

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки магистров  
45.04.01 Филология  
Квалификация (степень) – «Магистр»  
Направленность (профиль) программы: «Русский язык как иностранный»  
Срок обучения по очной форме обучения – 2 года

### **Виды профессиональной деятельности:**

- Научно-исследовательская
- Педагогическая
- Прикладная

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:**

- ОК-04 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- ОК-03 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОК-02 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-01 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-01 Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-03 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- ОПК-04 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
- ОПК-02 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
- ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
- ПК-12 Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
- ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
- ПК-09 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
- ПК-08 Готовность участвовать в организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
- ПК-07 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

- ПК-06 Владение навыками разработки под руководством специалистов более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
- ПК-05 Владение навыками планирования, организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях высшего образования
- ПК-04 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
- ПК-02 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
- ПК-01 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
- ПК-03 Подготовка и редактирование научных публикаций
- ПКД-01 Знание теории и методики преподавания и описания РКИ в различных условиях его изучения в работе с носителями языков различных структурных типов
- ПКД-02 Наличие целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя РКИ, способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе с иностранными гражданами

### **Аннотации дисциплин(практик):**

#### **Современные проблемы филологии**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.1 (базовая часть)

**Семестры:** I, II

**Формы контроля:** Зачет, Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование теоретических представлений об основных направлениях и содержании современной когнитивной лингвистики, на их основе выработать навыки когнитивного анализа речи (текста), дать теоретическое и практическое представление о ментальной стороне письменной речи, о способах преподавания русского языка в школе с учетом специфики устройства сознания. В теоретической части курса рассматриваются основные положения когнитивной лингвистики в сравнении с современной лингвистикой и психолингвистикой. Особое внимание уделяется антропологическому "перевороту" в науке о языке, его природе, перспективам развития способов анализа речи и текста в этой парадигме, теории речевой деятельности, ментальным основаниям речевой способности и т.п. Практическая часть курса представлена образцами когнитивного анализа текста (в том числе текста сочинений школьников и студентов). Итогом спецкурса является самостоятельная работа студентов, состоящая в зачетном сравнительном анализе художественного текста и текста письменной речи (по выбору студента или по рекомендации преподавателя) с помощью методики когнитивного анализа.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных этапах развития когнитивной лингвистики в России и за рубежом; экспериментальной лингвистики, документной лингвистики, документационном споре и его объекте о месте лингвистических исследований по документационным спорам среди других видов лингвистической экспертизы; онтолингвистики в России и за рубежом;
- 2) формирование представлений о сущности данного раздела науки о языке, ее предмете, объектах, соотношении с лингвистикой и психолингвистикой, отличиях от них; о процессах происходящих в документной сфере в связи с современными экономико-правовыми и социально-политическими реальностями; об онтогенетических процессах в сфере языка и коммуникации.
- 3) приобретение базовых навыков применения различных подходов к пониманию когнитивных основ и механизмов речевой деятельности человека; формирования когнитивных структур его сознания, процесса и компонентов речевой деятельности в разных школах когнитивной науки о языке / речи; подготовки и проведения лингвистического эксперимента; квалификации документного текста как лингвистического объекта для научного исследования документного текста.
- 4) получение практического опыта в области когнитивного анализа текста, моделирования когнитивных структур сознания автора, построения моделей концептов; анализа результатов лингвистического эксперимента; анализа ненормативного речевого материала - как наблюдаемого, так и полученного в эксперименте; теоретических, методологических и прикладных умений и навыков анализа делового текста разных жанров, в том числе выступающего объектом судебного разбирательства/

2. Краткое содержание дисциплины

3. Результаты освоения дисциплины

**Компетенции:** ОК-03, ОПК-03, ОПК-04

### **История и методология науки**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.2 (базовая часть)

**Семестры:** II, III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: изучение истории становления и развития языкознания как науки и сравнительно-исторического метода как ведущего метода исторического исследования в русской филологической школе; углубление знаний об основных методах и методиках лингвистических исследований, знакомство с современным состоянием научного знания в этой области. Курс предполагает овладение теоретическими знаниями, являющимися материалом лекций, умение самостоятельно анализировать базовые лингвистические труды классиков отечественного языкознания.

Задачи: углубить знания истории отечественного и зарубежного языкознания; основных филологических терминов и понятий; приобрести навыки работы и применения разных системных принципов анализа филологических объектов;

сформировать умения анализировать основные тенденции развития истории науки;

приобрести базовые навыки анализа языковых фактов с позиций сравнительно-исторического языкознания и новейших лингвистических направлений и подходов (когнитивного, коммуникативного, функционального, психолингвистического); систему методов и методик современного филологического анализа; а также осмысление вклада известных учёных в становление филологии как науки;

получить навыки лингвистических исследований и организации филологических исследований в разных

научных парадигмах; практический опыт для преподавания основ истории науки.

Разделы: Лингвистические взгляды в славянском средневековье IX-XIII вв.

Грамматические идеи в XIV-XVII веков.

Лингвистические идеи XVIII в.

Предпосылки развития первого научного метода – сравнительного в русском и евро-пейском языкознании XIX в.

Теоретические основы сравнительно-исторического метода.

Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России.

Развитие «славянофильской филологии» в 1-й половине XIX в.

Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли в XIX- XX вв.

История науки о языке в свете смены научных парадигм.

Основные достижения структурализма.

Основные направления современных лингвистических учений.

Черты современной лингвистической парадигмы.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- законов логики и теории аргументации;
- связей современных филологических теорий с классическими концепциями в области филологии;
- общих принципов развития филологической науки, характера преемственности концепций и методологических подходов в области филологии;
- принципов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- типов и форм командной деятельности в разработке научных тем гуманитарной направленности.

Умения:

- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;
- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- классифицировать и обобщать концепции в области филологии;
- давать оценку системе методов и методик филологического анализа, сравнивать ее с оценками других исследователей;
- хорошо ориентироваться в филологической литературе, анализировать и реферировать ее;
- вести научную дискуссию, доказательно обосновывать собственный вклад в разработку научной темы.

Владения:

- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками выявления онтологического и гносеологического аспектов решаемых проблем;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками решения проблем в сфере профессиональной деятельности;
- навыками работы с системами основных филологических терминов и понятий;
- навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями и разной степени глубины;
- навыками оценки эффективности разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями;

-навыками критического анализа научных разработок.

**Компетенции:** ОК-01, ОПК-03, ПК-02, ПК-04

## **Современные теории массовой коммуникации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.3 (базовая часть)

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: Цель дисциплины – сформировать у магистрантов научные и профессиональные представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и моделях массовой коммуникации;  
научить оптимальному использованию методов и технологий вербальной и невербальной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Разделы: Массовая коммуникация: базовые характеристики.

Нормативные теории массовой коммуникации.

Теории массового общества и пропаганды.

Структурно-функциональный подход и концепции активной аудитории.

Культурологические концепции массовой коммуникации.

Критические теории массовой коммуникации.

Массовая коммуникация в концепциях информационной эпохи.

Занятия с контрольными формами.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- языковых средств, используемых в сфере массовых коммуникаций;
- закономерностей построения различных типов текстов в сфере массовых коммуникаций;
- стратегий и тактик построения устного дискурса и письменного текста в сфере массовых коммуникаций.
- форматов и жанров современных медийных коммуникаций: рекламных, журналистских, PR-текстов.

Умения:

- организовать общение в сфере массовых коммуникаций в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения;
- использовать в сфере массовых коммуникаций формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения.
- определять стилевую и жанровую принадлежность текста в сфере массовых коммуникаций.

Владения:

- навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами речевого общения в сфере массовых коммуникаций;
- оформления профессионально-значимых текстов в сфере массовых коммуникаций (устных и письменных), включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.
- навыками создания текстов различной стилевой и жанровой принадлежности в сфере массовых

коммуникаций.

**Компетенции:** ОПК-01, ОПК-02

## **Информационные технологии в современных гуманитарных исследованиях**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.4 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, использовать в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности новейшие достижения в области информационных технологий, осознавая социальные и этические последствия их применения

Задачи: сформировать знания о возможностях отраслевых интернет-сервисов, аппаратных возможностях современных ПК и периферийных устройств (в аспекте своей профессиональной деятельности) рассмотреть принципы работы современных операционных систем и прикладных программ, используемых в профессиональной сфере, современных поисковых систем, наукометрических баз данных, систем дистанционного обучения  
помочь студентам овладеть технологиями работы в современных операционных системах с приложениями «электронного офиса» на уровне пользователя; технологиями работы в электронных каталогах ведущих российских и мировых библиотек, а также с ведущими отраслевыми мониторинговыми интернет-ресурсами сформировать базовые навыки работы в среде дистанционного обучения, управления контентом на базе современных CMS, подготовки тематических презентаций  
обеспечить освоение обучающимися технологий поиска информации в сети Интернет, методов компьютерной обработки данных  
дать представление об этических и законодательных нормах, регламентирующих публичную активность пользователей в сети Интернет

Разделы дисциплины: Поиск информации в сети Интернет

Методы анализа и обработки информации

Размещение научной и образовательной информации в электронной среде

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основ компьютерной безопасности (на уровне пользователя);
- этических и законодательных норм, регламентирующих публичное размещение индивидуальными пользователями информации в сети Интернет
- основных возможностей наиболее распространенных интернет-сервисов;
- ведущих отраслевых информационных интернет-ресурсов;
- принципов работы современных поисковых систем;
- принципов работы электронных каталогов ведущих российских и мировых библиотек;
- принципов работы наукометрических баз данных;
- принципов работы современных систем дистанционного обучения;

- базовых принципов работы современных CMS.

Умения:

- осуществлять публичную активность в сети Интернет в соответствии с этическими и законодательными нормами
- работать с современными операционными системами и с приложениями «электронного офиса» на уровне пользователя;
- работать с электронными каталогами ведущих российских и зарубежных библиотек;
- работать с ведущими отраслевыми мониторинговыми интернет-ресурсами;
- формировать поисковые запросы, осуществлять поиск информации в сети Интернет

Владения:

- безопасной работы в сети Интернет
- доступа к электронным источникам информации;
- компьютерной обработки данных (в аспекте своей профессиональной деятельности);
- работы с современными офисными приложениями и браузерами;
- работы с современными системами дистанционного обучения;
- поиска информации в сети Интернет (с использованием простых поисковых запросов, языка запросов и возможностей расширенного поиска Yandex и Google);
- управления контентом на базе современных CMS;
- подготовки тематических презентаций.

**Компетенции:** ОК-02, ОК-04

### **Эффективные технологии речевого воздействия**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.1/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные представления о специфике речевого воздействия в различных сферах рекламы и PR-коммуникаций, выработать навыки анализа рекламных, политических, и других PR-текстов, умение продуцировать эффективные рекламные и PR-тексты с высоким воздействующим потенциалом. Курс также формирует коммуникативные компетенции общения в конфликтной речевой среде, умение противостоять речевому воздействию со стороны партнера по коммуникации.

Дисциплина "Эффективные технологии речевого воздействия" играет важную роль в подготовке магистров по рекламе и связям с общественностью, поскольку понимание механизмов влияния на массовое сознание и навыки управления деятельностью людей при помощи речи являются важными составляющими профессиональной квалификации специалиста по рекламе и связям с общественностью.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о когнитивных, психологических и иных механизмах речевого воздействия и ресурсах различных языковых уровней в аспекте воздействия на интеллектуальную и физическую деятельность адресата;
- 2) формирование знаний об основных стратегиях и тактиках речевого воздействия, особенностях их функционирования в сферах рекламы, публичных релейшнз, политики, маркетинговых коммуникаций, в межличностном общении;
- 3) приобретение базовых навыков анализа рекламного и PR-текста с точки зрения механизмов речевого

воздействия;

- 4) сформировать навыки противодействия воздействию со стороны партнера;
- 5) научить приемам эффективной коммуникации в избранной сфере деятельности;
- 6) сформировать навыки креативного использования языка в целях воздействия.

## 2. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие об эффективном речевом воздействии. Истоки теории РВ.

Речь как деятельность. Профессиональные требования к речевой деятельности специалистов по рекламе и связям с общественностью. Критерии эффективности профессиональной речи. Краткий исторический экскурс в теорию о речевом воздействии.

Тема 2. Современная информационная среда, особенности индивидуального и массового сознания как предпосылки РВ.

Коммуникационные технологии XXI века. Психология массового и индивидуального сознания в восприятии и обработке информации. Современный человек как субъект и объект речевого воздействия.

Тема 3. Ресурсы РВ с позиций коммуникативной лингвистики.

Речевое общение как деятельность. Семиотические предпосылки речевого воздействия. Модель коммуникации и ее речевоздействующий потенциал.

Тема 4. Когнитивные механизмы речевого воздействия. Когнитивная теория аргументации.

Стратегии интерпретации действительности. Модель мира и ее роль в РВ. Эксплицитная и имплицитная аргументация. Приемы ввода имплицитной информации.

Тема 5. Механизмы номинации как ресурс речевого воздействия.

Проблема выбора слова в аспекте задач говорящего. Анализ номинативного выбора с позиций адресата. Приемы номинативной манипуляции.

Тема 6. Потенциал речевого воздействия единиц разных языковых уровней.

Семантическая структура слова и ее потенциал РВ. Идеологически нагруженная лексика. Использование ресурсов грамматики, фонетики в аспекте РВ.

Тема 7. Выразительные средства языка в аспекте речевого воздействия.

Когнитивные основания метафорических и метонимических переносов. Продуктивные модели метафор и метонимии в рекламе. Анализ рекламного текста в аспекте РВ.

Тема 8. Эффективные стратегии речевого поведения.

Стратегический анализ и контроль в речевом общении. Коммуникативный мониторинг. Приемы эффективного речевого поведения. Коммуникативные неудачи.

Тема 9. Обучение эффективному речевому общению: лингводидактический аспект.

Национально-культурная, социальная специфика речевого поведения. Учет межкультурных различий.

Методика обучения эффективной речевой деятельности. Деловые игры и моделирование коммуникативных ситуаций при обучении РВ.

## 3. Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- когнитивные механизмы речевого воздействия;
- правила, стратегии и тактики общения;



уметь:

выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;  
трансформировать вербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;  
организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета;  
прогнозировать развитие диалога, реакцию собеседника;  
направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;

владеть:

рационального обеспечения своих интересов и достижения эффективного сотрудничества;  
речевого поведения в различных формах коммуникации;  
экспликации смыслов, передаваемых имплицитным образом речевыми единицами самых разных уровней;  
передачи прагматической, фактологической и эстетической информации/

**Компетенции:** ОПК-02, ПК-11

### **Семиотика массовой культуры и коммуникации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.1/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: сформировать представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования.

Задачи: познакомить студентов с языком современной семиотики, ее понятийным и терминологическим аппаратами;

обучить приемам и методам семиотического и лингвистического анализа рекламных и PR-текстов на разных уровнях их представления.

Разделы: Семиотика как наука. История развития семиотики.

Знак. Знаковые процессы и системы.

Языковой знак. Язык как универсальная знаковая система.

Невербальная семиотика.

Семиотика искусства.

Литература как объект семиотики.

Семиотика поведения.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

истории формирования и развития в лингвистике семиотического подхода к тексту как сложному знаку.

семиотической специфики текстов массовой коммуникации

**Умения:**

применять комплексные методики анализа различных семиотических кодов для оценки речевоздействующего потенциала текстов.

анализировать и декодировать различные типы знаков текста массовой коммуникации с учетом их межкультурной и национальной специфики.

Владения:

навыками структурно-семиотического анализа.

навыками адекватной интерпретации семиотической информации, закодированной различными, в т.ч. невербальными кодами.

**Компетенции:** ОПК-02, ПК-11

## **Специфика этнического языкового сознания и проблемы коммуникации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.2/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: - ознакомление студентов с новейшими достижениями дисциплин, составляющих проблемную область курса (этнолингвистика, этнопсихоллингвистика, теория коммуникации, теория межкультурной коммуникации);

- формирование у студентов осознанного толерантного отношения к инокультурным языковым и речеповеденческим фактам.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о междисциплинарной теоретической базе, объясняющей проблемы межкультурных коммуникаций

научить рассматривать факты межэтнических контактов с позиций теории межкультурной коммуникации обучить методике системного компаративного анализа фактов межкультурных, межэтнических коммуникаций

сформировать у обучающихся представление о различии ценностей этносов и культур

способствовать формированию позитивной этнической идентичности и толерантного отношения к языковым и речеповеденческим инокультурным фактам

Разделы дисциплины: Этнос. Этническая идентичность

Этнос как психологическая общность. Этнический компонент языкового сознания.

Национально-культурный контекст коммуникации

Этническое сознание и проблемы аккультурации

Этнические конфликты и коммуникативные аспекты толерантности

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- факторов, способствующих эффективной коммуникации в кросс-культурном пространстве, и затрудняющих ее;

- лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации в гетерогенном коллективе.

Умения:

- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;

- взаимодействовать с представителями гетерогенного коллектива с учетом социально-культурных

особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных его членов.

Владения:

- адаптации коммуникативной деятельности к культурным особенностям социума, в котором человеку приходится работать;
- адекватной интерпретации информации, закодированной невербальными кодами, передаваемой при межкультурном общении представителями другой культуры.

**Компетенции:** ПК-11

## **Мастер-класс**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.2/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, ее сущности, структуре и значении в современном поликультурном пространстве, развитие позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира, формирование навыков межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неформального общения.

Задачи дисциплины:

- 1)сформировать системное представление о межкультурной коммуникации, продемонстрировать неразрывную связь культуры и коммуникации;
- 2)познакомить с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире;
- 3)научить преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и адаптироваться в инокультурной среде.

### 2. Краткое содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. Основные понятия курса.

Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.

Вербальная межкультурная коммуникация.

Невербальная межкультурная коммуникация.

Проблема восприятия и понимания в межкультурной коммуникации.

Конфликт в процессах межкультурной коммуникации.

Работа в поликультурной среде.

Национальные особенности делового и неформального общения европейских народов.

Национальные особенности делового и неформального общения народов Азии и Ближнего Востока.

Преодоление ошибок в межкультурном общении: решение кейсов.

### 3. Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- факторы, способствующие эффективной коммуникации в кросс-культурном пространстве, и затрудняющие ее;
- лингвистические и психо-логические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации в гетерогенном коллективе.

Уметь:

- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- взаимодействовать с представителями гетерогенного коллектива с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных его членов.

Владеть навыками:

- адаптации коммуникативной деятельности к культурным особенностям социума, в котором человеку приходится работать;
- адекватной интерпретации информации, закодированной невербальными кодами, передаваемой при межкультурном общении представителями другой культуры.

**Компетенции:** ПК-11

## **Теория перевода**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.3/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: ознакомление магистрантов с историей переводческой деятельности, с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, с проблемами и положениями общей и частной теорий перевода, а также с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода; изучение способов решения различных переводческих проблем и обоснование применения переводческих приемов для достижения необходимой адекватности перевода.

Задачи: формирование у магистрантов целостного представления о процессе перевода как виде языкового посредничества и проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности; выработка умения теоретически осмысливать возникающие на практике переводческие проблемы; совершенствование лингвистической и филологической подготовки, укрепление межпредметных связей цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний.

Разделы: Основные положения теории перевода

Лексико-грамматические и стилистические проблемы перевода

Практика письменного перевода

Практика устного перевода. Базовые виды устного перевода

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- социокультурной обусловленности переводческой деятельности;
- понятий эквивалентности и адекватности перевода;
- прагматических аспектов перевода и основных способов прагматической адаптации перевода;
- основных принципов перевода текстов разных жанров;
- доминант перевода различных типов текста.
- систему языковых средств иностранного языков;
- ортологические, коммуникативные и этико-этикетные нормы иностранного языков;
- языковые, коммуникативные, этико-этикетные нормы делового общения на иностранном языках,
- жанры деловой переписки,

#### Умения:

- при письменном переводе анализировать текст, выделять в предложении переводческие трудности и, используя известные ему способы, давать точный (адекватный) перевод на русский язык;
- при устном переводе порождать единый, связный текст, избегать ошибок в понимании и соответственно в передаче содержания, а также избегать пауз при переводе.
- отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целями и задачами деловой коммуникации на иностранном языках;
- учитывать различия устной и письменной деловой речи;
- адекватно воспринимать содержание профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;
- учитывать лингвокультурную и лингвострановедческую информацию в структуре делового общения с иноязычным партнером.

#### Владения:

- навыками письменного перевода в его стилевых и жанровых разновидностях;
- навыками устного перевода, компрессии получаемой информации, прагматически обусловленной адаптации при передаче текста.
- навыками создания документов на иностранном языке;
- навыками восприятия на слух профессионально-ориентированной речи на иностранном языке
- навыками построения устной речи в ситуациях делового общения на иностранном языке
- навыками ведения деловой беседы, дискуссии, переговоров в монокультурной и межкультурной коммуникации.
- жанрами деловой переписки на иностранном языке.

**Компетенции:** ОПК-01, ПК-12

### **Профессиональные и корпоративные коммуникации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.3/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование системных представлений о специфике профессиональных и корпоративных коммуникаций в России и за рубежом и об учете этой специфики в преподавании РКИ.

Задачи: формирование знаний об основных жанрах и нормах профессиональных корпоративных коммуникаций ; формирование умения коммуницировать в ключевых жанрах устных и письменных деловых коммуникаций; .

Разделы дисциплины: Специфика профессиональных и корпоративных коммуникаций. , Жанры устных профессиональных и корпоративных коммуникаций в современной России, Жанры письменных

профессиональных и корпоративных коммуникаций в современной России.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

норм и основных жанров устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Умения:**

вести коммуникации в основных жанрах устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Владения:**

навыками коммуникации в основных жанрах устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Компетенции:** ОПК-01, ПК-12

### **Междисциплинарный семинар**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.4/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I, II, III

**Формы контроля:** Зачет, Курсовая работа, Экзамен

**Общая трудоемкость:** 12 з.е.

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов системные представления о предмете лингвистики, различных видах дискурсов и специфике дискурсивных практик в различных коммуникативных сферах, выработать навыки их анализа, а также умение разрабатывать дидактические материалы для обучения РКИ, отражающие особенности современных дискурсивных практик. Курс также формирует представления о коммуникативной специфике общения в русскоязычной речевой среде и умение интерпретировать ее в учебных целях.

Междисциплинарный семинар "Язык, речь, дискурс и дискурсивные практики в аспекте РКИ" играет важную роль в подготовке магистров филологии, поскольку понимание механизмов речевой деятельности и навыки ее анализа и объяснения являются важными составляющими профессиональной квалификации специалиста-филолога, обучающего инофонов и билингвов.

Задачи дисциплины:

- 1)сформировать представления о механизмах языка и ресурсах различных языковых уровней в аспекте его функционирования;
- 2)сформировать знания о соотношении понятий "язык", "речь", "дискурс", "дискурсивные практики" и применении их к анализу речи;
- 3)приобретение базовых навыков анализа дискурса с точки зрения когнитивных, коммуникативных, прагмалингвистических, социолингвистических механизмов;
- 4)сформировать навыки наблюдения за живой речью и разработки на этой основе современных лингводидактических материалов;
- 5)научить приемам использования различных корпусов данных в целях обучения иностранных учащихся;
- 6)сформировать навыки анализа креативных ресурсов лексики, грамматики для обучения русской речи.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи семинара. Двойственный объект лингвистики. Проблема разграничения языка и речи. Речь как деятельность.

Тема 2. Разговорная речь как форма существования языка.

История исследований РР. Принципы выделения РР. Современные подходы и практика описания РР. Методы исследования РР.

Тема 3. Разговорная речь: уровни описания. Фонетика. Морфология. Словообразование. Синтаксис. РР в лингводидактическом аспекте.

Тема 4. Понятие дискурса. История формирования направления и современные подходы в дискурсивных исследованиях. Определение дискурса в различных научных школах.

Тема 5. Дискурсивная практика как наблюдаемая реальность: определение понятия, методика наблюдения и записи. Дискурсивная практика как разновидность социальных практик. Краткий исторический экскурс в разработку понятия. Идея фоновых практик применительно к дискурс-анализу.

Тема 6. Модель описания дискурсивной практики. Модель описания ДП. Коммуникативные, когнитивные, социолингвистические, поликодовые характеристики ДП. Анализ лингвистических ресурсов в аспекте ДП.

Тема 7. Анализ ДП СМИ. Когнитивные основания ДП в традиционных и новых медиа. Продуктивные модели метафор и метонимии в журналистском тексте. Анализ медиатекста в аспекте РКИ.

Тема 8. Анализ ДП рекламы. Приемы речевого воздействия в рекламном тексте. Специфика языка рекламы в аспекте РКИ.

Тема 9. Анализ ДП межличностного общения: лингводидактический аспект.

Национально-культурная, социальная специфика речевого поведения. Учет межкультурных различий.

Методика обучения эффективной речевой деятельности. Деловые игры и моделирование коммуникативных ситуаций при обучении РКИ. Коммуникативные неудачи как отрицательный материал в коммуникативной дидактике.

3. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-сущностные признаки понятий "креативность"; "рефлексия", "саморе-флексия"; "адаптация" и "дезадаптация";

-стратегии личностного и профессионального ро-ста;

- механизмы адаптации и дезадаптации.

требования к публикации (статьи, раздела монографии, рецензии, хроники).

-требования к оформлению научного текста (статьи, раздела монографии, рецензии, хроники);

-требования к оформлению библиографического аппарата публикации в русской и английской версиях.особенности монологической, диалогической и полилогической речи;

-структуру заявки на научное исследование.

-особенности составления и организации научно-методических, учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

-критерии оценки научного и учебно-методического исследования;

-основные виды экспертиз;

-основные принципы написания рецензий.

уметь:

-оценивать и редактировать свои научные публикации,

-оценивать и редактировать свои научные публикации.

-представить цель, задачи, библиографический обзор и планируемые результаты своего научного исследования.

-анализировать конкретные научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим

дисциплинам (модулям);

-проводить лингвистическую экспертизу текстов;

-составлять рецензии различных типов.

владеть:

-навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования.

-навыками сокращения и расширения научного текста;

-навыками автореферирования, подготовки тезисов и презентации докладов на научных конференциях.навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;

-навыками оформления заявки на грант.проведения экспертизы и рецензирования.

**Компетенции:** ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-07

## **Междисциплинарный практикум**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.4/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I, II, III

**Формы контроля:** Зачет, Курсовая работа, Экзамен

**Общая трудоемкость:** 12 з.е.

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов системные представления о предмете лингвистики, различных видах дискурсов и специфике дискурсивных практик в различных коммуникативных сферах, выработать навыки их анализа, а также умение разрабатывать дидактические материалы для обучения РКИ, отражающие особенности современных дискурсивных практик. Курс также формирует представления о коммуникативной специфике общения в русскоязычной речевой среде и умение интерпретировать ее в учебных целях.

Междисциплинарный семинар "Язык, речь, дискурс и дискурсивные практики в аспекте РКИ" играет важную роль в подготовке магистров филологии, поскольку понимание механизмов речевой деятельности и навыки ее анализа и объяснения являются важными составляющими профессиональной квалификации специалиста-филолога, обучающего инофонов и билингов.

Задачи дисциплины:

- 1)сформировать представления о механизмах языка и ресурсах различных языковых уровней в аспекте его функционирования;
- 2)сформировать знания о соотношении понятий "язык", "речь", "дискурс", "дискурсивные практики" и применении их к анализу речи;
- 3)приобретение базовых навыков анализа дискурса с точки зрения когнитивных, коммуникативных, прагмалингвистических, социолнгвистических механизмов;
- 4)сформировать навыки наблюдения за живой речью и разработки на этой основе современных лингводидактических материалов;
- 5)научить приемам использования различных корпусов данных в целях обучения иностранных учащихся;
- 6)сформировать навыки анализа креативных ресурсов лексики, грамматики для обучения русской речи.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи семинара. Двойственный объект лингвистики. Проблема разграничения языка и речи. Речь как деятельность.

Тема 2. Разговорная речь как форма существования языка.

История исследований РР. Принципы выделения РР. Современные подходы и практика описания РР. Методы



исследования РР.

Тема 3. Разговорная речь: уровни описания. Фонетика. Морфология. Словообразование. Синтаксис. РР в лингводидактическом аспекте.

Тема 4. Понятие дискурса. История формирования направления и современные подходы в дискурсивных исследованиях. Определение дискурса в различных научных школах.

Тема 5. Дискурсивная практика как наблюдаемая реальность: определение понятия, методика наблюдения и записи. Дискурсивная практика как разновидность социальных практик. Краткий исторический экскурс в разработку понятия. Идея фоновых практик применительно к дискурс-анализу.

Тема 6. Модель описания дискурсивной практики. Модель описания ДП. Коммуникативные, когнитивные, социолингвистические, поликодовые характеристики ДП. Анализ лингвистических ресурсов в аспекте ДП.

Тема 7. Анализ ДП СМИ. Когнитивные основания ДП в традиционных и новых медиа. Продуктивные модели метафор и метонимии в журналистском тексте. Анализ медиатекста в аспекте РКИ.

Тема 8. Анализ ДП рекламы. Приемы речевого воздействия в рекламном тексте. Специфика языка рекламы в аспекте РКИ.

Тема 9. Анализ ДП межличностного общения: лингводидактический аспект.

Национально-культурная, социальная специфика речевого поведения. Учет межкультурных различий.

Методика обучения эффективной речевой деятельности. Деловые игры и моделирование коммуникативных ситуаций при обучении РКИ. Коммуникативные неудачи как отрицательный материал в коммуникативной дидактике.

3. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущностные признаки понятий "креативность"; "рефлексия", "саморе-флексия"; "адаптация" и "дезадаптация";

- стратегии личностного и профессионального ро-ста;

- механизмы адаптации и дезадаптации.

требования к публикации (статьи, раздела монографии, рецензии, хроники).

- требования к оформлению научного текста (статьи, раздела монографии, рецензии, хроники);

- требования к оформлению библиографического аппарата публикации в русской и английской версиях.особенности монологической, диалогической и полилогической речи;

- структуру заявки на научное исследование.

- особенности составления и организации научно-методических, учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- критерии оценки научного и учебно-методического исследования;

- основные виды экспертиз;

- основные принципы написания рецензий.

уметь:

- оценивать и редактировать свои научные публикации,

- оценивать и редактировать свои научные публикации.

- представить цель, задачи, библиографический обзор и планируемые результаты своего научного исследования.

- анализировать конкретные научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям);

- проводить лингвистическую экспертизу текстов;

- составлять рецензии различных типов.

владеть:

- навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования.
- навыками сокращения и расширения научного текста;
- навыками автореферирования, подготовки тезисов и презентации докладов на научных конференциях.навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- навыками оформления заявки на грант.проведения экспертизы и рецензирования.

**Компетенции:** ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-07

## **Методология и методы медиаисследований**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.1 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

### 1.Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системных представлений о методологии и методах медиаисследования как отрасли научного знания.

Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- 1)формирование теоретических знаний о современной методологии исследования средств массовой информации;
- 2)формирование знаний о методологии научных исследований в области гуманитарных наук, ее сопряженности с современными отраслями междисциплинарных исследований, открывающих общие и частные закономерности функционирования средств массовой коммуникации и массовой информации;
- 3) приобретение базовых навыков, связанных с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации, выбора методики исследования функций, предмета, методов формирования содержания массовых информационных потоков;
- 4)получение практического опыта в области ведения научных исследований медиатекстов и медиадискурса с использованием разнообразных методологий, методов и методик.

### 2.Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие методологии, метода и методики в науке. Методологический принцип историзма.

Тема 2. Общенаучные методы исследования. Методологические проблемы исследования журналистики.

Классификация в истории и теории журналистики.

Тема 3. Когнитивно-дискурсивная парадигма исследования медиатекстов.

Тема 4. Лингвокультурологическая и социокультурная парадигма исследований. Прагмастилистическая парадигма исследования медиатекстов.

Тема 5. Жанрово-тематическая парадигма исследования медиатекстов. Концептуальные приемы научных исследований СМИ.

Тема 6. Современная парадигма научных исследований медиатекста и медиадискурса. Структура исследования. Понятия объекта исследования в теории журналистики. Предмет как компонент исследования.

Цель и задачи исследования, их соотношение с предметом и объектом. Заголовок работы как совокупность тематики и проблематики. Методика написания введения. Введение как формальная часть исследования.

Общая форма написания введения. Заключение как краткое резюме работы. Заключение и цель работы.

Тема 7. Анализ актуальных направлений современных медиаисследований. Техника проведения научных исследований (основные приемы). Методика сбора данных. Собственные данные и данные из источников.

Виды источников: открытые и закрытые. Достоинства и недостатки первичной информации. Особенности количественных методов сбора информации. Достоинства и недостатки количественных методов сбора первичной информации. Количественные индивидуальные методы: анализ документов (контент-анализ, интент-анализ); интервью формализованное (стандартизированное) очное и заочное (телефонное); анкетирование (прессовое, почтовое, раздаточное); социометрия; тестирование. Особенности качественных методов сбора информации. Достоинства и недостатки качественных методов сбора первичной информации. Качественные индивидуальные методы: интервью неформализованное (нестандартизированное) фокусированное, свободное, глубинное.

Тема 8. Ведение библиографической работы. Написание научной статьи. Правила написания и оформления магистерской диссертации.

### 3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

методологию научных исследований в области гуманитарных наук, открывающих общие и частные закономерности функционирования средств массовой коммуникации и массовой информации; весь спектр направлений современных научных теоретических и экспериментальных исследований в своей и смежных профессиональных сферах;

теоретические и методологические подходы к изучению объектов исследования своей и смежных профессиональных сфер;

методы анализа и обработки научных экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.

весь спектр направлений современных научных теоретических и экспериментальных исследований в своей и смежных профессиональных сферах;

теоретические и методологические подходы к изучению объектов исследования своей и смежных профессиональных сфер;

методы анализа и обработки научных экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.

Уметь:

применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности средств массовой коммуникации и массовой информации;

выбирать методики исследования функций, предмета, методов формирования содержания массовых информационных потоков.

применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности, средств массовой коммуникации и массовой информации;

выбирать методики исследования функций, предмета, методов формирования содержания массовых информационных потоков.

Владеть:

системными представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания;

базовыми навыками, связанными с получением практического опыта в области ведения научных исследований медиатекстов и медиадискурса с использованием разнообразных методологий, методов и

методик

способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников. системными представлениями о методологии и методах исследований в своей и смежной профессиональных сферах как отрасли научного знания; навыками, связанными с получением практического опыта в области ведения научных исследований медиатекстов и медиадискурса с использованием разнообразных методологий, методов и методик; получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.

**Компетенции:** ПК-01

## **Методика преподавания видов речевой деятельности**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.10 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины - познакомить с методикой обучения видам речевой деятельности в аспекте преподавания РКИ.

Задачи дисциплины:

- 1) выделить и охарактеризовать общие вопросы преподавания РКИ;
- 2) познакомить с разными уровнями владения русским языком иностранцев;
- 3) показать способы и приемы подачи нового материала, виды упражнений;
- 4) изучить рекомендации, методы и виды заданий и типы упражнений по обучению иностранцев говорению, аудированию, чтению, письму, работе с текстом;
- 5) познакомить с различными жанрами, используемыми в преподавании РКИ;
- 6) указать на основные проблемы и недочеты при обучении иностранцев и изучении ими русского языка;
- 7) познакомить с основными аспектами обучения иностранным языкам и приемами формирования фонетических, лексических и грамматических навыков речи;
- 8) определить основные виды и способы контроля знаний, умений и навыков иностранных учащихся при изучении РКИ.

2. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. История МПРКИ.

Тема 2. Система обучения РКИ. Обучение аспектам языка. Речевая деятельность в системе обучения языку.

Тема 3. Уровни владения иностранным языком. Начальный (элементарный, базовый), продвинутый (1, 2, 3 уровни владения языком, профессиональный уровень). Активное пассивное владение языком и разными видами речевой деятельности.

Тема 4. Виды речевой деятельности. Определение понятия "речевая деятельность". Виды РД: рецептивные и продуктивные, устные и письменные. Их сопоставительный анализ. Взаимодействие видов РД в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса. Общефункциональные и специфические механизмы речи, их роль в РД на родном и иностранном языке.

Тема 5. Обучение говорению. Понятие говорения. Психологические механизмы говорения как вида РД. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению как компоненту (совместно с аудированием) устного речевого общения. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога,

диалога, полилога. Тема и ситуации в обучении говорению. Обучению диалогу: особенности диалога как формы общения и этапы обучения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу: особенности монолога как формы общения, этапы обучения. Упражнения на развитие умений в области монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля умений говорения как вида РД на разных этапах обучения.

Тема 6. Обучение слушанию. Аудирование как вид РД, его роль и место в реальной коммуникации и в учебном процессе. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Цели обучения аудированию на разных этапах обучения РКИ. Трудности аудирования и пути их преодоления. Требования к учебному аудиотексту и параметры его введения. Система упражнений для обучения аудированию. Использование аудитивных, визуальных и аудиовизуальных средств в обучении. Критерии и способы контроля аудитивных умений.

Тема 7. Обучение чтению. Роль и место чтения в общей системе обучения РКИ. Специфика чтения как вида РД. Психологические механизмы чтения. Уровни чтения. Обучение технике чтения. Упражнения на формирование навыков чтения в вводно-фонетическом курсе. Чтение как средство обучения аспектам языка, речи и видам РД (говорения, аудирования, письма). Обучение извлечению информации из текста и ее смысловой переработке. Требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Виды чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Методика работы по развитию умений в каждом виде чтения. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Тема 8. Обучение письму. Письмо как вид РД, включающий технику письма, навыки письменной речи и творческие умения выражать письменно собственные мысли. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Механизмы письма как вида РД, их отличие от механизмов других видов РД. Связь работы над развитием умений в письменной речи с работой над аудированием, говорением и чтением. Обучение репродуктивной и продуктивной письменной речи. Упражнения, направленные на формирование 1) техники письма, 2) навыков письменной речи, 3) коммуникативно-творческих умений выражать письменно свои мысли. Контроль и формы оценки умений в области письменной речи.

Тема 9. Работа с текстом в аспекте преподавания РКИ. Учебный текст для обучения РКИ: его характеристики и функциональные особенности. Типология учебных текстов. Требования к текстам для различных этапов обучения РКИ. Учебный текст как средство и объект обучения формам общения: устной и письменной, разговорной и книжной. Учебный текст как объект обучения видам РД. Текст как объект обучения речевому общению, его формам (монологу, диалогу, полилогу), типам монолога (описание, повествование, рассуждение, определение), жанрам диалога (беседа, дискуссия). Работа с художественным текстом. Работа с текстами повседневной коммуникации.

Тема 10. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Развитие речевых навыков.

Тема 11. Виды контроля. Тестирования как вид комплексного контроля.

Тема 12. Урок по РКИ: планирование, этапы, распределение времени.

3. Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

систему государственных общеобразовательных стандартов и сертификационных уровней применительно к РКИ;

психологию, методику и дидактику преподавания РКИ;

научно-методическую и учебную литературу по основным механизмам формирования видов речевой деятельности;

специфику обучения видам речевой деятельности в иноязычной аудитории;

основные разновидности каждого из видов речевой деятельности и их психологические механизмы; приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи обучения

уметь:

ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;

подбирать и самостоятельно составлять методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности;

владеть навыками:

обучения видам речевой деятельности;

формирования у иностранных учащихся основных навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

**Компетенции:** ПК-05, ПКД-01, ПКД-02

**Деловой иностранный язык: английский**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.2 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: подготовка специалистов в области филологии, являющихся эффективными профессиональными коммуникантами в ситуациях официально-делового и профессионально-делового устного и письменного общения, а также формирование профессиональных навыков составления официально-деловых и профессионально-деловых документов, ведения переговоров, проведения собраний, заседаний, дискуссий, пресс-конференций и презентаций на английском языке, спонтанное общение в диалогических и полилогических профессионально-деловых ситуациях, освоение социально-коммуникативных ролей в профессионально-деловом общении. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть одним иностранным языком на уровне, позволяющем пользоваться иностранным языком как средством делового общения

Задачи: формирование знаний об особенностях профессионального общения на иностранном языке; формирование умений установления профессиональных контактов средствами иностранного языка; получение практического опыта общения на иностранном языке в ситуациях, имитирующих профессиональное общение.

получение практического опыта владения корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на иностранном языке

Разделы дисциплины: Наука и профессия. Квалификация "магистр" в образовательной системе.

Структура российского образования. Обучение в магистратуре. Сравнение программ «Деловой иностранный язык» в России и схожих программ в зарубежных вузах.

Деловое общение и средства коммуникации. Деловая переписка.

Моя специальность Профессиональная этика. Новые технологии в профессиональной деятельности.

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;
- нормы устной и письменной речи на русском языке и иностранном языке;
- логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.
- деловой и профессиональной лексики изучаемого иностранного языка.

Умения:

- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
- реферировать и аннотировать информацию;
- создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
- логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику.
- отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целями и задачами деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Владения:

- владения грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках;
- владения приемами ведения дискуссии;
- владения приемами и методами перевода текста по специальности;
- деловых и публичных коммуникаций.
- устной и письменной деятельности на иностранном языке для общения в профессиональном сообществе.

**Компетенции:** ОПК-01, ПК-12

## **Теория дискурса и дискурсивные практики**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.3 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

1.Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системных представлений о дискурсе и дискурсивных практиках теории, принципах и аспектах дискурсивного анализа текста;
- формирование практических навыков дискурсивного анализа текста;
- формирование компетенций в сфере социально-коммуникативного подхода к речевым произведениям.

Задачи дисциплины:

- 1)формирование знаний об основных положениях современной теории дискурса и дискурсивных практиках;
- 2)формирование умений определять тип институционального дискурса, характеристики порождающего его социально-политического контекста;
- 3)приобретение базовых навыков дискурс-анализа по 2-3 методикам;
- 4)получение практического опыта в области анализа медийных текстов, в том числе рекламных и PR-текстов.

2.Краткое содержание дисциплины

Дискурс в истории его изучения и современных концепциях

Понятие дискурса, дискурсивной практики, дискурсивной формации у М. Фуко. Предмет исследований дискурса в Бирмингемской школе (Дж. Синклер, М. Култхард). Немецкая школа дискурс-анализа (У. Маас, Ю. Линк, Ю. Хабермас); французская школа анализа дискурса (П. Серио, М. Пешё и др). Теория дискурса Э. Лакло и Ш. Муффа. Критический дискурс-анализ Н.Фэркло. Трактовки дискурса в современных российских гуманитарных исследованиях (Н.Д. Арутюнова, М.Л. Макаров, В.И. Карасик, В.Е. Чернявская, В.И. Тюпа и др.). Дискурс-анализ как теоретическая и методическая основа социальных исследований.

Структура и типологические признаки дискурса. Понятия, смежные с дискурсом (текст, жанр, стиль) Дискурсивные переменные: единицы, категории (по М.Л. Макарову, В.И. Карасику). Соотношение текста и дискурса в оппозициях: письменная / устная форма речи; продукт / процесс; монолог / диалог; виртуальность / актуальность; структурность / функциональность; дискурс как "текст + ситуация" (текст как "дискурс минус ситуация"); и т.д. Дискурс как "текст, погруженный в жизнь".

Организация дискурсивного пространства по принципу нежесткой системности. Жанровые реализации дискурса. Стилистическая переменная в структуре дискурса. Институциональные и персональные дискурсы (по В.И. Карасику), институциональные и разговорные - по М.Л. Макарову. Социальные, этнические, конфессиональные дискурсы.

Смыслообразование в дискурсе. Вопрос о контексте дискурса и его объёме Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция. Референция. Экспликации и имплициты. Инференции. Семантическая и прагматическая пресуппозиция. Меняющийся контекст дискурса. Роль ситуационных моделей в смыслообразовании. Тема дискурса и тема говорящего.

Контекстность и контекстуализация в дискурсе. Иерархия смыслов и типы контекстов. Интернациональная среда как контекст делового общения.

Дискурс как социальное конструирование

Роль способа общения в создании и изменении мира. Дискурс как социальное конструирование с позиции теории социального конструкционизма. Борьба дискурсов. Конструирование эффективной коммуникации в кросс-культурном пространстве. Расхождения в ценностных ориентациях социумов и способы преодоления барьеров, связанных с данными расхождениями.

Конструирование Я-идентичности в дискурсе. Социальная природа индивидуального человеческого "я".

Конструирование идентичности в дискурсах. Множественность идентичностей.

Методика анализа дискурсов В.Е. Чернявской

Дискурс-анализ в его отношении к анализу текста. Цели дискурс-анализа. Анализ дискурса как осмысление результатов анализа текста с психологических, социокультурных, политических позиций. Принципы и этапы дискурсивного анализа по версии В.Е. Чернявской. Сопоставительная методика анализа разных дискурсов одного жанра (Н.В. Орлова).

Понятие дискурсивной практики.

Дискурсивная практика как часть социальной практики. Дискурсивные практики в условиях интердискурсивных взаимодействий и борьбы дискурсов. Методика анализа дискурсивных практик О.И.

Иссерс. Опыты анализа дискурсивных практик: объявления в общественных местах, государственных учреждениях и частных фирмах.

Дискурсивные практики, обучающие эффективной коммуникации в гетерогенном коллективе.

Интерактивное практическое занятие 1. Тематический дискурс

Тема дискурса выбирается на основе исследовательских и профессиональных предпочтений конкретной группы.

На занятие представляется и обсуждается коллективный опыт описания "дискурса о...". Группа из 3-4 человек выделяют наиболее интересные, с её точки зрения, типы "дискурсов о..." в составе институциональных и персональных. В жанровом отношении это могут быть журналистские статьи, рекламная продукция, диалоги радио- и телеведущих, учебники, разговоры друзей и т.д. Отбираются тексты, распределяются между



членами группы. По отношению к каждому тексту избирается модель анализа на основе литературы по теме и / или используется одна из изученных методик)

### 3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные направления научного описания дискурса;  
основные типологические особенности институциональных дискурсов;  
приемы дискурсивного анализа фактического языкового материала.

Уметь:

работать с различными видами и типами дискурсов;  
применять методы дискурсивного анализа к различным видам текстов.

Владеть навыками:

дискурсивного анализа фактического языкового материала.

**Компетенции:** ОПК-02, ПК-10

### Политические коммуникации

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.4 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о политической сфере коммуникации сквозь призму современных лингвистических теорий, с опорой на методологическую базу политической лингвистики и речевой конфликтологии.

Задачи: -рассмотреть ведущие направления современной политической лингвистики;

- охарактеризовать базовые понятия и категории политлингвистики («политическая коммуникация», «языковая картина политического мира», «политический дискурс», «дискурсивные характеристики», «знаки политического дискурса»);

- показать основные средства и способы борьбы за политическую власть в процессе коммуникативного воздействия на политическое сознание общества;

- дать знания в области использования лингвистических методов при изучении политической коммуникации;

- рассмотреть особенности практического опыта в прагматистическом и концептуальном анализе текстов, репрезентированных в политическом дискурсе.

Разделы дисциплины: Политический дискурс – специфическая знаковая система

СМИ – участник политической коммуникации

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

специфику и формы политических коммуникаций; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в политической коммуникации.

Умения:

использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических

текстов.

Владения:

навыками оформления типичных коммуникативных ситуаций в политической коммуникации.

**Компетенции:** ОПК-02, ПК-11

## **Теория русского языка в аспекте русского языка как иностранного**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.5 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I, II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 7 з.е.

Цель: изучить основные особенности русской языковой системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Задачи: ознакомить магистрантов с особенностями изучения разных уровней русской языковой системы; определить наиболее трудные для изучения иностранцами темы по фонетике, лексике, грамматике, охарактеризовать их и приемы подачи материала по этим темам, а также способы их изучения; обучить навыкам преподавания различных стилей, жанров и норм русского литературного языка; изучить особенности функциональной фонетики и интонации, функциональной морфологии, функционально-коммуникативного синтаксиса, функциональной лексики русского языка.

Разделы: Обучение аспектам языка.

Обучение фонетике, интонации и произношению.

Обучение лексике.

Обучение грамматике.

Обучение трудным темам.

Обучение функциональным стилям.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

коммуникативно-деятельностного подхода к преподаванию РКИ.

специфики преподавания русского языка в иноязычной аудитории; основной литературы по актуальным проблемам теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

традиционных и современных видов и форм проведения учебных занятий по РКИ в высшей школе; типов и структуры учебно-методических материалов, используемых в программах по обучению РКИ.

**Умения:**

ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения.

обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи;

прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным.

разрабатывать учебно-методические материалы разных типов для реализации программ по обучению РКИ.

**Владения:**

навыками отбора педагогических технологий в соответствии с уровнем и задачами обучения.

навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного.

навыками сбора и систематизации материала для подготовки учебно-методического обеспечения для

обучения РКИ; навыками подготовки дидактических материалов к занятиям по РКИ.

**Компетенции:** ПК-06, ПКД-01, ПКД-02

## **Правовые нормы и лингвистическая безопасность в медийной сфере**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.6 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: раскрытие сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с деятельностью журналистов и средств массовой информации, созданием и использованием материалов средств массовой информации, их ответственностью, а также в связи с созданием, функционированием и закрытием организаций средств массовой информации, с профессиональной деятельностью редакторов и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; влияние международной и отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации..

Задачи: 1) формирование знаний о сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с публичной речевой деятельностью и средств массовой информации, созданием и использованием материалов публичного распространения и средств массовой информации, ответственностью за такой тип речевой деятельности, с профессиональной деятельностью редакторов, блоггеров и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; о структуре и содержании текстов разных типов и жанров;, 2) приобретение базовых навыков исследования особенностей функционирования СМИ в России; анализа отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации; работы с различными видами конфликтогенных текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, товарного знака и т.п. с целью выявления их конфликтного потенциала; управления правовыми рисками; защиты медийного текста любого вида и жанра;, 3) получение практического опыта в области выявления признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта; применения мер профилактики журналистских правонарушений; создания защищенного медийного и рекламного текста любого вида и жанра..

Разделы дисциплины: Свобода информации

Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование

, Освобождение от ответственности

Особенности дел о защите чести достоинства и деловой репутации

, Особенности дел о клевете и оскорблении

, Теоретико-тектологический блок , ЭКСПЕРТНЫЙ БЛОК. , Понятие лингвистической безопасности. .

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- о последствиях принятых решений; социальных и - принципы анализа формы и содержания вербальных, поликодовых, полимодальных текстов публицистического, официально-делового типа с точки зрения соответствия правовым нормам;
- способы выявления специфики стилевой организации текстов публицистического, официально-делового типа с позиций разграничения фактитивной, эмотивной, оценочной составляющих;
- принципы описания языковых, речевых, текстоструктурных явлений.

**Умения:**

- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
- выявлять ключевые структурные и содержательные особенности публицистических и официально-деловых текстов в связи с их соответствием правовым нормам, особенностями их функционирования в публичной и медийной среде, их ориентацией на определенную целевую аудиторию
- описывать языковые явления (в том числе для задач экспертного анализа).

**Владения:**

- Навыками действий в нестандартных ситуациях; прогнозирования последствий за принятые решения
- устного и письменного анализа и интерпретации публицистического, официально-делового текстов с позиций наличия / отсутствия в них средств защиты..

**Компетенции:** ОК-02, ПК-10

### **Основы теории текста: диахронный и синхронный аспекты**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.7 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I, II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 5 з.е.

1.Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование общих теоретических и прикладных навыков трактовки текста и его компонентов. Формирование указанных навыков предполагает ознакомление с основами теории текста как раздела языкознания, посвященного изучению целостной речевой единицы, результате творческой деятельности автора, объединяющей лингвистические, психологические, риторические подходы. Одна из частей курса представляет собой историю текстовеждения. Остальные составляющие отражают современное состояние теории текста в России и за рубежом. В них особое внимание уделено проблемам коммуникативной сущности текста, его структуре, знаковому характеру, работе языкового сознания в процессе порождения и восприятия, типологии текстов, когнитивному и психолингвистическому аспектам его интерпретации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных этапах развития текстовеждения в России и за рубежом, предмете, объекте, соотношении с другими разделами языкознания, непосредственно связанными с теорией текста; уточнение знаний о становлении теории текста в связи с развитием религиозно-философских, историософских, грамматических концепций Средневековья и Нового времени;

- 2) приобретение базовых навыков применения различных подходов к пониманию текста как раздела науки о языке, изучающего сложную, иерархически устроенную, целостную речевую единицу исследования особенностей функционирования; работы с различными видами текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, с целью выявления особенностей их структуры и смыслового содержания; исторического комментирования фактов русского и славянского языкознания.
- 3) получение практического опыта в области анализа структуры, семантики, смыслового содержания и единиц текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах; совершенствование умений в области филологического анализа текста в синхронии и диахронии, в частности в инокультурной иноязыковой среде.

## 2. Краткое содержание дисциплины

Текст как объект разностороннего лингвистического анализа в свете современной научной парадигмы  
Становление и развитие теории текста: риторические, филологические, прагматилистические, психологические истоки с позиций системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Теория текста в конце XX - начале XXI вв. как часть современной научной парадигмы  
Основные свойства текста: модели развития коммуникативных ситуаций

Текст в его отношении к участникам коммуникации и к общей модели коммуникации.

Знаковая сущность текста: система методологических принципов и методических приемов семиотического исследования

Способы выявления и описания структур текста

Текст в психолингвистической парадигме современной филологии: текст как результат взаимосвязанности процессов порождения и восприятия речевого сообщения.

Когнитивное исследование текста: проблемы выработки основ когнитивной поэтики в духе современного состояния когнитивной лингвистики.

Определение структур сознания автора по тексту

Становление понятия текста в русском и славянском Средневековье

Теории текста в истории русской культуры: субстанциальная и релятивистская

Проблема авторства текста в средние века. Сущность компиляции как способа создания текста

Интертекстуальность книжности средних веков.

## 3. Результаты освоения дисциплины: знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- единицы текста;
- основные свойства текста и текстовые категории;
- общие законы текстообразования.

Уметь:

- применять адекватную языковедческую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- определять тип текста и его функциональные характеристики;
- осуществлять отбор единиц языка для реализации коммуникативной цели текста.

Владеть:

анализа текста на уровне его грамматики, семантики, прагматики;  
описания и обоснования специфики текстовых форм в разных коммуникативных контекстах;  
составления текстов реальной и учебной коммуникации.

**Компетенции:** ОПК-04, ПК-10

### **Общая теория дидактики**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.8 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: подготовить выпускника-магистра к самостоятельной педагогической деятельности в средних, средних специальных, высших учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования; научить продуктивно использовать фундаментальные знания и осознанно подходить к выбору методов и форм обучения в профессиональной среде. .

Задачи: формирование знаний об основных положениях современной дидактики;, формирование умений выбирать методы и формы обучения, необходимые на данном этапе обучения в конкретной педагогической ситуации;, приобретение базовых навыков подготовки методических материалов для (уроков) занятий в любой педагогической ситуации.

Разделы дисциплины: Дидактические направления современного образования, Принципы обучения, Методы обучения: традиции и инновации., Процесс обучения, Частные дидактики..

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Проверка сценария ролевой игры. Посещение и обсуждение ролевой игры в группе бакалавров. способов планирования, организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях высшего образования традиционные виды и формы проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;

базовое содержание предметной области преподаваемой дисциплины;

основные типы и общую структуру учебно-методических материалов, используемых в программах бакалавриата и дополнительных образовательных программах гуманитарной направленности.

общие принципы организации командной работы в студенческом и ученическом коллективе..

Умения:

оказывать педагогическую поддержку обучающимся по программам бакалавриата в их профессиональном самоопределении. планирования, организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях высшего образования разрабатывать отдельные составляющие учебно-методических материалов;

проводить практические занятия со студентами младших курсов

выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации учебно-профессиональной и иной деятельности..

Владения:

базовыми навыками профессионального общения с обучающимися по программам бакалавриата в ходе контактной работы на практических занятиях навыками планирования, организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях высшего образования базовыми навыками сбора и систематизации материала для подготовки учебно-методического обеспечения;

базовыми навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе; традиционными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям.

базовыми навыками организации командной работы в студенческом и ученическом коллективе..

**Компетенции:** ПК-05, ПК-06, ПК-08, ПК-09

## **Страноведение**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.9 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: сформировать основы системных представлений об истории и развитии национальной культуры, которые являются базисом для целостных представлений страноведческого характера, позволяющих правильно оценивать и сравнивать различные эпохи, события, персоналии, оказавшие существенное влияние на формирование современной страноведческой культуры.

Задачи: дать обзор основных сведений из истории России, современной экономической и политической ситуации, всемирной географии;

определить и охарактеризовать содержание, роль и функции изучения русской культуры;

изучить особенности русского коммуникативного поведения;

познакомить с основами межкультурной коммуникации и спецификой национального поведения;

определить, проанализировать и обсудить проблемные и дискуссионные темы современных СМИ.

Разделы: Введение в страноведение.

История страны.

Географическое положение страны.

Характеристики народонаселения страны.

Религия страны.

Культура.

Экономическая и политическая ситуация в современной России.

Особенности русского коммуникативного поведения.

Краеведение.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

-особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов гетерогенного коллектива;

-специфики национальных образов мира.

Умения:

-проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

-самостоятельно анализировать культуроведческие факты.

Владения:

-интерпретации явлений другой культуры и соотнесения их с явлениями собственной культуры.

**Компетенции:** ПК-11

## **Научно-исследовательская работа**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.НИР.3

**Семестры:** III, IV

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 17 з.е.

### 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владения навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Для осуществления научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Время осуществления - 3-4 семестры обучения.

### Задачи научно-исследовательской работы

- самостоятельный критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

### 2. Краткое содержание научно-исследовательской работы

За время научно-исследовательской работы магистранты изучают научную литературу (библиография по темам исследования составляется магистрантами самостоятельно); знакомятся с фондами научной библиотеки ОмГУ и электронными научными ресурсами, собирают языковые факты и проводят исследование по темам магистерских работ. В процессе НИР магистранты пишут статьи, выступают на научных



конференциях разного ранга.

Руководители НИР проводят консультации магистрантов по теоретическим и методологическим аспектам научного исследования.

В результате НИР расширяются знания о лингвистических методах исследования в рамках синхронного и диахронического подходов - системно-структурных, лингвокогнитивных, психолингвистических методах. Магистрант углубляет знания об основных научных жанрах (общие и специфические признаки монографии, статьи, тезисов, научного доклада); знакомится с логической структурой научного текста, его обязательными и факультативными компонентами; осваивает этикетные формы ведения научной полемики; осваивает возможности использования Интернет-источников при написании научной работы; закрепляет навыки составления библиографических списков в соответствии с действующими ГОСТами.

### 3. Результаты научно-исследовательской работы: знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- основные законы мышления;
- специфику научного знания;
- основные источники приобретения информации и приемы работы с ними.
- историю и основные направления исследований в избранной области со ссылкой на конкретных авторов;
- способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, различных форм коммуникации.
- жанры представления научной информации;
- правила редактирования и смыслового сжатия текстов;
- принципы научной аргументации.

уметь:

- находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;
- объективно и правильно оценивать факты, обстоятельства, ситуации и возможности;
- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы. ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания русского языка как иностранного;
- реферировать научные тексты разного уровня сложности (статьи, монографии, диссертации).
- применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению различных сфер деятельности.
- соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания;
- анализировать и обобщать полученные знания в области теории и методики русского языка как иностранного.
- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию;
- создать и отредактировать научный текст на материале собственных исследований в разных жанрах научных публикаций (тезисы, статья, обзор, научное сообщение и др.).

владеть навыками:

- сбора, анализа, систематизации учебно-методической и научной информации;
- установления причинно-следственной связи между явлениями. самостоятельного подбора языковых фактов для иллюстрации тех или иных достижений;
- критического анализа, реферирования и создания письменных научных текстов, подготовки и презентации

научных докладов;

- автореферирования, подготовки тезисов и презентации докладов на научных конференциях;

- подготовки и редактирования научных публикаций.

- представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме. навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Компетенции:** ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-10

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.2

**Семестры:** II, III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет, Экзамен

**Общая трудоемкость:** 15 з.е.

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики - углубление необходимой лингвистической и методической подготовки в области преподавания РКИ; развитие методического мышления, способности самостоятельно применять на практике полученные знания, навыки и умения в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; практическое овладение общими, частными и специальными методиками преподавания РКИ в группах учащихся с разным уровнем владения русским языком в условиях наличия языковой среды.

Задачи производственной практики:

- 1) посещение и анализ (под руководством руководителя практики) аспектных и комплексных занятий в группе иностранных учащихся, на базе которой проходит практика;
- 2) подготовка и проведение серии уроков, в ходе которой демонстрируется степень сформированности конструктивно-организаторской профессионально-педагогической функции, проявляющейся в определении целей занятий, в грамотном составлении плана занятий, в отборе и презентации учебного материала, в коррекции составленного плана проведения занятий по ходу урока и др.;
- 3) проведение зачетного открытого урока, в ходе которого демонстрируется степень сформированности коммуникативно-обучающей профессионально-педагогической функции, которая определяет деятельность преподавателя по овладению учащимися языком как средством общения, а также оценочной функции, связанной с умением оценить уровень формируемых навыков и умений и произвести их необходимую корректировку..

2. Краткое содержание практики

Основы работы над постановкой русского произношения в иноязычной аудитории/

Методика работы над русской лексикой в иноязычной аудитории.

Грамматика в курсе практического русского языка в иноязычной аудитории.

Развитие речи в курсе практического русского языка для иностранцев.

Обучение видам речевой деятельности в курсе практического русского языка.

Посещение и анализ занятий куратора с последующим обсуждением.

Подготовка и проведение фрагментов занятий в присутствии куратора с последующим методическим анализом и обсуждением.

Подготовка и проведение внеучебного мероприятия (кино, театр, экскурсия, поездка за город и т.п.) с

иностранными студентами с последующим обсуждением.

Подготовка и проведение зачетного фрагмента занятия. Составление отчета по практике.

### 3. Результаты прохождения практики: знания, умения, навыки.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- приемы и методы генерации альтернатив в нестандартных ситуациях;
- методы анализа и выбора решения;
- модели принятия управленческих решений;
- методы оценки риска и последствий выбранного решения;
- методы и приемы групповой работы над решением проблем;
- подходы к реализации выбранного решения и закрепления ответственности за исполнителями. принципы, подходы современных технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.
- принципы ведения поликультурного диалога;
- нормы международного этикета.

уметь:

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- ставить цели решения, определять критерии и ограничения, существующие на момент принятия решения;
- брать ответственность на себя при принятии и реализации решения;
- принимать решения по типовой схеме и разрабатывать план его реализации, готов брать на себя ответственность.
- ставить и решать задачи в условиях переоценки имеющихся опытных знаний, смены приоритетов в сфере образования и сохранения базовых гуманитарных ценностей;
- переоценивать и применять прошлый опыт в условиях современного этапа развития науки и общества. достигать поставленных целей профессионального общения.
- планировать учебные занятия по филологическим дисциплинам в высшей школе с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.).
- проводить практические занятия со студентами с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.).
- осуществлять и координировать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся;
- выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, а также профориентационных мероприятий.
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся по программам бакалавриата и ДПО в их профессиональном самоопределении, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.
- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком.
- определять уровень языковой и коммуникативной компетенции иностранцев;
- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
- организовать систему входящего, текущего и итогового контроля знаний иностранных учащихся;
- готовить иностранных студентов к государственному тестированию ТРКИ. формировать лингвистическую - компетенцию иностранцев как часть лингвокультурной, лингвострановедческой и лингворегионоведческой -

компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации иностранцев и мигрантов в языковой среде России;

- вести внеаудиторную работу, проводить экскурсии по России, организовывать Дни русского языка, студенческие конференции, олимпиады, конкурсы, театральные постановки и концерты на русском языке.

владеть навыками:

- генерации альтернатив;
- планирования и реализации решения;
- организации групповой работы по принятию и реализации решений;
- оценки полученных результатов в процессе и после реализации решения.
- адаптации к новым ситуациям;
- постановки и решения новых профессиональных задач.
- организации учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;
- подготовки дидактических материалов к занятиям;
- педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;
- проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.);
- подготовки дидактических материалов к занятиям. навыками организации командной работы в студенческом и ученическом коллективе;
- профессионального общения с обучающимися по программам бакалавриата в ходе контактной работы на практических занятиях, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.
- организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.
- совершенствования представленного в учебнике содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности в соответствии с конкретной целью обучения;
- приемами самопрезентации и динамического воздействия на обучающихся. работы с существующими учебными (в том числе электронными) комплексами и программами, их критической оценки и выбора необходимого в данной ситуации обучения варианта;
- методами опережающей работы с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев.
- адаптации к новым учебным ситуациям;
- отбора и применения риторических, стилистических и языковых норм при поликультурном взаимодействии в соответствии с коммуникативными задачами.

**Компетенции:** ПК-05, ПК-06, ПК-08, ПК-09, ПК-11, ПК-12, ПКД-01, ПКД-02

## **Преддипломная практика**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.4

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 12 з.е.

### 1. Цель и задачи практики

Целью преддипломной практики является совершенствование магистрантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, умений выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачами преддипломной практики являются следующие:

- 1) закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологи-ческим и прочим дисциплинам базового и вариативного компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры факультета филологии и медиакоммуникаций ОмГУ;
- 2) формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области фило-логии;
- 3) развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- 4) формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- 5) формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);
- 6) развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

## 2. Краткое содержание практики

Преддипломная практика предполагает участие в установочной конференции; знакомство с рабочим заданием на период практики, составление индивидуального плана и графика консультаций с научным руководителем; выполнение заданий, посещение исследовательского семинария кафедры; подготовку и оформление обоснования темы магистерской диссертации; подбор и анализ научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования и истории вопроса; составление библиографии и тезауруса исследования; уточнение основных характеристик исследования (конкретизацию проблемы исследования, уточнение объекта и предмета исследования, формулировку целей и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы, разработку программы исследования); сбор теоретических и эмпирических фактов, их систематизацию и анализ; подготовка и написание статей по тематике научно-исследовательской работы; участие в научно-исследовательской работе кафедры и образовательного учреждения; оформление результатов исследования.

## 3. Результаты прохождения практики: знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные приемы эффективного целеполагания;
- существенные признаки понятия "целеполагание",
- механизмы процесса целеполагания. требования к оформлению научного текста (статьи, раздела монографии, рецензии, хроники);
- требования к оформлению библиографического аппарата публикации в русской и английской версиях

уметь:

- адекватно оценивать собственный креативный потенциал в области образовательной и профессиональной деятельности;
- оценивать и редактировать свои научные публикации, владеть.

владеть навыками:

- рефлексии, самоанализа, регуляции собственной образовательной, профессиональной деятельности.

- сокращения и расширения научного текста;
- автореферирования, подготовки тезисов и презентации докладов на научных конференциях.

**Компетенции:** ПК-03, ПК-07

**Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.УП.1

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 5 з.е.

Цель: приобретение первичного практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: развитие методического мышления;

развитие интереса к педагогической деятельности;

развитие способности самостоятельно применять на практике полученные знания, навыки и умения в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному;

практическое овладение общими, частными и специальными методиками преподавания РКИ в группах учащихся с разным уровнем владения русским языком в условиях наличия языковой среды.

Разделы: Подготовка к прохождению практики.

Знакомство с деятельностью структурного подразделения по преподаванию русского языка как иностранного.

Выполнение индивидуального задания.

Отчет об учебной практике.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

азов теории и методики преподавания и описания РКИ

характера и специфики профессиональной деятельности преподавателя РКИ

целей и задач занятий по русскому языку как иностранному, видов деятельности преподавателя и

обучающихся, специфики использования дидактических и демонстрационных материалов

структурных элементов занятия по русскому языку как иностранному.

Умения:

дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка.

поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ.

планировать занятия по русскому языку как иностранному

разрабатывать фрагменты занятий по русскому языку как иностранному по предложенной теме.

Владения:

навыками соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного.

навыками организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.

навыками планирования занятий по русскому языку как иностранному

навыками разработки фрагментов занятий по русскому языку как иностранному по предложенной теме.

**Компетенции:** ПК-05, ПК-06, ПКД-01, ПКД-02

### **Современная российская поэзия**

**Место дисциплины(практики):** ФТД.ФТД.01

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: сформировать представление своеобразии современной поэзии, показать эволюцию различных направлений и течений русской поэзии конца XX – начала XXI вв., обозначить преемственность литературных традиций.

Задачи: изучить различные подходы к понятиям постмодерн и постмодернизм;  
дать представление о периодизации новейшей русской поэзии;  
сформировать представление о жанрово-стилевом своеобразии и разнообразии новейшей поэзии;  
охарактеризовать основные жанровые формы бытования лирических произведений: цикл стихо-творений, книга.  
охарактеризовать понятия идиостиль и идиолект;  
описать специфику идиостилей наиболее значимых поэтов XXI века;  
исследовать различные типы поэтических книг и их архитектурные доминанты.

Разделы: Общие проблемы поэтического языка XXI в.

Характеристика поэтических идиостилей

Книга стихов как основная форма поэтического мышления.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основных направлений и течений, тенденций развития поэзии конца XX - начала XXI века, а также произведений авторов, наиболее значимых для развития современной отечественной поэзии.

Умения:

анализировать с точки зрения языка и стиля произведения новейшей поэзии.

Владения:

базовыми навыками и приемами анализа произведений новейшей поэзии.

**Компетенции:** ОПК-02