

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки магистров

45.04.01 Филология

Квалификация (степень) – «Магистр»

Направленность (профиль) программы: «Новейшая филология: практика работы с текстами»

Срок обучения по очной форме обучения – 2 года

Виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская
- Педагогическая
- Прикладная

Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:

- ОК-04 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- ОК-03 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОК-02 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-01 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-01 Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-03 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- ОПК-04 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
- ОПК-02 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
- ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
- ПК-12 Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
- ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текста официально-делового и публицистического стиля
- ПК-09 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
- ПК-08 Готовность участвовать в организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
- ПК-07 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

- ПК-06 Владение навыками разработки под руководством специалистов более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
- ПК-05 Владение навыками планирования, организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях высшего образования
- ПК-04 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
- ПК-02 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
- ПК-01 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
- ПК-03 Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
- ПКД-01 Способность демонстрировать углубленные знания в области истории новейшей литературы, литературоведческих концепций современности
- ПКД-02 Владение навыками создания и анализа текстов в рамках институциональных типов дискурса для задач профессиональной деятельности

Аннотации дисциплин(практик):

Современные проблемы филологии

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.1 (базовая часть)

Семестры: I, II

Формы контроля: Зачет, Экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Аннотация дисциплины "Современные проблемы филологии"

Цель дисциплины - формирование у будущих магистров базовых знаний современного состояния русской филологии и перспективных направлений филологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков анализа закономерностей развития языка и его норм;
- выработка квалифицированного отношения к тенденциям в современном русском языке;
- формирование устойчивых навыков использования важнейших понятий и научной терминологии в области русского языка для их реализации и применения в собственной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и

практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о системе и структуре языка, о соотношении языка и речи. Системно-структурный и функциональный подход к изучению языковых и речевых явлений.

Современные представления о семантике слова. Аспекты и структура лексического значения. Когнитивная лингвистика как одно из современных направлений языкознания.

Проблемы стилистической дифференциации языка. Проблема определения литературного языка, взаимодействия разговорной речи и письменных форм литературного языка.

Современная ортология. Основные ортологические проблемы. Нормы, особенности их современного функционирования и описания. Современные методики обучения нормам.

Виды компетенции (языковая, коммуникативная) и пути ее развития. Современная социолингвистика о социальной стратификации языка.

Гендерная лингвистика: причины появления, история развития, проблематика и основные достижения.

Проблемы функционирования языка в социуме. Лингвоэкологические проблемы (жаргонизация, вульгаризация, экспансия заимствований).

Языковая личность как объект описания в антропоцентрической лингвистике.

Современная прагмалингвистика: история становления, понятийный аппарат; методики прагмостилистического анализа.

Теория речевых актов и современная жанрология.

Дискурс как междисциплинарный объект и предмет лингвистического описания. История изучения.

Типология дискурса. Методики дискурсивного анализа.

Научные и ненаучные формы постижения действительности. Филология в аспекте ведущих науковедческих концепций XX в. Специфика филологического знания.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание современных филологических теорий и подходы к разным объектам;
- признаки вычленения филологических объектов в разных научных парадигмах, способы их классифицирования и обобщения и способы их научной оценки разными исследователями;
- современные филологические подходы (когнитивный, коммуникативный, функциональный, психолингвистический) и их применение в практике анализа другими исследователями;
- систему методов и методик современного филологического анализа;
- современные филологические теории и подходы к конкретным филологическим объектам;
- признаки вычленения филологических объектов в конкретных научных парадигмах и их отличия от признаков в других филологических парадигмах;
- основы конкретных филологических подходов;
- системы методов и методик конкретного вида филологического анализа.

Уметь:

- классифицировать и обобщать современные концепции в области филологии;
- давать оценку системе методов и методик современного филологического анализа, сравнивать ее с оценками других исследователей;
- хорошо ориентироваться в современной филологической литературе, анализировать и реферировать ее

- применять способы организации филологических исследований в конкретных научных парадигмах и для определенных филологических объектов - текстов (СМИ, рекламных, художественных официально-деловых и пр.), речевых произведений;

- логически верно, аргументировано строить устный ответ и давать письменные заключения о типах примененных приемов конкретного вида филологического анализа к конкретному объекту.

Навыки:

- работы с системами основных филологических терминов и понятий;

- самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями и разной степени глубины;

- оценки эффективности разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями

- владения способностью критической оценки основных филологических терминов и понятий в определенной области филологии в сопоставлении с другими;

- применения системных принципов конкретного анализа филологических объектов, сопоставления их с системными принципами конкретного анализа других филологических объектов или других парадигм.

Компетенции: ОК-03, ОПК-03, ОПК-04

Современные теории массовой коммуникации

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.12 (базовая часть)

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: сформировать у магистрантов научные и профессиональные представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, знания основных научно-исследовательских концепций современной массовой коммуникации.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о современных отечественных и зарубежных концепциях, теориях и моделях массовой коммуникации;

научить оптимальному использованию методов и технологий вербальной и невербальной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Разделы: Массовая коммуникация: базовые характеристики.

Нормативные теории массовой коммуникации.

Теории массового общества и пропаганды.

Структурно-функциональный подход и концепции активной аудитории.

Культурологические концепции массовой коммуникации.

Критические теории массовой коммуникации.

Массовая коммуникация в концепциях информационной эпохи.

Занятия с контрольными формами.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- языковые средства, используемые в сфере массовых коммуникаций;

- закономерности построения различных типов текстов в сфере массовых коммуникаций;

- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста в сфере массовых коммуникаций.
- форматы и жанры современных медийных коммуникаций: рекламных, журналистских, PR-текстов.

Умения:

- организовать общение в сфере массовых коммуникаций в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения;
- использовать в сфере массовых коммуникаций формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения.
- определять стилевую и жанровую принадлежность текста в сфере массовых коммуникаций.

Владения:

- навыками соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами речевого общения в сфере массовых коммуникаций;
- оформления профессионально значимых текстов в сфере массовых коммуникаций (устных и письменных), включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.
- навыками создания текстов различной стилевой и жанровой принадлежности в сфере массовых коммуникаций.

Компетенции: ОПК-01, ОПК-02

История и методология науки

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.2 (базовая часть)

Семестры: II, III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е.

Цель: Изучение истории становления и развития языкознания как науки и сравнительно-исторического метода как ведущего метода исторического исследования в русской филологической школе; углубление знаний об основных методах и методиках лингвистических исследований, знакомство с современным состоянием научного знания в этой области. Курс предполагает овладение теоретическими знаниями, являющимися материалом лекций, умение самостоятельно анализировать базовые лингвистические труды классиков отечественного языкознания.

Задачи: углубить знания истории отечественного и зарубежного языкознания; основных филологических терминов и понятий; приобрести навыки работы и применения разных системных принципов анализа филологических объектов;

сформировать умения анализировать основные тенденции развития истории науки;

приобрести базовые навыки анализа языковых фактов с позиций сравнительно-исторического языкознания и новейших лингвистических направлений и подходов (когнитивного, коммуникативного, функционального, психолингвистического); систему методов и методик современного филологического анализа; а также осмысление вклада известных учёных в становление филологии как науки;

получить навыки лингвистических исследований и организации филологических исследований в разных научных парадигмах; практический опыт для преподавания основ истории науки.

Разделы: Лингвистические взгляды в славянском средневековье IX-XIII вв.

Грамматические идеи в XIV-XVII веков.

Лингвистические идеи XVIII в.

Предпосылки развития первого научного метода – сравнительного в русском и европейском языкознании XIX в.

Теоретические основы сравнительно-исторического метода.

Продолжение традиции и развитие сравнительно-исторического языкознания в России.

Развитие «славянофильской филологии» в 1-й половине XIX в.

Завершение формирования сравнительно-исторического метода в русской филологической мысли в XIX- XX вв.

История науки о языке в свете смены научных парадигм.

Основные достижения структурализма.

Основные направления современных лингвистических учений.

Черты современной лингвистической парадигмы.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- законов логики и теории аргументации;
- связей современных филологических теорий с классическими концепциями в области филологии;
- классических концепций в области филологии;
- общих принципов развития филологической науки, характера преемственности концепций и методологических подходов в области филологии;
- принципов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- типов и форм командной деятельности в разработке научных тем гуманитарной направленности.

Умения:

- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;
- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- классифицировать и обобщать концепции в области филологии;
- давать оценку системе методов и методик филологического анализа, сравнивать ее с оценками других исследователей;
- хорошо ориентироваться в филологической литературе, анализировать и реферировать ее;
- вести научную дискуссию, доказательно обосновывать собственный вклад в разработку научной темы.

Владения:

- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками выявления онтологического и гносеологического аспектов решаемых проблем;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками решения проблем в сфере профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями и разной степени глубины;
- навыками анализа результатов научной деятельности;
- навыками критического анализа научных разработок.

Компетенции: ОК-01, ОПК-03, ПК-02, ПК-04

Информационные технологии в современных гуманитарных исследованиях

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Б.4 (базовая часть)

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: формирование способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий

новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, использовать в научно-исследовательской работе и профессиональной деятельности новейшие достижения в области информационных технологий, осознавая социальные и этические последствия их применения

Задачи: сформировать знания о возможностях отраслевых интернет-сервисов, аппаратных возможностях современных ПК и периферийных устройств (в аспекте своей профессиональной деятельности)
рассмотреть принципы работы современных операционных систем и прикладных программ, используемых в профессиональной сфере, современных поисковых систем, наукометрических баз данных, систем дистанционного обучения
помочь студентам овладеть технологиями работы в современных операционных системах с приложениями «электронного офиса» на уровне пользователя; технологиями работы в электронных каталогах ведущих российских и мировых библиотек, а также с ведущими отраслевыми мониторинговыми интернет-ресурсами
сформировать базовые навыки работы в среде дистанционного обучения, управления контентом на базе современных CMS, подготовки тематических презентаций
обеспечить освоение обучающимися технологий поиска информации в сети Интернет, методов компьютерной обработки данных
дать представление об этических и законодательных нормах, регламентирующих публичную активность пользователей в сети Интернет

Разделы дисциплины: Поиск информации в сети Интернет

Методы анализа и обработки информации

Размещение научной и образовательной информации в электронной среде

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основ компьютерной безопасности (на уровне пользователя);
- этических и законодательных норм, регламентирующих публичное размещение индивидуальными пользователями информации в сети Интернет
- основных возможностей наиболее распространенных интернет-сервисов;
- ведущих отраслевых информационных интернет-ресурсов;
- принципов работы современных поисковых систем;
- принципов работы электронных каталогов ведущих российских и мировых библиотек;
- принципов работы наукометрических баз данных;
- принципов работы современных систем дистанционного обучения;
- базовых принципов работы современных CMS.

Умения:

- осуществлять публичную активность в сети Интернет в соответствии с этическими и законодательными нормами
- работать с современными операционными системами и с приложениями «электронного офиса» на уровне пользователя;
- работать с электронными каталогами ведущих российских и зарубежных библиотек;
- работать с ведущими отраслевыми мониторинговыми интернет-ресурсами;
- формировать поисковые запросы, осуществлять поиск информации в сети Интернет

Владения:

- безопасной работы в сети Интернет
- доступа к электронным источникам информации;
- компьютерной обработки данных (в аспекте своей профессиональной деятельности);
- работы с современными офисными приложениями и браузерами;
- работы с современными системами дистанционного обучения;
- поиска информации в сети Интернет (с использованием простых поисковых запросов, языка запросов и возможностей расширенного поиска Yandex и Google);
- управления контентом на базе современных CMS;
- подготовки тематических презентаций.

Компетенции: ОК-02, ОК-04

Основы теории текста: диахронный и синхронный аспекты

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.1/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: I, II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация дисциплины "основы теории текста: диахронный и синхронный аспекты"

Цель курса - ознакомить учащихся с основополагающими принципами, положениями и понятиями современной теории текста, систематизировать различные подходы к определению текста и его признаков, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи:

- 1) формирование знаний об основных этапах развития текстоведения в России и за рубежом, предмете, объекте, соотношении с другими разделами языкознания, непосредственно связанными с теорией текста; уточнение знаний о становлении теории текста в связи с развитием религиозно-философских, историсофских, грамматических концепций Средневековья и Нового времени;
- 2) приобретение базовых навыков применения различных подходов к пониманию текста как раздела науки о языке, изучающего сложную, иерархически устроенную, целостную речевую единицу исследования особенностей функционирования; работы с различными видами текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, с целью выявления особенностей их структуры и смыслового содержания; исторического комментирования фактов русского и славянского языкознания.
- 3) получение практического опыта в области анализа структуры, семантики, смыслового содержания и единиц текста в лингвистических, когнитивных, психолингвистических аспектах; совершенствование умений в области филологического анализа текста в синхронии и диахронии, в частности в инокультурной иноязыковой среде.

Краткое содержание дисциплины

Диахронный аспект. Становление понятия текста в русском и славянском Средневековье. Теории текста в истории русской культуры: субстанциальная и релятивистская. Отношение к тексту и авторству. Сущность компиляции как способа создания текста. Интертекстуальность книжности средних веков.

Синхронный аспект. Текст как объект разностороннего лингвистического анализа в свете современной научной парадигмы. Становление и развитие теории текста: риторические, филологические, прагматилистические, психологические истоки с позиций системы методологических принципов и

методических приемов филологического исследования. Теория текста в конце XX - начале XXI вв. как часть современной научной парадигмы. Основные свойства текста: модели развития коммуникативных ситуаций. Текст в его отношении к участникам коммуникации и к общей модели коммуникации. Знаковая сущность текста: система методологических принципов и методических приемов семиотического исследования. Способы выявления и описания структур текста. . Текст в психолингвистической парадигме современной филологии: текст как результат взаимосвязанности процессов порождения и восприятия речевого сообщения. Когнитивное исследование текста: проблемы выработки основ когнитивной поэтики в духе современного состояния когнитивной лингвистики. Определение структур сознания автора по тексту .

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные научные представления о тексте как объекте филологического анализа;
- основные положения современной теории текста.

Уметь:

- грамотно выбирать методы и методологические подходы к изучению текстового материала с учётом современных теоретических концепций, стилевой, жанровой и прагматической специфики текста, времени его создания.

Навыки:

- владения методами филологического анализа текстов разных типов и жанров, в том числе для задач научно-исследовательской деятельности.

Компетенции: ОПК-03, ПК-10

Теория русского языка в аспекте русского языка как иностранного

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.1/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: I, II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация дисциплины "Теория русского языка в аспекте русского языка как иностранного"

Цели освоения дисциплины - изучить основные особенности русской языковой системы в аспекте преподавания РКИ.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить магистрантов с особенностями изучения разных уровней русской языковой системы;
- 2) определить наиболее трудные для изучения иностранцами темы по фонетике, лексике, грамматике, охарактеризовать их и приемы подачи материала по этим темам и способы их изучения;
- 3) обучить навыкам преподавания различных стилей, жанров и норм русского литературного языка;
- 4) изучить особенности функциональной фонетики и интонации, функциональной морфологии, функционально-коммуникативного синтаксиса, функциональной лексики русского языка.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение аспектам языка. Обучение фонетике, интонации и произношению. Обучение лексике. Обучение грамматике. Обучение трудным темам. Обучение функциональным стилям.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной командной работы в студенческом и ученическом коллективе в процессе обучения РКИ.
- традиционные и новые виды и формы проведения учебных занятий по РКИ в высшей школе;
- традиционные и современные виды и формы проведения учебных занятий по РКИ в высшей школе;
- типы и структуру учебно-методических материалов, используемых в программах по обучению РКИ.
- принципы построения учебных планов по РКИ в высшей школе;
- в деталях содержание предметной преподаваемой дисциплины;
- приемы активизации внимания обучающихся в процессе преподавания РКИ.

Уметь:

- выстраивать в процессе обучения РКИ продуктивные деловые и личностные взаимоотношения между членами коллектива, а также с каждым из членов коллектива в процессе организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, а также профориентационных мероприятий.
- разрабатывать учебно-методические материалы разных типов для реализации программ по обучению РКИ.
- планировать учебные занятия по РКИ в высшей школе с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.).

Навыки:

- организации учебных занятий по РКИ в высшей школе;
- владения традиционными и современными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям.
- сбора и систематизации материала для подготовки учебно-методического обеспечения для обучения РКИ;
- владения традиционными и современными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям по РКИ.
- организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной командной работы в студенческом и ученическом коллективе в процессе обучения РКИ.

Компетенции: ОПК-03, ПК-05, ПК-06

Риторика и неориторика

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.10/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Риторика и неориторика"

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективной аргументации в ситуациях публичного и повседневного общения.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний о нормативной классической (греко-римской) риторике и направлениях риторического знания в XX-XXI вв;
- 2) сформировать систему знаний о природе аргументации, способах логического доказательства и способах убеждения за пределами действия законов логики;
- 3) сформировать представление о сущности речевого воздействия и речевой манипуляции;
- 4) обучить навыкам аргументации в разных речевых средах;
- 5) обучить механизмам защиты от манипулятивных высказываний и текстов.

Краткое содержание дисциплины:

Теория и практика аргументации в разные исторические периоды. Логико-фактуальные основы аргументации. Логико-методологические основы аргументации. Вопросно-ответный комплекс. Приемы убедительности. Уловки и манипуляции. Виды обоснований. Техники аргументации/

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы планирования и осуществления публичных выступлений, в том числе в межкультурной и межнациональной коммуникации;
- техники и приемы ораторского искусства.
- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- закономерности построения различных типов текстов;
- подъязык специальности;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.
- систему функциональных стилей современного русского и иностранного языка;
- жанры функциональных стилей современного русского языка;
- коммуникативные цели жанров;
- типовые языковые средства функциональных стилей современного русского языка и языковое воплощение основных жанров.

Уметь:

- взаимодействовать с представителями гетерогенного коллектива с учетом социально-культурных особенностей, этнических и профессиональных различий отдельных его членов.
- организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения;
- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения;
- выделять специальную информацию в научных текстах;
- определять стилевую и жанровую принадлежность текста;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- видоизменять текст в зависимости от его целеустановки и смены целевой аудитории.

Навыки:

- соотношения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- владения социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур;
- оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.
- создания текстов различной стилевой и жанровой принадлежности.
- владения приемами и техниками общения;
- владения методами экспликации смыслов, передаваемых имплицитным образом речевыми единицами самых разных уровней.
- публичных выступлений, в том числе в межкультурной и межнациональной коммуникации.

Компетенции: ОПК-01, ОПК-02, ПК-11

Эффективные технологии речевого воздействия

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.10/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Эффективные технологии речевого воздействия"

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные представления о специфике речевого воздействия в различных сферах рекламы и PR-коммуникаций. выработать навыки анализа рекламных, политических и других PR-текстов, умение продуцировать эффективные коммуникативные компетенции общения в конфликтной речевой среде, умение противостоять речевому воздействию со стороны партнера по коммуникации.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о когнитивных, психологических и иных механизмах речевого воздействия и ресурсах различных языковых уровней в аспекте воздействия на интеллектуальную и физическую деятельность адресата;
- 2) формирование знаний об основных стратегиях и тактиках речевого воздействия, особенностях их функционирования в сферах рекламы, публичных речей, политики, маркетинговых коммуникаций, в межличностном общении;
- 3) приобретение базовых навыков анализа рекламного и PR-текста с точки зрения механизмов речевого воздействия;
- 4) сформировать навыки противодействия воздействию со стороны партнера;
- 5) научить приемам эффективной коммуникации в избранной сфере деятельности;
- 6) сформировать навыки креативного использования языка в целях воздействия.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Понятие об эффективном речевом воздействии. Истоки теории РВ. Современная информационная среда, особенности индивидуального и массового сознания как предпосылки РВ. Ресурсы РВ с позиций коммуникативной лингвистики. Когнитивные механизмы речевого воздействия. Когнитивная теория аргументации. Механизмы номинации как ресурс речевого воздействия. Потенциал речевого воздействия единиц разных языковых уровней. Выразительные средства языка в аспекте речевого воздействия. Эффективные стратегии речевого поведения. Обучение эффективному речевому общению: лингводидактический аспект.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие, виды, структуру, приемы и техники общения;
- стили руководства группой, особенности взаимодействия участников процесса общения при достижении профессионально значимой цели;
- принципы и постулаты прагматики; правила, стратегии и тактики общения;
- понятие, виды, структуру, динамику конфликта и стратегии его разрешения.
- факторы, способствующие эффективной коммуникации в кросс-культурном пространстве, и затрудняющие ее;
- лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации в гетерогенном коллективе;
- принципы ведения поликультурного диалога.

Уметь:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- видоизменять текст в зависимости от его целеустановки и смены целевой аудитории;
- проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- взаимодействовать с представителями гетерогенного коллектива с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных его членов.

Навыки:

- создания текстов различной стилевой и жанровой принадлежности;
- владения приемами и техниками общения;
- владения базовыми понятиями речевой конфликтологии, коммуникативными сценариями и связанными с ними стратегиями и тактиками речевого поведения в конфликтной ситуации.
- владения способами адаптации коммуникативной деятельности к культурным особенностям социума, в котором человеку приходится работать;
- толерантного отношения к явлениям другой культуры;
- адекватной интерпретации информации, закодированной невербальными кодами, передаваемой при межкультурном общении представителями другой культуры.

Компетенции: ОПК-02, ПК-11

Герменевтика и герменевтический анализ текста

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.11/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с новейшими теоретическими работами в области гуманитарных наук;
- формирование у студентов системных представлений о теоретических принципах и аспектах герменевтического анализа текста;
- формирование практических навыков герменевтического анализа текста;
- формирование компетенций в области определения качественных характеристик текста на основе знаний о природе текстов разных стилей и жанров.

Задачи: Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных положениях современной герменевтической теории текста (единицах и категориях текста, уровнях его организации);
- 2) формирование умений определять стиль, жанр текста, рассматривать его в контексте эпохи и культуры;
- 3) приобретение базовых навыков анализа и интерпретации текста;
- 4) получение практического опыта в области аналитики текстов разных типов.

Разделы: Практические занятия

Зачет

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Умение применять метод герменевтического анализа текста

принципы герменевтического и смежных типов анализа художественных произведений

Уметь:

Умение выбрать материал для герменевтического анализа

применять теоретические основы филологической науки для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений русской и зарубежной литературы.

Навыки:

применения герменевтического анализа художественного текста для достижения поставленной цели научного исследования

герменевтического и смежных типов анализа художественных текстов.

Компетенции: ПК-01, ПКД-01

Методология анализа художественного текста (теория и практика)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.11/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: теоретическое и практическое освоение методологии анализа художественного текста

Задачи: - представить основные методы изучения литературного произведения;

- познакомить студентов с теорией и практикой методологии литературоведческого анализа;

- определить способы и пути формирования научного, академического подхода к анализу художественного текста.

Разделы: Практические занятия

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию научных исследований в области гуманитарных наук;

Знает основные парадигмы гуманитарных наук; внешние и внутренние факторы, повлиявшие на смену научных парадигм;

-сущность нового (антропоцентрического) подхода к решению филологических проблем, методологические принципы современных филологических исследований.

-фундаментальные концепции филологических наук;

-тенденции развития филологических дисциплин и смежных областей знаний

Уметь:

- применять базовые навыки, связанные с пониманием специфики научного подхода к изучению художественных текстов;

- выбирать методики исследования функций, предмета, методов анализа художественных текстов.

- определять теоретико-методологическую основу филологического исследования; научное направление, в

рамках которого оно осуществлено;

-верифицировать достоверность научных результатов, полученных на основе применения той или иной методологии, тех или иных методик и приемов филологического исследования;

-выявлять актуальные проблемы филологических наук на современном этапе их развития;

- формулировать теоретические задачи для проведения собственных научных изысканий;

Навыки:

-связанные с получением практического опыта в области ведения научных исследований художественных текстов с использованием разнообразных методологий, методов и методик.

- теоретико-методологической базой современной филологии;

методами и методиками научного исследования в области филологии;

Компетенции: ПК-01, ПКД-01

Правовые нормы и лингвистическая безопасность в медийной сфере

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.12/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация дисциплины "Правовые нормы и лингвистическая безопасность в медийной сфере"

Цель дисциплины:

-раскрытие сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с деятельностью журналистов и средств массовой информации, созданием и использованием материалов средств массовой информации, их ответственностью, а также в связи с созданием, функционированием и закрытием организаций средств массовой информации, с профессиональной деятельностью редакторов и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; влияние международной и отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с публичной речевой деятельностью и средств массовой информации, созданием и использованием материалов публичного распространения и средств массовой информации, ответственностью за такой тип речевой деятельности, с профессиональной деятельностью редакторов, блоггеров и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; о структуре и содержании текстов разных типов и жанров;
- 2) приобретение базовых навыков исследования особенностей функционирования СМИ в России; анализа отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации; работы с различными видами конфликтогенных текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, товарного знака и т.п. с целью выявления их конфликтного потенциала; управления правовыми рисками; защиты медийного текста любого вида и жанра;
- 3) получение практического опыта в области выявления признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта; применения мер профилактики журналистских правонарушений; создания защищенного медийного и рекламного текста любого вида и жанра.

Краткое содержание дисциплины:

Правовой блок. Свобода информации. Освобождение от ответственности. Особенности дел о защите чести достоинства и деловой репутации. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование. Особенности дел о

клевете и оскорблении.

Текстологический блок. Текст как объект разностороннего лингвистического анализа в свете современной научной парадигмы. Типы текстов, параметры их организации. Медиа-текст в кругу текстов другого типа. Современные подходы к тексту и его анализу в системной, функциональной, когнитивной лингвистике, психолингвистике. Текст - дискурс - речь. Основные свойства, сходство и различие, модели развития коммуникативных ситуаций; говорящий - адресат: варианты речевого поведения. Специфика семиотической организации медиа-картины мира и медиа-текста монокодового и поликодового типа, способы передачи в них информации, эмоции, оценки. 3. Международные и российские хартии, закрепляющие права, обязанности, ответственность, моральные и нравственные нормы поведения (в том числе речевого) журналиста как субъекта современного коммуникативного пространства. 4. Конфликтный текст конфликтная речевая ситуация; модели развития конфликтных коммуникативных ситуаций; стратегии и тактики конфликтного речевого поведения, способы их лингвистического выявления и оценки конфликтного потенциала текста, дискурса, медиа-текста. 5. Фреймирование, воздействие, манипуляция как компоненты политического, рекламного дискурсов, медийного коммуникативного пространства в ситуациях конфликтного и неконфликтного общения. 6. Судебное речеведение и лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина).

Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Категории правонарушений, при юридической оценке которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Речевое поведение журналиста, текст, дискурс, медиа-текст, рекламный текст и товарный знак как объекты правовой оценки. 7. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты).

Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные.

Герменевтические задачи как проверка совместимости / несовместимости спорных смыслов с исследуемым текстом

8. Лингвистическая типология классификационных задач и методы лингвистической экспертизы.

Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этичная / неэтичная. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров. Характеристика ролевых параметров групповой коммуникации. Установление тождества / различия исследуемых единиц ("сходство до степени смешения"). 9. Понятие лингвистической безопасности. Алгоритмы защиты текста по параметрам чести, достоинств, деловой репутации. Безопасность текстов на национальные темы: проблемы пропаганды экстремизма, терроризма и противодействия им; вербальные и поликодовые тексты неэкстремистского типа; безопасный рекламный текст. 0. Параметризация медийных рисков. Риски, связанные с распространением клеветы и порочащих сведений оскорблением, выражением угрозы, экстремистской деятельностью.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- состояние практики реализации норм права в сфере профессиональной журналистской и рекламной деятельности.

Уметь

- использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;
- оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых

документов.

Навыки:

- работы с правореализационными документами;
- владения способностью оценивать эффективность реализации норм права.

Компетенции: ОК-02, ПК-10, ПКД-02

Теория и практика перевода разных типов текста

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.12/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация дисциплины "Теория перевода"

Цель курса: ознакомление магистрантов с историей переводческой деятельности, с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, с проблемами и положениями общей и частной теорией перевода, а также с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода; изучение способов решения различных переводческих проблем и обоснование применения переводческих приемов для достижения необходимой адекватности перевода.

Задачи курса:

- 1) формирование у магистрантов целостного представления о процессе перевода как виде языкового посредничества и проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности;
- 2) выработка умения теоретически осмысливать возникающие на практике переводческие проблемы;
- 3) совершенствование лингвистической и филологической подготовки, укрепление межпредметных связей цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний.

Краткое содержание курса:

Перевод как особый вид коммуникации. Специфика языка как средства передачи информации. Термины теории перевода. Переводческая трансформация. Виды трансформаций. Лексические и лексико-грамматические переводческие трансформации. Грамматические переводческие трансформации. Лексические аспекты перевода

Способы перевода фразеологических единиц. Лексические проблемы перевода. Перевод реалий, неологизмов и имен собственных. Способы перевода слов-реалий, имен собственных. "Ложные друзья переводчика".

Грамматические проблемы перевода. Моделирование процесса перевода. Стилистические проблемы перевода. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Научно-технический стиль. Художественный и публицистический стили.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы перевода с родного языка на иностранный и обратно, в том числе в целях языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Уметь:

- отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целями и задачами перевода с языка на язык;
- адекватно воспринимать содержание профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке;

- учитывать лингвокультурную и лингвострановедческую информацию в структуре делового общения с иноязычным партнером.

Навыки:

- устного и письменного перевода текстов разных стилей и жанров, в том числе в целях языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Компетенции: ПК-12, ПКД-02

Теория дискурса и дискурсивные практики

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.13/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Теория дискурса и дискурсивные практики"

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов системных представлений о дискурсе и дискурсивных практиках теории, принципах и аспектах дискурсивного анализа текста;
- формирование практических навыков дискурсивного анализа текста;
- формирование компетенций в сфере социально-коммуникативного подхода к речевым произведениям.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных положениях современной теории дискурса и дискурсивных практиках;
- 2) формирование умений определять тип институционального дискурса, характеристики порождающего его социально-политического контекста;
- 3) приобретение базовых навыков дискурс-анализа по 2-3 методикам.

Краткое содержание дисциплины:

Дискурс в истории его изучения и современных концепциях. Структурные и типологические характеристики дискурса. Смислообразование в дискурсе. Вопрос о контексте дискурса и его объёме. Дискурс как социальное конструирование. Цели дискурс-анализа. Дискурс-анализ в его отношении к анализу текста. Понятие дискурсивной практики. Дискурсивные практики как часть социальных практик. Дискурсивный анализ различных типов текстов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные проблемы теории коммуникации;
- принципы и постулаты прагматики; правила, стратегии и тактики общения;
- понятие дискурса, типы дискурсов;
- современные лингвистические, культурологические, педагогические и философские подходы к определению дискурса;
- специфику и методы дискурсивного анализа.

Уметь:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- видоизменять текст в зависимости от его целеустановки и смены целевой аудитории;
- анализировать письменные и устные тексты разных типов и жанров в аспекте их дискурсивной специфики.

Навыки:

- владения методами экспликации смыслов, передаваемых имплицитным образом речевыми единицами самых разных уровней;
- владения способами передачи прагматической, фактологической и эстетической информации; коммуникативными сценариями и связанными с ними стратегиями и тактиками речевого поведения.
- дискурсивного анализа.

Компетенции: ОПК-02, ПК-11, ПКД-02

Политические коммуникации

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.13/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Политический дискурс"

Цель изучения дисциплины "Политический дискурс" - формирование системных представлений о политической сфере коммуникации сквозь призму современных лингвистических теорий, с опорой на методологическую базу политической лингвистики и речевой конфликтологии.

Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о ведущих направлениях современной политической лингвистики;
- формирование знаний о базовых понятиях и категориях политлингвистики ("политическая коммуникация", "языковая картина политического мира", "политический дискурс", "дискурсивные характеристики", "знаки политического дискурса");
- формирование знаний о средствах и способах борьбы за политическую власть в процессе коммуникативного воздействия на политическое сознание общества;
- приобретение навыков в использовании лингвистических методов при изучении политической коммуникации;
- приобретение практического опыта в прагматическом и концептуальном анализе текстов, репрезентированных в политическом дискурсе.

Краткое содержание курса:

Политический дискурс и лингвистика: политическая лингвистика. Направления исследования ПД в лингвистике. Базовые понятия: текст и дискурс. Содержание и границы ПД. Функции ПД. Системооб-разующие признаки ПД. Знаки ПД. Культурная кон-станта - оппозиция "свой" - "чужие". Блоки функцио-нальных знаков. Агональ-ные знаки. Образ врага. Мифы и мифологемы в ПД. Политическая афористика: жанры и функции. Истинностный аспект ПД. Суггестия. Речевое манипулирование. Суггестивно-магическая функция языка. Язык тоталитарного общества. Невербальная суггестия. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Категория прогностичности. Жанровое пространство ПД. СМИ и политика: поли-тизация масс-медиа. Журналистика как актер политического процесса. Имиджмейкинг. Агитационный предвыборный сверхтекст. Информационно-психологическая безопасность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику политического дискурса как одного из типов институционального дискурса;
- основные жанры и типы политических выступлений;

- принципы анализа текстов и речевых актов, относящихся к сфере политического дискурса.

Уметь

- анализировать тексты и речевые акты, относящиеся к сфере политического дискурса.

Навыки:

-коммуникации в рамках политического дискурса.

Компетенции: ПК-11, ПКД-02

Текст как объект лингвистической судебной экспертизы

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.2/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Текст как объект лингвистической судебной экспертизы"

Цель дисциплины:

- раскрытие сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с деятельностью журналистов и средств массовой информации, созданием и использованием материалов средств массовой информации, их ответственностью, а также в связи с созданием, функционированием и закрытием организаций средств массовой информации, с профессиональной деятельностью редакторов и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; влияние международной и отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний о сущности и роли права как совокупности норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с публичной речевой деятельностью и средств массовой информации, ответственностью за такой тип речевой деятельности, с профессиональной деятельностью редакторов, блоггеров и журналистов в Российской Федерации и зарубежных странах; о структуре и содержании текстов разных типов и жанров;
- 2) приобретение базовых навыков исследования особенностей функционирования СМИ в России; анализа отечественной судебной практики на деятельность средств массовой информации; работы с различными видами конфликтогенных текстов; анализа речи, медийного текста, дискурса, поликодового медийного и рекламного текста, товарного знака и т.п. с целью выявления их конфликтного потенциала; управления правовыми рисками; защиты медийного текста любого вида и жанра;
- 3) получение практического опыта в области выявления признаков речевых деяний, попадающих в сферу речевого конфликта; применения мер профилактики журналистских правонарушений; создания защищенного медийного и рекламного текста любого вида и жанра.

Краткое содержание дисциплины:

Свобода информации. Освобождение от ответственности. Особенности дел о защите чести достоинства и деловой репутации. Интернет, новые СМИ и их правовое регулирование. Особенности дел о клевете и оскорблении. Текст как объект разностороннего лингвистического анализа в свете современной научной парадигмы. Типы текстов, параметры их организации. Медиа-текст в кругу текстов другого типа. Современные подходы к тексту и его анализу в системной, функциональной, когнитивной лингвистике, психолингвистике. Текст - дискурс - речь. Основные свойства, сходство и различие, модели развития коммуникативных ситуаций; говорящий - адресат: варианты речевого поведения. Специфика семиотической организации медиа-картины мира и медиа-текста монокодового и поликодового типа, способы передачи в

них информации, эмоции, оценки. Международные и российские хартии, закрепляющие права, обязанности, ответственность, моральные и нравственные нормы поведения (в том числе речевого) журналиста как субъекта современного коммуникативного пространства. Конфликтный текст конфликтная речевая ситуация; модели развития конфликтных коммуникативных ситуаций; стратегии и тактики конфликтного речевого поведения, способы их лингвистического выявления и оценки конфликтного потенциала текста, дискурса, медиа-текста. Фреймирование, воздействие, манипуляция как компоненты политического, рекламного дискурсов, медийного коммуникативного пространства в ситуациях конфликтного и неконфликтного общения. Судебное речеведение и лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Концепция судебного речеведения (Е.И. Галяшина).

Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Категории правонарушений, при юридической оценке которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Речевое поведение журналиста, текст, дискурс, медиа-текст, рекламный текст и товарный знак как объекты правовой оценки. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты).

Два этапа исследования: установление содержания лингвистической единицы, отнесение единицы к тому или иному классу. Экспертные задачи по цели исследования: герменевтические и классификационные.

Герменевтические задачи как проверка совместимости / несовместимости спорных смыслов с исследуемым текстом. Лингвистическая типология классификационных задач и методы лингвистической экспертизы. Установление формы передачи информации: угроза / предупреждение, приличная / неприличная, факт / оценка, призыв / оценка, этичная / неэтичная. Установление наличия / отсутствия определенного содержания: наличие в тексте информации о сбыте наркотических и психотропных веществ, наличие скрытых смыслов при рекламировании товаров. Характеристика ролевых параметров групповой коммуникации. Установление тождества / различия исследуемых единиц ("сходство до степени смешения"). Понятие лингвистической безопасности. Алгоритмы защиты текста по параметрам чести, достоинств, деловой репутации. Безопасность текстов на национальные темы: проблемы пропаганды экстремизма, терроризма и противодействия им; вербальные и поликодовые тексты неэстремистского типа; безопасный рекламный текст. Параметризация медийных рисков. Риски, связанные с распространением клеветы и порочащих сведений оскорблением, выражением угрозы, экстремистской деятельностью.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы назначения судебных экспертиз;
- принципы оценки экспертизы следователем и судом;
- виды экспертиз.

Уметь

- анализировать язык, речь, текст с экспертными целями;
- составлять непротиворечивое экспертное заключение;
- отвечать на вопросы в качестве специалиста, эксперта в судебном заседании.

Навыки:

- проведения экспертных исследований;
- ведения коммуникации в условиях судебного заседания.

Компетенции: ПК-10, ПКД-02

Методика преподавания видов речевой деятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК1.В.2/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

Семестры: III

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Аннотация дисциплины "Методика преподавания видов речевой деятельности"

Цели освоения дисциплины - познакомить с методикой обучения видам речевой деятельности в аспекте преподавания РКИ.

Задачи дисциплины:

- 1) выделить и охарактеризовать общие вопросы преподавания РКИ;
- 2) познакомить с разными уровнями владения русским языком иностранцев;
- 3) показать способы и приемы подачи нового материала, виды упражнений;
- 4) изучить рекомендации, методы и виды заданий и типы упражнений по обучению иностранцев говорению, аудированию, чтению, письму, работе с текстом;
- 5) познакомить с различными жанрами, используемыми в преподавании РКИ;
- 6) указать на основные проблемы и недочеты при обучении иностранцев и изучении ими русского языка;
- 7) познакомить с основными аспектами обучения иностранным языкам и приемами формирования фонетических, лексических и грамматических навыков речи;
- 8) определить основные виды и способы контроля знаний, умений и навыков иностранных учащихся при изучении РКИ.

Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики преподавания РКИ. История МПРКИ. Система обучения РКИ. Обучение аспектам языка. Уровни владения иностранным языком. Виды речевой деятельности. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение слушанию. Обучение письму. Работа с текстом в аспекте преподавания РКИ. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Виды контроля. Тестирование. Урок по РКИ: планирование, этапы, распределение времени.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания

- систему уровней владения русским языком как иностранным;
- основные разновидности каждого из видов речевой деятельности и их психологические механизмы;
- приемы обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи обучения.
- типы и примерную структуру методических материалов для занятий по овладению видами речевой деятельности;

Умения:

- характеризовать основные типы каждого из видов речевой деятельности;
- ориентируясь на цели учебного занятия и внеклассного мероприятия, а также на особенности обучаемого контингента, определять ведущий вид речевой деятельности;
- подбирать методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности.
- самостоятельно составлять методические материалы для практических занятий по овладению видами речевой деятельности.

Навыки:

- владения терминологическим аппаратом в области методики преподавания РКИ;
- формирования у учащихся основных навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Компетенции: ПК-05, ПК-06, ПКД-02

Зарубежная литература XXI в.

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.1 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений о развитии мирового литературного процесса конца XX в. - начала XXI века, способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, мировой литературы; представление о различных жанрах мировой литературы.

Задачи: формирование знаний об исторических условиях развития зарубежной литературы, основных этапах развития литературного процесса в их преемственной связи и особенностях каждого из них, направлениях и жанрах с точки зрения их эстетического и национально-культурного своеобразия в основных произведениях зарубежной литературы XXI века;

формирование умений анализировать художественное произведение с учетом его историко-культурного контекста и национальной специфики, применять теоретические основы филологической науки для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений зарубежной литературы XXI века;

приобретение базовых навыков анализа художественных текстов зарубежной литературы XXI века;

получение практического опыта написания творческих работ, эссе, обзоров, рефератов, кинорецензий и др.

Разделы: Лекции

Практические занятия

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

основные произведения зарубежной литературы конца XX – начала XXI вв.

- основных произведения зарубежной литературы конца XX - начала XXI вв. (не менее 90% от объема, предусмотренного РПД);

- современной ситуации в развитии европейского литературного процесса (в ее преемственной связи с предшествующими этапами);

- системы жанров зарубежной литературы конца XX - начала XXI вв. в аспекте истории ее формирования

Умения:

применять теоретические основы филологической науки (классическое и новейшее литературоведение) для анализа художественных произведений 21 века

- применять теоретические основы филологической науки (классическое и новейшее литературоведение) для анализа и интерпретации литературных фактов и произведений зарубежной литературы конца XX - начала XXI вв.

Владения:

навыками оценки значимости и анализа художественных текстов зарубежной литературы конца XX – начала XXI вв.

- анализа художественных текстов зарубежной литературы конца XX - начала XXI вв.

Компетенции: ПК-01, ПКД-01

Деловой иностранный язык: английский

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.10 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: подготовка специалистов в области филологии, являющихся эффективными профессиональными коммуникантами в ситуациях официально-делового и профессионально-делового устного и письменного общения, а также формирование профессиональных навыков составления официально-деловых и профессионально-деловых документов, ведения переговоров, проведения собраний, заседаний, дискуссий, пресс-конференций и презентаций на английском языке, спонтанное общение в диалогических и полилогических профессионально-деловых ситуациях, освоение социально-коммуникативных ролей в профессионально-деловом общении. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть одним иностранным языком на уровне, позволяющем пользоваться иностранным языком как средством делового общения

Задачи: формирование знаний об особенностях профессионального общения на иностранном языке
формирование умений установления профессиональных контактов средствами иностранного языка;
получение практического опыта общения на иностранном языке в ситуациях, имитирующих профессиональное общение
получение практического опыта владения корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на иностранном языке

Разделы дисциплины: Наука и профессия. Квалификация "магистр" в образовательной системе.

Структура российского образования. Обучение в магистратуре. Сравнение программ «Деловой иностранный язык» в России и схожих программ в зарубежных вузах.

Деловое общение и средства коммуникации. Деловая переписка.

Моя специальность Профессиональная этика. Новые технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском языке и иностранном языке;
- нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках;
- логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.
- деловой и профессиональной лексики изучаемого иностранного языка.

Умения:

- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
- создавать коммуникативные материалы, организовать переговорный процесс, в т.ч. с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранном языках;
- логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь и вести полемику.
- отбирать и организовывать языковые средства в соответствии с целями и задачами деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке.

Владения:

- владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке;
- владение приемами ведения дискуссии;
- владение приемами и методами перевода текста по специальности;
- деловых и публичных коммуникаций.
- устной и письменной деятельности на иностранном языке для общения в профессиональном сообществе.

Компетенции: ОПК-01, ПК-12

Текст как объект новейшей филологии: теория и практика анализа

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.11 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I, II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация дисциплины "Текст как объект новейшей филологии: теория и практика анализа"

Цели:

- формирование у студентов системных представлений о теории, принципах и аспектах анализа текста в современной филологии;
- формирование практических навыков анализа текстов с применением различных методов;
- формирование компетенций в области определения характеристик текста на основе знаний о природе текстов разных стилей и жанров.

Задачи:

- 1) формирование знаний об основных методах анализа текста;
- 2) формирование умений анализировать текст с применением разнообразных методик;
- 3) приобретение базовых навыков анализа и интерпретации текста;
- 4) получение практического опыта в области аналитики текстов разных типов.

Краткое содержание дисциплины:

Поэтическая грамматика. Поэтика выразительности. Модель "тема-приемы выразительности-текст".

Психосемантика. Психопоэтика. Креализованный текст как лингвовизуальный феномен. Лингвистический анализ медиадискурса. Лингвистический анализ интернет-текстов. Современный русскоязычный документ: проблемы порождения и восприятия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы анализа, формы и содержания вербальных текстов публицистического, официально-делового типа;
- способы выявления специфики стилевой организации текстов публицистического, официально-делового типа;

Уметь:

- выявлять ключевые структурные и содержательные особенности публицистических и официально-деловых текстов в связи с эпохой и обстоятельствами их создания, особенностями их функционирования, их ориентацией на определенную целевую аудиторию;

Навыки:

- устного и письменного анализа и интерпретации публицистического и официального-делового текстов.

Компетенции: ПК-10

Междисциплинарный семинар

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.13 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I, II, III

Формы контроля: Зачет, Курсовая работа

Общая трудоемкость: 12 з.е.

Аннотация дисциплины "Междисциплинарный семинар"

Цель: формирование способности демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Задачи:

1. Формирование знаний современных филологических теориях и подходах к разным объектам, признаков вычленения филологических объектов в разных научных парадигмах, а также основ современных филологических подходов;
2. Формирование умений находить, собирать и обобщать необходимую научную информацию о способах организации филологических исследований в разных научных парадигмах и для разных филологических объектов, ориентироваться в современной филологической литературе;
3. Приобретение навыков владения основными филологическими терминами и понятиями, а также навыками работы применения разных системных принципов анализа филологических объектов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. От мифа к литературе

Фольклор и литература. Русская мифологическая школа. Русские писатели о народном творчестве. История советской фольклористики. В.Я. Пропп - выдающийся отечественный исследователь фольклора. Современная отечественная фольклористика о проблеме "миф и фольклор".

Раздел 2. Мемуары как текст культуры.

Мемуары как культурно-исторический и литературный феномен: жанровая природа, родовое содержание, происхождение, классификация, периодизация, гендерная традиция изучения. Эстетическая рефлексия Ю.П. Анненкова в книге мемуаров "Дневник моих встреч: Цикл трагедий". Концепция личностей русских писателей и поэтов начала XX века в мемуарах В.Ф. Ходасевича "Некрополь". "Живые лица" З.Гиппиус: портреты-встречи. "Курсив мой" Н. Берберовой: эссеизация автобиографии и осознание себя во времени.

Раздел 3.

Постмодернизм как концепция мирозерцания в современной социологии и философии. Философия пространства. "Словарь культуры" об основных характеристиках текста XX столетия. Автор, герой, читатель в XX веке. Постмодернизм как научный миф. Время как категория измерения реальности: Эон и Хронос, "длительность".

Раздел 4.

Жанры научной речи: рефераты, тезисы, статьи, отзывы (рецензии), диссертации, авторефераты, эссе, монографии. Тезисы как малый жанр научной речи. Кластерный план статьи. Опорные конспекты и ментальные схемы. Научная статья. Реферат и аннотация. Рецензии и отзывы на научные статьи. Автореферат диссертации. Выступление на научной конференции. Научный доклад. Круглый стол. Научная дискуссия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание современных филологических теорий применительно к конкретной области филологии;
- признаки вычленения филологических объектов в разных научных парадигмах, способы их классифицирования и обобщения и способы их научной оценки разными исследователями (применительно к конкретной области филологии);
- современные филологические подходы (применительно к конкретной области филологии) и их применение в практике анализа другими исследователями;
- систему методов и методик филологического анализа (применительно к конкретной области филологии).

Уметь:

- классифицировать и обобщать современные концепции в области филологии (применительно к ее конкретной области);
- давать оценку системе методов и методик современного филологического анализа (применительно к конкретной области филологии), сравнивать ее с оценками других исследователей;
- формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования способ сбора и обобщения научной информации;
- хорошо ориентироваться в современной филологической литературе (применительно к конкретной области филологии), анализировать и реферировать ее.

Навыки:

- работы с системами основных филологических терминов и понятий (применительно к конкретной области филологии);
- самостоятельного обобщения и применения разных системных принципов анализов филологических объектов с разными целями и разными степенью глубины (применительно к конкретной области филологии);
- оценки эффективности разных системных принципов анализа филологических объектов с разными целями (применительно к конкретной области филологии).

Компетенции: ОПК-04, ПК-01, ПК-02, ПК-04

Подготовка и редактирование текстов разных типов (практикум)

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.14 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I, II

Формы контроля: Зачет, Экзамен

Общая трудоемкость: 6 з.е.

Аннотация дисциплины "Подготовка и редактирование текстов разных типов (практикум)

Цели:

- формирование у студентов системных представлений о правилах и приемах текстопорождения в разных сферах письменной коммуникации, принципах редактирования;
- формирование практических навыков продуцирования текстов;
- формирование практических навыков редактирования.

Задачи:

- 1) формирование знаний о закономерностях построения текстов разных типов;
- 2) овладение техникой письма (на уровне композиции, построения фраз, выбора лексики и т.д.)
- 3) овладение на практике общими принципами и приемами редакторской правки;
- 4) овладение на практике навыками редактирования текстов разных типов.

Краткое содержание дисциплины:

Типология текстов. Общие принципы редактирования текстов. Исправление ошибок. Создание и редактирование текстов "специальной книжности". Эффективные приемы создания текстов "неспециальной книжности". Создание и редактирование текстов в жанрах массмедиа (СМИ, реклама). Создание, критический анализ, редактирование текстов, построенных по индивидуальной модели (стихи, проза, мемуары, эссе - по выбору обучающихся).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила редактирования и смыслового сжатия текстов;
- нормы научного стиля;
- жанры научных публикаций.
- жанровые и стилевые нормы официально-деловых и публицистических текстов.

Уметь:

- создать и отредактировать научный текст в разных жанрах научных публикаций (тезисы, статья, обзор, научное сообщение и др.).
- трансформировать структурные, коммуникативные, стилевые компоненты текстов публицистического, официально-делового типа разных жанров.

Навыки:

- представления результатов научной деятельности в письменной форме.
- редактирования, систематизации и реферирования текстов публицистического, официально-делового типа разных жанров.

Компетенции: ПК-03, ПК-10

Общая теория дидактики

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.16 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: II

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Аннотация дисциплины "Общая теория дидактики"

Цель дисциплины - подготовить выпускника-магистра к самостоятельной педагогической деятельности в средних, средних специальных, высших учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования; научить продуктивно использовать фундаментальные знания и осознанно подходить к выбору методов и форм обучения в профессиональной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об основных положениях современной дидактики;
- 2) формирование умений выбирать методы и формы обучения, необходимые на данном этапе обучения в конкретной педагогической ситуации;
- 3) приобретение базовых навыков подготовки методических материалов для занятий (уроков) в любой педагогической ситуации.

Краткое содержание дисциплины:

Дидактические направления современного образования. Принципы обучения. Методы обучения: традиции и инновации. Процесс обучения. Частные дидактики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО ходе контактной работы на практических занятиях.
- принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной командной работы в студенческом и ученическом коллективе;
- традиционные и новые виды и формы проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;
- принципы построения учебных планов в организациях высшего образования;
- приемы активизации внимания обучающихся;
- традиционные и современные виды и формы проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;
- типы и структуру учебно-методических материалов, используемых в программах бакалавриата и дополнительных образовательных программах гуманитарной направленности;
- принципы и нормы экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- жанровые нормы экспертного заключения, рецензии в научной и учебно-методической сферах.

Уметь:

- планировать учебные занятия по филологическим дисциплинам в высшей школе с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.)
- разрабатывать учебно-методические материалы разных типов для реализации программ бакалавриата и ДПО;
- осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения между членами коллектива, а также с каждым из членов коллектива в процессе организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, а также профориентационных мероприятий;
- выявлять потребность обучающихся в оказании им педагогической поддержки; оказывать педагогическую поддержку обучающимся по программам бакалавриата и ДПО в их профессиональном самоопределении, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.

Навыки:

- организации учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;
- владения традиционными и современными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям.
- сбора и систематизации материала для подготовки учебно-методического обеспечения;
- владения традиционными и современными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям
- анализа учебно-методических и научно-методических разработок в целях подготовки рецензии / экспертного заключения
- организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной командной работы в студенческом и ученическом коллективе;
- профессионального общения с обучающимися по программам бакалавриата ходе контактной работы на

практических занятиях, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.

Компетенции: ПК-05, ПК-06, ПК-07, ПК-08, ПК-09

Русская литература XXI в.

Место дисциплины(практики): БЛОК1.Д.2 (вариативная часть (обязательная))

Семестры: I

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е.

Цель: Сформировать представление об актуальных проблемах русской литературы XXI века. Выработать у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, понимание специфики художественного творчества, что в конечном итоге должно активизировать научный поиск.

Задачи: . Показать эволюцию различных направлений и течений в литературе периода, осмыслить ведущие тенденции в литературе XXI века, представить творческие индивидуальности означенного времени, обозначить преемственность литературных традиций, показать значение исторического опыта литературы прошлого столетия для развития отечественной литературы XXI века;

Разделы: Основные черты современного литературного процесса. Споры в критике о специфике современной литературы.

Основные направления в прозе XXI в.

Основные тенденции развития поэзии и драматургии конца XX - начала XXI вв., жанрово-стилевой диапазон.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- теоретические и методологические подходы к изучению новейшей литературы 21 века ;
- методы анализа и описания текстов литературы 21 века;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к сфере изучения литературы 21 века.

Системные знания о своеобразии современной русской литературы как культурного феномена рубежа XX-XXI веков; знание о наиболее репрезентативных фигурах в современной русской литературе; о качественных особенностях современной литературы

Умения:

- выбирать методики исследования применительно к текстам литературы 21 века;

Наличие умений использования анализа произведений современных авторов в единстве содержания и формы; владение методикой литературоведческого анализа, использования современных достижений литературоведения в практической

Владения:

Системные знания о своеобразии современной русской литературы как культурного феномена рубежа XX-XXI веков; знание о наиболее репрезентативных фигурах в современной русской литературе; о качественных особенностях современной литературы

Сформированы навыки владения знаниями в области истории отечественной литературы и современного литературного процесса как важнейшей части общепрофессионального багажа журналиста

Компетенции: ПК-01, ПКД-01

Научно-исследовательская работа

Место дисциплины(практики): БЛОК2.НИР.4

Семестры: III, IV

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 17 з.е.

Аннотация дисциплины "Научно-исследовательская работа"

Целью научно-исследовательской работы магистранта является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- владения навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владения навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Задачи научно-исследовательской работы:

- самостоятельный критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

2. Краткое содержание научно-исследовательской работы

За время научно-исследовательской работы магистранты изучают научную литературу (библиография по темам исследования составляется магистрантами самостоятельно); знакомятся с фондами научной библиотеки ОмГУ и электронными научными ресурсами, собирают языковые факты и проводят исследование по темам магистерских работ. В процессе НИР магистранты пишут статьи, выступают на научных конференциях разного ранга.

Руководители НИР проводят консультации магистрантов по теоретическим и методологическим аспектам научного исследования.

В результате НИР расширяются знания о лингвистических методах исследования в рамках синхронного и диахронического подходов - системно-структурных, лингвокогнитивных, психолингвистических методах. Магистрант углубляет знания об основных научных жанрах (общие и специфические признаки монографии, статьи, тезисов, научного доклада); знакомится с логической структурой научного текста, его обязательными и факультативными компонентами; осваивает этикетные формы ведения научной полемики; осваивает возможности использования Интернет-источников при написании научной работы; закрепляет навыки составления библиографических списков в соответствии с действующими ГОСТами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические подходы к изучению объектов исследования своей и смежных профессиональных сфер;
- методы анализа и обработки научных экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере.
- правила редактирования и смыслового сжатия текстов;
- принципы реферирования научных текстов.
- принципы научной аргументации.

Уметь:

- выбирать методики исследования применительно к конкретному объекту.
- отредактировать собственный текст и текст, составленный непрофессионалом. прокомментировать и отреферировать статью, сообщение, научное выступление.
- создать и отредактировать научный текст на материале собственных исследований в разных жанрах научных публикаций (тезисы, статья, обзор, научное сообщение и др.).

Навыки:

- владения способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников.
- составления вторичных текстов;
- представления результатов собственной научной деятельности в письменной форме.

Компетенции: ПК-01, ПК-02, ПК-03, ПК-12, ПКД-01, ПКД-02

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.2

Семестры: III

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 10 з.е.

Аннотация дисциплины "Производственная практика"

Цель практики:

Цель производственной практики - углубление необходимой лингвистической и методической подготовки в области преподавания в высшей школе; развитие методического мышления, способности самостоятельно применять на практике полученные знания, навыки и умения в области теории и методики обучения русскому языку и литературе; практическое овладение общими, частными и специальными методиками преподавания русского языка и литературы в разных группах учащихся.

Задачи производственной практики:

- 1) посещение и анализ (под руководством руководителя практики) аспектных и комплексных занятий в группе учащихся, на базе которой проходит практика;
- 2) подготовка и проведение серии уроков, в ходе которой демонстрируется степень сформированности конструктивно-организаторской профессионально-педагогической функции, проявляющейся в определении

целей занятий, в грамотном составлении плана занятий, в отборе и презентации учебного материала, в коррекции составленного плана проведения занятий по ходу урока и др.;

3) проведение зачетного открытого урока, в ходе которого демонстрируется степень сформированности коммуникативно-обучающей профессионально-педагогической функции, которая определяет деятельность преподавателя по овладению учащимися языком как средством общения, а также оценочной функции, связанной с умением оценить уровень формируемых навыков и умений и произвести их необходимую корректировку.

2. Краткое содержание практики

Корректность формулировки вопросов при составлении планов семинарских занятий. Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения в ходе семинарского занятия. Формирование у магистрантов умения организовывать на занятии научный полилог. Овладение разными способами проверки знаний и навыков анализа языкового материала. Формирование педагогических навыков и умений. Подготовка и проведение зачетного фрагмента занятия. Составление отчета по практике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь:

- планировать учебные занятия по филологическим дисциплинам в высшей школе с использованием различных методических подходов, с учетом особенностей аудитории (возраст, направление подготовки, форма обучения и т.д.).
- выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения между членами коллектива, а также с каждым из членов коллектива в процессе организации в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, а также профориентационных мероприятий.
- выявлять потребность обучающихся в оказании им педагогической поддержки; оказывать педагогическую поддержку обучающимся по программам бакалавриата и ДПО в их профессиональном самоопределении, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.

Навыки:

- организации учебных занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе;
- владения традиционными и современными технологиями подготовки дидактических материалов к занятиям.
- организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной командной работы в студенческом и ученическом коллективе.
- профессионального общения с обучающимися по программам бакалавриата в ходе контактной работы на практических занятиях, с учетом их возрастных, профессиональных и личностных особенностей.

Компетенции: ПК-05, ПК-06, ПК-07, ПК-08, ПК-09, ПКД-01, ПКД-02

Преддипломная практика

Место дисциплины(практики): БЛОК2.ПП.3

Семестры: IV

Формы контроля: Дифференцированный зачет

Общая трудоемкость: 12 з.е.

Аннотация дисциплины "Преддипломная практика"

Целью преддипломной практики является сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания магистерской диссертации, закрепление навыков проведения экспериментов, работы с научной

литературой, смысловой компрессии научного текста и др., необходимым в его будущей профессиональной деятельности.

В задачи преддипломной практики входит:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.
2. Формирование навыков по разработке и внедрению научных инноваций.
3. Формирование и закрепление навыков владения современными образовательными технологиями.
4. Формирование и закрепление навыков планирования и организации научной работы, проведения научных экспериментов.
5. Формирование и закрепление навыков по представлению результатов научного исследования в устной и письменной форме, предполагающих владение нормами научных жанров и библиографических описаний.

Краткое содержание дисциплины:

1. Разработка плана научного исследования.
2. Сбор языкового или литературного материала, требующегося для написания магистерской диссертации.
3. Систематизация и анализ собранного материала.
4. Работа с библиотечными каталогами и специализированными базами данных. Поиск информации в библиографических, источниках и сети Интернет.
5. Изучение научной литературы по теме исследования.
6. Осмысление и анализ научной литературы.
7. Выработка концепции исследования.
8. Индивидуальные консультации с научным руководителем. Обсуждение и корректировка концепции исследования, отдельных этапов исследовательской работы.
9. Подготовка теоретической главы исследования.
10. Подготовка библиографического списка.
11. Разработка детального плана практической главы исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные приемы эффективного целеполагания;
- существенные признаки понятия "целеполагание".
- принципы командной работы в научной сфере.

Уметь:

- адаптироваться к новым ситуациям в сфере социальных отношений и профессиональной деятельности;
- выстраивать продуктивные деловые и личностные взаимоотношения со своими коллегами по разработке научной темы.

Навыки:

- постановки и решения новых профессиональных задач.
- командной работы в научной сфере.

Компетенции: ОК-03, ПК-04, ПК-11, ПКД-01, ПКД-02

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Место дисциплины(практики): БЛОК2.УП.1

Семестры: I, II

Формы контроля: Экзамен

Общая трудоемкость: 10 з.е.

Аннотация дисциплины "Учебная практика"

Цель:

Целью учебной практики является совершенствование магистрантами навыков самостоятельного создания и редактирования текстов разных типов с учетом целевой аудитории.

Задачи учебной практики:

- 1) изучение принципов создания текстов разных типов и жанров;
- 2) получение навыков редактирования текстов разных типов и жанров;
- 3) умение систематизировать полученные знания и навыки;
- 4) умение трансформировать тексты из одного типа и жанра в другой.

2. Краткое содержание практики

производственная практика магистранта с отрывом от учебы (концентрированная), направленная на получение навыков работы по составлению, редактированию, трансформации разных видов текстов - информационных, информационно-аналитических, интервью, круглого стола в студии, радиопередачи; научных, учебно-научных текстов; текстов рабочих программ дисциплин школьного и вузовского цикла, поурочных и внеурочных разработок; библиографических обзоров и пр.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знания

- принципы создания, редактирования и реферирования текстов публицистического, официально-делового типа разных жанров с учетом целевой аудитории;
- трансформации их из одного типа и жанра в другой с учетом целевой аудитории.

Умения

- создавать для решения задач профессиональной деятельности тексты публицистического, официально-делового типа разных жанров.

Навыки

- редактирования, систематизации и реферирования текстов публицистического, официально-делового типа разных жанров.

Компетенции: ПК-10, ПКД-01, ПКД-02

Форматы и жанры в системе публичных коммуникаций

Место дисциплины(практики): ФТД.ФТД.1

Семестры: IV

Формы контроля: Зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Цель: научить студентов создавать тексты разных жанров и форматов.

Задачи: познакомить студентов с типологией жанров текстов в пиарологии, журналистике, рекламе научить дифференцировать PR-тексты и смежные с ними явления, научить определять жанр предложенного текста, сформировать навыки написания текстов разных жанров и форматов. научить создавать тексты разных жанров, ориентированные на разную целевую аудиторию, научить описывать и анализировать коммуникационную политику организации,

Разделы: Коммуникационная деятельность организации

Спичрайтинг. Типология текстов.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

коммуникативных целей жанров;

форматов и жанров современных медийных коммуникаций: рекламных, журналистских, PR-текстов.

Умения:

определять стилевую и жанровую принадлежность текста;

создавать тексты различных стилей и жанров;

видоизменять текст в зависимости от его целеустановки и смены целевой аудитории.

Владения:

создавать тексты различной жанров и форматов в соответствии с коммуникационной стратегией компании.

Компетенции: ОПК-02