).</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения профориентационных и воспитательных мероприятий с обучающимися</p>
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-	ПК-10.1	Знаком с основами разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> основы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах			сферах <b>Уметь</b> разрабатывать и реализовать проект в области преподавания русского языка и литературы <b>Владеть</b> навыками разработки и реализации проекта в области преподавания русского языка и литературы
ПК-10	Готов к участию в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	ПК-10.2	Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	<b>Знать</b> приёмы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах <b>Уметь</b> создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах <b>Владеть</b> практическими навыками создания сценарного плана проекта в образовательных,



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной сферах

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	7	7	4 нед., 4 дн.
Дискретно, по видам практик	8	5	3 нед., 2 дн.

Форма промежуточной аттестации: 7 - дифференцированный зачет; 8 - дифференцированный зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: практика по преподаванию русского языка
2. Основной этап: практика по преподаванию русского языка
3. Заключительный этап: практика по преподаванию русского языка
1. Подготовительный этап: практика по преподаванию литературы
2. Основной этап: практика по преподаванию литературы
3. Заключительный этап: практика по преподаванию литературы

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.

Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Помещение № 226 (лаборатория)	Персональный компьютер,	MS Windows 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
теле-, радиожурналистики ОмГУ) пр. Мира 55	процессор Intel® Core™ i5-3570, ОЗУ DDRIII 16Gb, HDD 500Gb монитор Philips Brilliance271P Персональный компьютер, процессор Intel® Core™ i7-3820, ОЗУ DDRIII 16Gb, HDD 2Tb, монитор Philips 236V Акустическая система: THUTH B2030A Сканер HP Scanjet G2410 Камеры: Sony Alfa 7 (2 шт) Panasonic Sony Lenc G Звуковая карта: Focusrite	Договор № 313 от 21.05.2013 г. MS Office 2010 Std Договор № 310 от 20.12.2010 г. Design and Web Prem CS6 6.0 Договор № 313 от 21.05.2013 г. Sound Forge Pro 10 Договор № 313 от 21.05.2013 г. Adobe Premiere Pro CS6 6.0 Договор № 313 от 21.05.2013 г. Avast; Opera 33; Google Chrome; VLC media player ; WinDjView - свободнораспространяемое ПО; MS Windows 8 Договор №0352100000113-000027- 0012563-01от 08.07.2013 MS Office 2013 Std Договор. №0352100000113-000027- 0012563-01от 08.07.2013
Помещение № 110 (лаборатория медиаобразования) пр. Мира, 55	Переносной мультимедийный проектор Epson EB-W28, переносной ноутбук ASUS X550V Intel Core i5 - 3230M, 2,6 GHz, RAM 4 Gb, HDD 700 Gb; переносные колонки; переносное оборудование для синхронного перевода; стол, стулья	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Std Государственный контракт № 310 от 20.12.2010; Avast; 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Mozilla Firefox 52(x86 ru); VLC media player; WinDjView – свободно распространяемое ПО
Помещение № 233 (аудитория для групповых и индивидуальных консультаций) пр. Мира, 55	Специализированная учебная мебель Научная и учебная литература. Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.	MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MS Office 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО
Помещение № 225 (аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации) пр. Мира, 55	Специализированная учебная мебель  Доска маркерная Ноутбук Packard Bell ENTE11HC (Intel Pentium 2020M, 2,4 GHz, RAM 4 GB, HDD 500 Gb) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	MS Windows 8 (договор № 390 от 20.06.2013), MS Office 2013 Std (договор № 390 от 20.06.2013) Avast Free Antivirus, 7-Zip 15.12 (x64), Far Manager 3x64, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Mozilla Firefox 55.0.2 (x86 ru), VLC media player – свободно распространяемое ПО

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
	<p>образовательную среду организации.  Набор для видеоконференцсвязи Tandberg  Проектор View Sonic  Проекционный экран RedLeaf с электроприводом  Акустическая система</p>	
Помещения для СРС	<p>Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета</p>	<p>Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)</p>

## «Производственная практика: научно-исследовательская работа»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Наименование практики с указанием ее вида и типа

Вид практики - производственная; тип - научно-исследовательская работа

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

### Способ и форма (формы) проведения практики

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретно, по видам практик

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Применяет для решения исследовательских задач методику сбора и анализа языковых и литературных фактов	<b>Знать</b> методы и технологии сбора, систематизации и первичного анализа языковых и литературных фактов <b>Уметь</b> выбирать оптимальные методы и технологии сбора, систематизации и первичного анализа языковых и литературных фактов, исходя из специфики эмпирического материала <b>Владеть</b> методиками сбора, систематизации и первичного анализа

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				языковых и литературных фактов
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.2	Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	<b>Знать</b> методы и принципы филологического анализа текста; виды филологического анализа текста <b>Уметь</b> выбирать оптимальные виды и методы филологического анализа текста, исходя из его специфики <b>Владеть</b> навыками филологического анализа текста
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.3	Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>Знать</b> специфику научной интерпретации (в сравнении с научным анализом) текстового материала <b>Уметь</b> выбирать оптимальные методики интерпретации текстового материала, исходя из его специфики <b>Владеть</b> стандартными методиками интерпретации текстового материала
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и	ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<b>Знать</b> методы филологических исследований

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности			<b>Уметь</b> отбирать и применять методы исследования в соответствии с поставленной задачей <b>Владеть</b> навыками самостоятельной исследовательской работы
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2	Соблюдает нормы научного стиля речи	<b>Знать</b> нормы научного стиля речи применительно к жанрам статьи / доклада / аналитической работы / аннотации <b>Уметь</b> создавать научные тексты в жанре статьи / доклада / аналитической работы / аннотации с соблюдением стилевых норм <b>Владеть</b> нормами научного стиля речи; жанровыми нормами статьи / доклада / аналитической работы / аннотации
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.3	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	<b>Знать</b> общую направленность исследований и ключевые научные результаты в смежных областях филологии; детально научные

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	достижения в конкретной области филологии <b>Уметь</b> применять знания из изучаемой и смежных областей филологии к задачам конкретного лингвистического или литературоведческого исследования <b>Владеть</b> навыками филологического анализа и интерпретации текста с опорой на научные достижения в изучаемой и смежных областях филологии
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<b>Знать</b> детально логическую схему и структуру научного исследования с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа; методы сбора и анализа эмпирического материала применительно к изучаемой и смежным областям филологии. <b>Уметь</b> определять объект и предмет исследования применительно к изучаемой области филологии с учётом общих контекстов

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>научного филологического знания;</p> <p>выстраивать логическую и композиционную структуру исследовательской работы, учитывая специфику эмпирического материала, методы его анализа</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза как универсальных логических операций; навыками структурирования научного исследования в жанре статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p><b>Знать</b> спектр возможных подходов к постановке целей и задач филологического исследования с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа</p> <p><b>Уметь</b> определять цель и в соответствии с ней - задачи научного исследования с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа</p> <p><b>Владеть</b></p>



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				решения научных задач в соответствии с выбранной методикой с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p><b>Знать</b> принципы научной аргументации с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно аргументировать отдельные предпринятые в процессе исследования шаги и сделанные выводы с учётом специфики эмпирического материала, методов его анализа</p> <p><b>Владеть</b> навыками научной аргументации в устной и письменной речи в жанре статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p>
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы	ПК-3.1	Соблюдает речевые и этикетные нормы, заданные жанрами и стилями научного высказывания	<p><b>Знать</b> речевые и этикетные нормы научной речи применительно к жанрам статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p> <p><b>Уметь</b> создавать научные тексты в жанре статьи</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы			/ доклада / аналитической работы / аннотации с соблюдением речевых и этикетных норм <b>Владеть</b> речевыми и этикетными нормами научной речи применительно к жанрам статьи / доклада / аналитической работы / аннотации
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.2	Корректно вычленяет и использует необходимую для исследования информацию из научных источников	<b>Знать</b> основные научные источники в изучаемой и смежных областях филологии <b>Уметь</b> корректно вычленять из научных источников информацию, необходимую для проведения собственных исследований; обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области знаний <b>Владеть</b> механизмами поиска научной информации в изучаемой и смежных областях филологии, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.3	Оформляет корректно результаты научного труда	<p><b>Знать</b></p> <p>требования к подготовке и оформлению статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>оформлять полученные в ходе исследования результаты в соответствии с жанровыми нормами статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками комплексной подготовки научных текстов в жанре статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p>
ПК-3	Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания, с опорой на основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-3.4	Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами	<p><b>Знать</b></p> <p>правила аннотирования, реферирования и смыслового сжатия текстов;</p> <p>современные библиографические стандарты;</p> <p>библиографические источники в изучаемой и смежных областях филологии</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>вести библиографические разыскания применительно к изучаемой и смежным областям филологии;</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				<p>составлять библиографические сноски и описания в соответствии с действующими библиографическими стандартами и жанровыми нормами статьи / доклада / аналитической работы / аннотации</p> <p><b>Владеть</b> навыками аннотирования и реферирования научных текстов</p>
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.1	Имеет представление об основах ведения научной дискуссии и формах устного научного высказывания	<p><b>Знать</b> принципы ведения научной дискуссии; жанры и формы устного научного высказывания</p> <p><b>Уметь</b> создавать дискуссионные высказывания в устной и письменной форме по проблемам изучаемой и смежных областей филологии</p> <p><b>Владеть</b> навыками участия в научной дискуссии по проблемам изучаемой и смежных областей филологии</p>
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных	ПК-4.2	Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы	<p><b>Знать</b> способы постановки проблем в конкретной области филологии и смежных областях гуманитарного знания</p> <p><b>Уметь</b> корректно</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
	исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме			<p>формулировать вопросы и возражения применительно к тезисам, изложенным оппонентом по проблемам изучаемой и смежных областей филологии;</p> <p>сжато и точно отвечать на вопросы, поставленные оппонентом в ходе научной дискуссии по проблемам изучаемой и смежных областей филологии</p> <p><b>Владеть</b> навыками ведения научной дискуссии по проблемам изучаемой и смежных областей филологии</p>
ПК-4	Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме	ПК-4.3	Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	<p><b>Знать</b> порядок проведения научных конференций / обсуждений общие требования к научным сообщениям</p> <p><b>Уметь</b> подготовить доклад для участия в научной студенческой конференции / научном обсуждении о проблемам изучаемой и смежных областей филологии</p> <p><b>Владеть</b> навыками обсуждения научных проблем в конкретной области филологии и</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				смежных областях гуманитарного знания

### Объем и продолжительность практики

Форма проведения	Семестр	Общая трудоемкость	
		в З.Е.	в неделях, днях
Дискретно, по видам практик	8	15	10 нед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### Основные разделы (этапы) практики:

1. Выбор методологии исследования
2. Сбор, обработка и систематизации эмпирического материала
3. Проведение эксперимента
4. Представление результатов исследования

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации являются приложением к рабочей программе практики и доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем доступны в личном кабинете обучающихся.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Методический кабинет	Специализированная учебная мебель, портативный компьютер (ноутбук)	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО),

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

## «История искусств»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История искусств» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.2.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов таких компетенций в области истории искусств (живопись, архитектура, литература, кинематограф, театр, фотография, музыка), которые они могли бы реализовать в своей профессиональной деятельности, освоение типовых приёмов всестороннего анализа произведений искусства, принадлежащих разным культурам, эпохам, направлениям, с применением новейших достижений как гуманитарных, так и естественных наук, с выстраиванием глубинных контекстуальных, интертекстуальных, интермедиальных связей между произведениями, образами, феноменами

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний хронологии сменяющих друг друга эпох истории искусств, базовых характеристик стилей, их генезиса, а также ключевых фактов, событий, шедевров искусства мирового значения, творчества их создателей;
- формирование умения интерпретировать художественные и смысловые аспекты произведений искусства в широком контексте (историческом, философском, эстетическом, филологическом, культурологическом и психологическом)
- получение практического опыта адаптации и трансляции - для разной аудитории - сути формально-образной структуры произведения искусства и его семантических измерений.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	<b>Знать</b> основные этапы развития отечественного и мирового культурного процесса (античность, средние века, возрождение, барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм), их национальную специфику; основные тенденции в развитии мировой и отечественной культуры и литературы; возможности использования сведений из истории и теории мировой и отечественной культуры в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> выделять ключевые художественные особенности произведений искусства и литературы,



Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
				соотносить их с эпохой создания памятника; применять имеющиеся знания в области отечественной и мировой культуры для создания собственных коммуникационных продуктов. <b>Владеть</b> навыками культурологического анализа художественных произведений; навыками создания коммуникационных продуктов с использованием культурологического компонента.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е.; 72 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Предпосылки формирования классической цивилизации. Искусство Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима
2. Искусство Византии. Искусство эпохи Мерovingов. Средневековое искусство Западной Европы
3. Итальянское Возрождение(от дученто к чинквеченто). Северное Возрождение (Германия и Нидерланды XV-XVI вв.)
4. Неоклассика XVII века (Франция). Барокко и классицизм. Искусство Италии, Испании
5. Западноевропейское искусство XVIII века
6. Западноевропейское искусство XIX века. Рубеж веков
7. Стил ь модерн в искусстве к. XIX – н. XX вв
8. Символизм, сюрреализм, экспрессионизм.
9. Основные направления и течения в искусстве XX века
10. Киноискусство
11. История фотографии
12. История музеев. Проблемы музеефикации
13. Садовое искусство
14. Семиотика портрета
15. Искусство перформанса

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий, правильность выполнения которых контролируется на последующих занятиях
- активная работа на занятиях, благодаря которой есть возможность проверить уровень усвоения материала

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, доска, проектор, экран, ноутбук	Microsoft Windows, Microsoft Office (или свободно распространяемые аналоги), интернет-браузер (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
		файлов (свободно распространяемое ПО)

## «Достоевский: судьба и книги»

В соответствии с п.9, ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа является составной частью образовательной программы.

ОПОП принята решением ученого совета университета (протокол № 5 от 27.04.2023 г.)

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Достоевский: судьба и книги» относится к «ФТД Факультативные дисциплины (модули)» и формирует компетенции УК-5 и индикаторы их достижения УК-5.2.

**Цель дисциплины:** формирование представлений о жизненном пути и творческом наследии Ф.М. Достоевского в аспекте социально-исторических, этических и философских констант русской культуры.

### Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об основных этапах биографии Ф.М. Достоевского, составе его творческого наследия.
- Формирование умений осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учётом основополагающих для русской культуры социально-исторических, этических и философских представлений, нашедших отражение в творчестве Ф.М. Достоевского.
- Приобретение навыков выявления социально-исторических, этических и философских концепций в литературно-художественном произведении.

### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Коды индикаторов	Содержание индикаторов	Перечень планируемых результатов обучения
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	<b>Знать</b> основные события биографии Ф.М. Достоевского; состав его творческого наследия (обстоятельства создания и общее содержание наиболее значимых произведений). <b>Уметь</b> осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учётом основополагающих для русской культуры социально-исторических, этических и философских представлений, нашедших отражение в творчестве Ф.М. Достоевского. <b>Владеть</b> навыками вычленения ключевых социально-исторических, этических и философских положений из текста литературно-художественного произведения.

**Содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины 1 З.Е.; 36 ак. час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### **Разделы дисциплины:**

1. Ф.М. Достоевский в мировом историко-литературном контексте. Основные этапы духовной и творческой эволюции писателя.
2. Раннее творчество Ф.М. Достоевского.
3. Сибирский период в жизни писателя. Художественная антропология Достоевского 1860-1870-х годов.
4. «Пятикнижие» Ф.М. Достоевского: нравственно-этическая, социальная и философская проблематика романов.
5. «Братья Карамазовы» как итог творческой деятельности писателя.
6. Публицистика Достоевского в контексте социально-политических, литературных и философских дискуссий второй половины XIX в.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень включает в себя:

- фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- методические указания для обучающихся;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Организация текущего контроля знаний и уровня освоения обучающимися возможна в следующих формах:

- выполнение домашних заданий

Результаты текущего контроля не учитываются на промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложением к рабочей программе дисциплины и доступны в личном кабинете обучающихся.

**Перечень основной и дополнительной литературы; ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем** доступны в личном кабинете обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (при наличии), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся развивает такие компетенции как УК-5

В дисциплине обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического материала, подготовку к занятиям, оценочные средства, указанные в ФОС, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения**

Материально-техническая база для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень программного обеспечения
Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Учебная мебель, проектор, экран, ноутбук	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)
Помещения для СРС	Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Офисный пакет, интернет-браузер с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (свободно распространяемое ПО), программа для просмотра pdf-файлов (свободно распространяемое ПО)

