

Аннотации дисциплин (практик) по направлению подготовки магистров

46.04.01 История

Квалификация (степень) – «Магистр»

Направленность (профиль) программы: «История исторической науки (историография)»

Срок обучения по очной форме обучения – 2 года

### **Виды профессиональной деятельности:**

- Научно-исследовательская
- Педагогическая

### **Компетенции, формируемые в ходе освоения ОП:**

- ОК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОПК-3 Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- ОПК-4 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
- ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
- ОПК-6 Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
- ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
- ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
- ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
- ПК-4 Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
- ПК-5 Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
- ПК-6 Обладание навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
- ПК-7 Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной

составляющей

- ПК-8 Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

## **Аннотации дисциплин(практик):**

### **Философия и методология исторической науки**

*Место дисциплины(практики):* БЛОК1.Б.1 (базовая часть)

*Семестры:* I, II

*Формы контроля:* Зачет, Экзамен

*Общая трудоемкость:* 5 з.е.

Цель: формирование у студентов системы представлений о философских и методологических основаниях исторической науки, об основных принципах и методах научного исторического познания..

Задачи: формирование знаний совокупности базовых фактов в области философии и методологии исторической науки, важнейших философских проблем современной науки, основных направлений в развитии методологии исторической науки на современном этапе, методологические принципы и приемы исторического исследования; формирование умений применять полученные знания при анализе базовых исторических явлений и научно-исследовательской деятельности; формирование навыков научно-исследовательской деятельности, способности к критическому отбору методологических приемов и принципов и использованию их в историческом исследовании .

Разделы дисциплины: Введение. Философия, наука и методология: аспекты взаимодействия, Возникновение историзма , Позитивистская концепция науки и ее влияние на историографию, Критика позитивизма в «философии жизни» и неокантианстве. Методологические дискуссии в области социально-гуманитарного знания в конце XIX – начале XX вв., Эпистемологические и методологические проблемы в работах М. Вебера, Прагматизм и проблемы научного познания, Неопозитивизм. Логический позитивизм, Идеи позднего Л. Витгенштейна, Постпозитивистские концепции развития науки: направление критического рационализма, Постпозитивистские концепции развития науки: социально-психологическое направление, Аналитическая философия истории, Структурализм как рациональная основа социально-гуманитарного знания, Философия социально-гуманитарного знания М. Фуко, Методологические подходы в современной исторической науке, Характер, этапы, методы научно-исторического исследования.

#### Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

Знания:

- философских и методологических проблем исторической науки;
- базовых философских и методологических понятий, терминов, категорий;
- перспективных направлений в развитии философии и методологии социально-гуманитарного знания;
- основных направлений научных исследований в области философии и методологии исторической науки;
- основных направлений и методологических основ междисциплинарного взаимодействия в сфере современного научного знания;
- специфики творческой деятельности.
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста в области философии и методологии исторической науки.

Умения:

- формулировать проблемы и применять теорию и методы гуманитарных и социальных наук к их решению;
- осуществлять самостоятельную постановку перспективных научно-исследовательских задач;
- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня;
- осуществлять, с опорой на знание базового содержания курса «Философии и методологии исторической науки», поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников;
- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения теоретических и методологических задач профессиональной деятельности.

Владения:

- способностью критически анализировать философские и методологические основы современного исторического знания.
- навыком поиска новых знаний для применения в разных сферах профессиональной деятельности;
- способностью критически анализировать и оценивать перспективы разработки научно-исследовательских проблем;
- навыком оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных).

**Компетенции:** ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.2 (базовая часть)

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: овладение основными инструментами новых информационных технологий в организации и проведении исторического исследования, в презентации его результатов, а также в транслировании нового знания на аудиторию в процессе обучения

Задачи: освоить важнейшие приемы компьютерной систематизации, обработки и преобразования исторической информации;  
развить навыки создания электронных копий документов различных видов (текстовых, графических, статистических, визуальных, аудиальных) и формирования на их основе электронных баз данных;  
овладеть навыками презентирования и продвижения результатов своей профессиональной (исследовательской) работы с исторической информацией;  
научиться ориентироваться и общаться в профессиональной среде посредством информационных технологий;  
закрепить навыки обращения с новейшими образовательными технологиями в области преподавания истории и смежных дисциплин.

Разделы дисциплины: Информационные технологии и их использование в исторических исследованиях и образовании: теоретический аспект

Информационные технологии и возможности их использования в исторических исследованиях

Информационные технологии в образовании

Гранты как способ трансляции результатов исторических исследований

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- возможностей информационных технологий для саморазвития и самореализации.
- основных средств и технологий создания и преобразования информационных объектов.
- содержания и структуры баз данных и информационных систем, их возможностей при решении исследовательских задач;
- способов и методов поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет;
- особенностей использования аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем при проведении научных исследований.
- основных принципов системы открытого образования;
- приемов и методов использования ИКТ в учебной деятельности.

**Умения:**

- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в различных сферах деятельности;
- разрабатывать и внедрять инновации с использованием информационных технологий при решении конкретных профессиональных задач.
- использовать информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- адекватно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем в своей научно-исследовательской деятельности;
- применять различные методы поиска и извлечения информации из сетевых ресурсов и баз данных для решения различных профессиональных задач, вырабатывать стратегию поиска;
- создавать базы данных по материалам источников разных типов, используя современные информационно-поисковые системы.
- определять эффективность применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач учебной деятельности;
- использовать сетевые и компьютерные технологии для создания учебных материалов.

**Владения:**

- использования возможностей информационных технологий для саморазвития и самоорганизации.
- применения современных информационных технологий при решении задач в области познавательной и профессиональной деятельности.
- создания баз исторических данных для применения в разных сферах профессиональной деятельности с использованием современных информационно-поисковых систем.
- применения базовых методов использования ИКТ в предметной области;
- создания сетевых учебных материалов по историческим дисциплинам.

**Компетенции:** ОК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8

## **Историческая наука в структуре гуманитарного знания**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Б.3 (базовая часть)

**Семестры:** I, II

**Формы контроля:** Зачет, Экзамен

**Общая трудоемкость:** 5 з.е.

Цель: сформировать у магистрантов четкое представление о месте и роли исторической науки в системе гуманитарного знания.

Задачи: систематизировать и дополнить знания магистрантов о проблемах современного исторического

познания и особенностях развития современной отечественной исторической науки;  
обеспечить усвоение новых методик междисциплинарного исследования;  
выработать у магистрантов способность применения различных подходов гуманитарных дисциплин в историческом исследовании.

Разделы: Специфика гуманитарного знания

Современные представления об истории как науке

Функции исторического знания в современной гуманитаристике

Социальная реальность и особенности ее бытования в исторической памяти

Проблема исторического сознания в исторической науке

Проблема субъектно-объектных отношений в исторической науке

Творческая лаборатория историка

Жанр интеллектуальных биографий

Категория «образ» и его использование в исторических исследованиях

Новые методологические подходы и их познавательные возможности

История повседневности в структуре гуманитарного знания

Социоанализ П. Бурдьё и возможности его использования в исторических исследованиях

«Лингвистический поворот» и постмодернистская парадигма

Историческая персонология

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- места и роли исторической науки в системе гуманитарного знания;
- дискуссионных проблем исторического познания.
- понятий социальной и этической ответственности в исторической науке.
- специфики осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке;
- базовые философские и методологические понятия, термины, категории;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста в области философии и методологии исторической науки.
- особенностей научного коллектива;
- основных принципов и этапов формирования научного коллектива и организации его работы с учетом социальных и культурных различий членов коллектива.
- актуальных проблем гуманитарных, социальных и экономических наук;
- базовых информационных ресурсов в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
- этических норм профессиональной деятельности историка.
- перспективных направлений в развитии современной исторической науки;
- методов и приемов организации инновационной деятельности в сфере гуманитарных наук.
- базового содержания дисциплины;
- основных направлений научных исследований в области исторической науки;
- места исторической науки в пространстве гуманитарных наук.
- знание актуальных проблем гуманитарных наук, основных понятий и термины, основных методологических подходов;
- основных направлений междисциплинарного взаимодействия в сфере современного гуманитарного знания.

Умения:

- определять пути и способы решения исследовательских задач в области исторической науки разного уровня.
- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.
- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения теоретических и методологических задач профессиональной деятельности.
- определять пути и способы решения исследовательских задач разного уровня во взаимодействии с группой.
- формулировать проблемы и применять теорию и методы гуманитарных, социальных и экономических наук к их решению.
- анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия этическим нормам.
- осуществлять самостоятельную постановку перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.
- осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплины, поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников;
- . учитывать специфику исторического познания при постановке и решении задач научного исторического исследования.
- формулировать научно-исследовательские и прикладные задачи междисциплинарного характера;
- осуществлять самостоятельный поиск областей научного знания для возможного сотрудничества, применять междисциплинарные методики при проведении научного и прикладного исследований.

Владения:

- критического анализа подходов различных гуманитарных дисциплин с целью применения их в историческом исследовании.
- оценки принятых решений с позиций социальной и этической ответственности ученого.
- владения различными видами и формами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном (русском) языке;
- чтения и осмысления философско-исторической и методологической литературы на русском языке;
- оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных).
- организовать коллективную работу над исследовательской задачей.
- применения знаний в области теории и практики гуманитарных, социальных и экономических наук к анализу и решению конкретных проблем.
- критической оценки своей деятельности с точки зрения соответствия этическим нормам в рамках социальной ответственности.
- поиска, критического анализа и отбора инновационных подходов в исследовательской литературе.
- критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания специфики исторической науки и методов исторического познания.
- критической оценки и отбора среди существующих в гуманитарном знании междисциплинарных подходов для решения исследовательских задач различного уровня.

**Компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

## **История и культура городов России XIX-начала XX вв.**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.1/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Аннотация дисциплины История и культура городов России XIX - начала XX вв.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостный динамический образ становления и развития городского варианта российской культуры и складывания основных предпосылок современной городской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- показать основные этапы формирования городской культуры России;
- определить общее и особенное в социокультурных процессах в рамках парадигмы "центр - периферия";
- обеспечить усвоение основного категориального и методологического аппарата смежных научных дисциплин (философии, культурологии, социологии);
- ознакомиться с новейшими научными разработками (отечественными и зарубежными) в области изучения городской культуры.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Методологические проблемы изучения культуры городов России; источники по истории культуры городов России: типология и состав; историография истории формирования и развития культуры городов России XIX - начала XX вв.; формирование сети городских поселений России в XIX - начала XX вв.; население городов России в XIX - начале XX вв.: численность, состав и социально-культурный облик; городское управление и самоуправление в России в XIX - начале XX вв.; технический прогресс и инновационные процессы в городской среде. Благоустройство городов России в XIX - начале XX вв.; культурная жизнь столичного города в XIX - начале XX вв.; культурная среда провинциального города в XIX - начале XX вв.; инфраструктура культуры и культурная жизнь малых городов России.

Результаты освоения дисциплины:

Знания: базовых понятий и процессов по историко-культурному развитию городов России XIX - начала XX вв.; основных направлений научных исследований в области городоведения.

Умения: показать основные этапы формирования городской культуры России; продемонстрировать новейшие научные разработки (отечественных и зарубежных исследователей) в области изучения городской культуры.

Навыки: выявления общего и особенного в социокультурных процессах в рамках парадигмы "центр - периферия"; свободного использования категориального и методологического аппарата смежных научных дисциплин (философии, культурологии, социологии) в области городоведения.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **История советской повседневности**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.1/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: сформировать у студентов представление о особенностях исторического процесса в России в XX веке сквозь призму историко-повседневного подхода.

- Задачи: - познакомить студентов с основными этапами развития советской повседневности;
- научить выделять специфические черты советской повседневности;
  - показать основные направления научных исследований по истории советской повседневности;

Разделы: Основные направления историко-повседневных исследований.

Становление советского государства и изменение дореволюционной повседневности в 1920-е гг.

Повседневность советского человека в период сталинских пятилеток.

Повседневная жизнь на фронте и в тылу в первой половине 1940-х гг.

Послевоенная повседневность.

Влияние "хрущевской оттепели" на изменение образа жизни советских людей.

Повседневность советского человека в годы "застоя".

Изменение советской повседневности в годы перестройки.

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знания:**

- базовых понятий и концептов истории советской повседневности;
- основных направлений научных исследований по истории советской повседневности.
- этапов и факторов развития советской повседневности;
- политических, социально-экономических и культурных процессов исторического развития.

**Умения:**

- выделять особенности и структурные элементы советской повседневности;
- определять основные этапы развития советской повседневности.
- выделять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории СССР;
- определять роль человеческого фактора в развитии советской повседневности.

**Владения:**

- навыками использования категориального аппарата историко-повседневных исследований в процессе научной работы;
- навыками поиска и критического анализа исследовательской и научно-популярной литературы в области истории повседневности.
- способностью использования концептов историко-повседневных исследований в процессе научной работы;
- способностью объяснять особенности исторического процесса с точки зрения повседневности.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Историческая антропология**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.2/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: передача студентам твердых знаний по предмету, включающих: усвоение закономерностей возникновения и развития исторической антропологии, овладение фактическим материалом и навыками аналитической работы, необходимыми в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи: - магистрант должен овладеть основной совокупностью фактов и материалов по исторической антропологии и уметь оперировать ими в практической деятельности;

- магистрант должен проработать широкий круг научно-исследовательской литературы, познакомиться с основными источниками по исторической антропологии;
- магистрант должен эффективно использовать полученные им знания из области различных гуманитарных наук в ходе изучения курса исторической антропологии;
- магистрант должен овладеть основными методами и методиками научного исследования, уметь на практике использовать их для анализа важнейших процессов и явлений в отечественной и зарубежной историографии;
- магистрант должен овладеть научной культурой мышления и профессиональной лексикой, уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- магистрант должен овладеть методиками сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием достижений информатики, применительно к курсу исторической антропологии.

Разделы: Введение в курс «Историческая антропология»

Зарождение «новой исторической науки»



Проблема ментальности в концептуальных построениях основоположников школы «Анналов»

Историческая антропология во Франции (вторая половина 1940-х – 1990-е гг.)

Историко-антропологические исследования в Германии в 1960 – 1990-х гг.

Антропологический поворот в историографии Великобритании, Италии и США.

Историко-антропологические исследования в России.

Историческая антропология в контексте новейших направлений и парадигм историописания.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- содержания основных концепций ученых, работавших в рамках данного научного направления;
- основных фактов из истории творчества исследователей, внесших значительный вклад в развитие данной дисциплины;
- базовых подходов к анализу и объяснению исторического развития общества и роли человеческого фактора в историческом процессе с позиций исторической антропологии; характера цивилизационной составляющей исторического процесса в историко-антропологическом измерении.
- политических, социокультурных, экономических факторов, определявших процесс развития исторической антропологии;
- структуры проблематики исследований по исторической антропологии.

Умения:

- осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплины, поиск, обработку и критический анализ информации о картине мира, мышлении и поведении человека в прошлом, полученной из различных источников;
- выявлять цивилизационные особенности развития общества и их воздействие на характер исторического процесса с учетом достижений современной исторической антропологии.
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с позиций историко-антропологического подхода;
- использовать знания о подходах и методах исторической антропологии для объяснения роли человеческого фактора в историческом процессе и соотношения объективного и субъективного в жизнедеятельности человека.

Владения:

- навыками критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания о картине мира, мышлении и поведении человека в прошлом.
- навыками анализа основных факторов исторического развития на основе критического применения практики междисциплинарных исследований сознания и поведения человека в прошлом.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

**Наука и научное знание в социально-гуманитарных теориях XX века**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.2/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: состоит в передаче студентам знаний по особенностям развития научных знаний в социально-гуманитарных теориях XX века.

Задачи: усвоение закономерностей возникновения и развития социально-гуманитарных теорий и представлений о науке и научном знании в XX веке

овладение соответствующим фактическим материалом и навыками аналитической работы, необходимыми в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительной и организационно-управленческой деятельности.

Разделы: Введение в курс " Наука и научное знание в социально-гуманитарных теориях XX века".

Методы изучения науки.

Наука как социальный институт в представлениях ученых XX в.

Р. Мертон и его концепция науки и научного знания.

Т. Кун: Структура научных революций.

П. Бурдьё: Поле науки. Символический капитал. Символическая власть.

Научное сообщество, природа научного дискурса

Образы науки и научные коммуникации в концептуальных построениях исследователей XX столетия.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых подходов к изучению науки и научного знания в социально-гуманитарных теориях XX века.
- политических, социокультурных, экономических факторов, развития науки и научного знания в социально-гуманитарном срезе XX века.

Умения:

- применять современные социально-гуманитарные теории в научно-исторических исследованиях.
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития развития научных институтов и направлений научных исследований в XX веке;
- использовать знания по особенностям развития науки и научного знания в XX веке для объяснения роли человеческого фактора в историческом процессе и соотношения объективного и субъективного в жизнедеятельности человека.

Владения:

- навыками использования основных социально-гуманитарных подходов к изучению науки и научного знания.
- навыками анализа тенденций развития науки и научного знания в XX веке на основе критического применения практики междисциплинарных исследований.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Теоретические и историографические проблемы истоков советской эпохи**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.3/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: ознакомление магистрантов с основными исследовательскими направлениями в отечественной и зарубежной исторической науке, гуманитаристике, связанными с изучением разных срезов истории России конца XIX – начала XX вв., завершая переломными событиями 1917 года с выходом на их революциологическое измерение и в контексте новейшей познавательной парадигмы (постнеклассики) для расширения возможностей использования полученных знаний при подготовке магистерских диссертаций.

Задачи: -знакомство с важнейшими требованиями постнеклассической познавательной парадигмы и применением их в исторических исследованиях;

- знакомство с историософскими и антропологическими концепциями, адекватными постнеклассике; с основными направлениями революциологии, типологическими схемами и механизмом революций;
- уяснение существа «пессимистических» и «оптимистических» концепций о причинах революционных потрясений в России начала XX в. и представлений политических партий о её политических перспективах;
- усвоение истории, роли персоналий, основных концептуальных построений «нового направления» в изучении социально-экономической и политической истории России конца XIX – начала XX; значения «нового направления» для современных исследовательских практик;
- уяснение конкретно-исторического «поля возможностей» и проблемы потенциала революционно-демократической альтернативы от Февраля до Октября 1917 г. через представления современников и позднейшие историографические интерпретации;
- уяснение роли и места «культурного кода» в выборе пути исторического развития;
- знакомство с материалами дискуссий: «советская катастрофа и проблема исторических альтернатив»;
- анализ возможностей революционно-демократической альтернативы в контексте советской катастрофы и тенденций постиндустриального мира с опорой на историософские и антропологические концепции в гуманитаристике;
- подготовка магистрантов к самостоятельной ориентации в конкретно-исторических концепциях по теме с точки зрения близости их тем или иным теоретико-методологическим основаниям, к распознаванию особенностей текстов, опирающихся на «постнеклассику».

Разделы: Общие представления о постнеклассической парадигме научного познания.

Основные синергетические формулы и принципы и историческая реальность.

Революциология: становление и развитие революциологии, современные разработки. Основные направления революциологии.

«Новое направление» в изучении социально-экономической и политической истории России конца XIX – начала XX века.

Судьбы «нового направления» в советской исторической науке, персоналии.

Проблема революционно-демократической альтернативы от Февраля до Октября 1917 года в представлениях современников и позднейших историографических интерпретациях. Этническая ментальность и борьба исторических альтернатив.

«Утопия, чрезвычайщина или революционно-демократические тенденции?» - дискуссия в проблемной историографии о внутренней политике большевиков на этапе политической революции.

НЭП как проявление революционно-демократической альтернативы и позиции небольшевистских государственно-ориентированных сил российского общества (евразийцы, неонародники, меньшевики).

Дискуссия о возможностях нэповской альтернативы к концу 1920-х годов среди современников и в новейшей историографии нэп как целостная революционно-демократическая альтернатива реальности политической и духовно-культурной сферы жизни общества в 20-е годы.

Советская катастрофа и проблема исторических альтернатив – современная историографическая ситуация.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых подходов к анализу и объяснению политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития в современном философском и научном знании;
- базовых оценок роли человеческого фактора в историческом процессе; характера цивилизационной составляющей исторического процесса.
- значимых политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития России рубежа XIX-XX веков.

Умения:

- объяснять роль человеческого фактора в историческом процессе, соотношение объективного и субъективного начал в историческом процессе;
- выявлять цивилизационные особенности развития общества и их воздействие на характер исторического процесса.
- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития.

Владения:

- навыками анализа основных подходов исторического развития на основе критического применения общепринятых объяснительных моделей.
- навыками анализа основных факторов исторического развития на основе критического применения общепринятых объяснительных моделей.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

### **Теоретические проблемы современного источниковедения**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.3/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: ознакомление магистрантов с особенностями современного состояния источниковедения отечественной истории, разнообразием источников и методами работы с ними, факторами и контекстами, оказывающими влияние на исследователя и судьбу научной концепции (на материалах исследовательских практик выдающихся отечественных и зарубежных историков); ознакомление с концепциями отечественного источниковедения, их историческим и историографическим содержанием; формирование профессиональной культуры источниковеда, выработка навыков научно-исследовательской работы..

Задачи: углубление представлений магистрантов об источниках как основы исторического и историографического исследования; , - усвоение студентами сложной зависимости результатов научного труда от избранной методологии, источниковой базы и техники исследования. .

Разделы дисциплины: Общая вводная теория источниковедения, Понятие исторического источника.Современные теоретические подходы в его определениях, Классификация исторических источников.Особенности разных теоретических подходов к классификациям

, Основные этапы источниковедческого анализа.

, Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. , Основные этапы развития отечественного источниковедения.

, Летописи как источник. Основные теоретические проблемы в освоении летописного источниковедения.

, Литературные и публицистические произведения.

, Законодательные памятники Руси., Акты феодального землевладения (XI-XVII вв.) и материалы писцового делопроизводства (XV-XVII вв.) как массовые источники по социально-экономической истории России, Материалы делопроизводства государственных учреждений.

, Экономическо-географические и статистические описания как исторический источник. Методики теоретического анализа, Источники личного происхождения., Документы политических партий и организаций. Теоретические проблемы их анализа

, ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. Теоретические проблемы их анализа и использования, Нетрадиционные виды источников и их специфика, Основные проблемы современного источниковедения.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- особенностей современного состояния источниковедения отечественной истории;
- разнообразия источников и методов работы с ними..- факторов и контекста, оказывающих влияние на исследователя и судьбу научной концепции (на материалах исследовательских практик выдающихся отечественных и зарубежных историков);
- влияния значимых политических, социокультурных, экономических факторов на особенности источниковедческой базы..

Умения:

- определять видовую принадлежность исторических источников.- определять и объяснять воздействие политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития на источниковую базу исторических исследований..

Владения:

- профессиональной культуры источниковеда.- анализа основных концепций отечественного источниковедения, их исторического и историографического содержания..

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Публичная история**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.4/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: •Изучение различных форм публичного внеаучного бытования исторических сведений, в словесной, текстуальной, визуальной, текстовой формах, понимание с одной стороны механизмы отражения и искажения исторических представлений, а с другой- отражения в образах публичной истории политического, социального, ментального, культурного заказа и стереотипов.

Задачи: - проанализировать различные формы публичного внеаучного бытования исторических сведений,

способы их популяризации и процессы формирования исторического сознания общества; - изучить формы вербальной и визуальной презентации исторических образов в общественное сознание, определить в этом процессе основных участников и их роли в конкретизации представлений об историческом прошлом; - дать магистрантам знания об основных произведениях отечественной художественной исторической литературы, живописи и кинематографа и специфике отражения в них событий по русской истории IX-XX вв.; - научить разбираться в прошлых и современных проблемах государственного и общественного существования страны, идеологическом и художественном осмыслении прошлого и настоящего..

Разделы дисциплины: Введение в проблематику курса. Основные теоретико-методологические проблемы спецкурса

, Художественно-литературное осмысление исторического прошлого. Этапы становления отечественной исторической романистики.

, Историческая художественная литература в XX веке.

, Историческая художественная живопись в России. Основные характеристики. Первый этап становления.

, Советская историческая художественная живопись. Основные характеристики и идеи.

, Кино как вид искусства. Преимущества и новые возможности в осмыслении прошлого.

, Структура исторического художественного кинематографического образа, История и идеология. Отражение их взаимодействия в образах кинематографа.

Власть и деятели кино в России в XX веке.

, Периоды русской истории на экранах отечественного кинематографа

, Образ исторической личности в отечественном кино

.

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- различных форм публичного внеаучного бытования исторических сведений;
- способов их популяризации и процессов формирования исторического сознания общества.- основных произведений отечественной художественной исторической литературы, живописи и кинематографа;
- специфики отражения в этих произведениях событий по русской истории IX-XX вв..

Умения:

- определять формы вербальной и визуальной презентации исторических образов в общественное сознание;
- выделять в этом процессе основных участников и их роли в конкретизации представлений об историческом прошлом. - разбираться в прошлых и современных проблемах государственного и общественного существования страны;
- определять соотношение идеологического и художественного осмысления прошлого и настоящего..

Владения:

- применения категориального аппарата публичной истории.- применения методов анализа различных факторов исторического процесса на основе материалов по публичной истории..

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Основные проблемы современного науковедения**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.4/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** I

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 4 з.е.

Цель: Цель дисциплины:познакомить слушателей с теоретическими проблемами возникновения и развития науки, сменой научных познавательных парадигм, типов научной рациональности, методологией научных исследований, взаимосвязью науки и общества.

Задачи: -дать знания об истории науки, основаниях научного знания, научных революциях и проблеме периодизации;

- познакомить с трудностями структурирования и классификации наук;
- сформировать представления о социальных и экономических функциях науки;
- актуализировать основные проблемы современного науковедения.

Разделы: Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Наука как система знаний и вид духовного производства

Наука в истории общества.

Классификация наук

Движущие силы развития науки.

Социальные функции науки.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- основных этапов развития науки;
- фундаментальных основ научного знания.
- социальных и экономических функций современной науки;
- основных проблем современного науковедения.

Умения:

- выявлять периоды научных революций;
- классифицировать науки и определять сложности ее структурирования.
- актуализировать основные проблемы современного науковедения;
- выявлять влияние различных факторов на развитие научного знания.

Владения:

- навыками использования науковедческих знаний в конкретных исторических исследованиях.
- навыками анализа основных факторов исторического развития на основе критического применения общепринятых объяснительных моделей.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Научная этика: этика научной публикации**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.5/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование у магистрантов профессиональной культуры исследователя, неотъемлемой частью которой является научная этика

Задачи: формирование представлений об этапах профессионализации исторической науки и репрезентации научных исследований в различных формах и жанрах академического письма;  
усвоение норм цитирования и библиографического оформления научного текста;  
формирование основ культуры научного общения, развитие профессиональной эрудиции и научной культуры для реализации собственных научно-исследовательских проектов.

Разделы: Эмос науки

Основные проблемы этики научных публикаций

Научный дискурс: жанровое, стилистическое своеобразие и принципы организации

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- базовых понятий и категорий: основные познавательные парадигмы, коммуникативное поле исторической науки, эмос науки, этика научного текста, нарратология, историческая библиография.
- структуры, признаков научности и типов исторического исследования;
- основных форм презентации научного знания, как текстовых, так и визуальных.

Умения:

- на практике осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- поставить проблему, обосновать новизну как ее постановки, так и результатов ее исследования;
- дифференцировать тексты по жанровой принадлежности.
- правильно оформлять справочно-библиографический аппарат в научной работе;
- работать с наукометрическими системами;
- фиксировать факторы, провоцирующие нарушение научной этики.

Владения:

- способностью использовать комплекс знаний, раскрывающих этапы профессионализации исторической науки в России;
- ориентации в современной ситуации, сложившейся в социальных науках в современной России.
- навыком критического анализа текстов и иных носителей исторического знания.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Профессорская культура в России**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.5/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: заключается в изучении основных событий и тенденций складывания и функционирования университетского научного сообщества в императорской и советской России, с пристальным вниманием к его акторам - российской профессуре.



Задачи: обеспечить знание и понимание магистрантами основных закономерностей складывания интеллектуальной элиты на примере профессорского сословия в контексте образовательной политики государства, национальных культурных традиций, тенденций развития мировой и отечественной науки;

- сформировать представление о профессорской культуре как сложном явлении, отражающем как социальную историю, так и автономные интеллектуальные процессы и закономерности развития науки;
- сформировать представление о профессорской культуре как сложном явлении, отражающем как социальную историю, так и автономные интеллектуальные процессы и закономерности развития науки
- сформировать понимание социальной культурной значимости своей будущей профессии, представление об этосе науки и ученого

Разделы: Введение. Профессорская культура как научная проблема современной историографии  
Профессорская культура в динамике российской истории

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- содержания базовых понятий и категорий: корпоративная культура, профессорская культура, диссертационная культура, коммуникативное поле науки, научный дискурс.
- основных тенденций и закономерностей развития научных сообществ и корпоративной культуры;
- конкретного фактического материала о генезисе и основных характеристиках профессорской культуры в императорской и советской России.

Умения:

- обобщать и критически анализировать как мобилизационные возможности профессорской культуры, так и ее консервирующие потенции.
- адаптировать полученную информацию к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Владения:

- выявлять в научном дискурсе нормативный пласт и отступления от него, определять характер этих отступлений.
- навыком поиска информации в различных источниках, особенно в мемуарной литературе.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Феномен русского зарубежья в истории России XX века**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.6/1(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: систематизировать и дополнить знания обучающихся по истории русского зарубежья; дать представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом контексте.

Задачи: сформировать представление о различных подходах в методологии изучения феномена и сущности русского зарубежья, а также показать своеобразие каждой из "волн" эмиграции;

- выявить основные проблемы историографии русского зарубежья;
- показать вклад русского зарубежья в мировую культуру XX века;
- дополнить базовые навыки работы с историческими источниками по истории русского зарубежья и проанализировать наиболее важные из них (во выбору) на индивидуальных собеседованиях;
- познакомить с основными понятиями и терминами эмигрантоведения.

Разделы: Эмигрантоведение как отрасль современного исторического знания.

Формирование феномена русского зарубежья.

Проблемы социально-психологической адаптации русских беженцев.

Идейно-политический спектр русской эмиграции в 1920-1930-е гг.

Культура русского зарубежья.

---

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Научные подходы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры к изучению проблем русского зарубежья в истории России XX века;

Принципы научного исследования, требования, предъявляемые к подготовке и написанию научно-исследовательских работ по истории русского зарубежья.

Политические, социокультурные, экономические факторы развития феномена русского зарубежья.

Умения:

Применять научные методы познания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры при изучении проблем русского зарубежья в истории России XX века;

Систематизировать научные знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры для подготовки научно-исследовательских работ по истории русского зарубежья.

Анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития феномена русского зарубежья, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей феномена русского зарубежья.

Владения:

Навыками использования методов познания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры при изучении проблем русского зарубежья в истории России XX века и подготовке научно-исследовательской работы.

Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов развития феномена русского зарубежья;

Навыками объяснения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей при изучении феномена русского зарубежья.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

### **Историческая наука русского зарубежья**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.В.6/2(вариативная часть (дисциплина по выбору))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: изучение научного наследия историков-эмигрантов, которые вдали от Родины продолжали традиции российской дореволюционной исторической науки. .

Задачи: охарактеризовать институты эмигрантского исторического научного сообщества в 1920-1930-е гг., дать представление о социально-бытовой стороне существования ученых-эмигрантов в целом и историков, в частности, выявить различные течения исторической мысли зарубежья, показать огромный вклад историков-эмигрантов в развитие исторической науки первой половины XX века, познакомить магистрантов с наиболее

интересными исследованиями историков-эмигрантов.

Разделы дисциплины: "Великий исход": начало массовой эмиграции ученых, Научные институции историков-эмигрантов.

, Периодика и издательская деятельность., Историческая мысль русского зарубежья..

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

Научные подходы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры к изучению проблем русского зарубежья;

Принципы научного исследования, требования, предъявляемые к подготовке и написанию научно-исследовательских работ по истории русского зарубежья.

Политические, социокультурные, экономические факторы развития исторической науки русского зарубежья.

Умения:

Применять научные методы познания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры при изучении проблем русского зарубежья;

Систематизировать научные знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры для подготовки научно-исследовательских работ по истории русского зарубежья.

Анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития исторической науки русского зарубежья, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторической науки русского зарубежья.

Владения:

Навыками использования методов познания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры при изучении проблем русского зарубежья и подготовке научно-исследовательской работы. Навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов развития исторической науки русского зарубежья;

Навыками объяснения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей при изучении исторической науки русского зарубежья

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

### **Модели и практики современных исторических исследований**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.1 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I, II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 7 з.е.

Цель: познакомить магистрантов с различными моделями исторического исследования и новейшими исследовательскими практиками, выработать практические навыки выявления и самостоятельного конструирования моделей исторического исследования.

Задачи: - усвоение разных моделей исторического анализа;

- знакомство с современными опытами внедрения теоретических представлений в исследовательскую

практику;

- практическое применение полученных знаний, умений и навыков при подготовке выпускной квалификационной работы.

Разделы: Историческая наука в исторической динамике научного знания: классический тип рациональности и основные параметры и особенности исторических работ данного периода

Великая научная революция рубежа XIX-XX вв., «поле парадигмальных возможностей», неклассическая научная познавательная парадигма и отражение их на состоянии изысканий в области научного исторического знания.

Повседневность советского человека: проблемы и перспективы изучения

Методологические подходы в изучении визуальных образов истории России

Научное сообщество советских историков сквозь призму научной биографии

Проблемы языка исторической науки (особенности лингвистического подхода в историографии)

Основные модели исторического исследования, исходя из базовых разделов научного исторического знания (источниковедческие, конкретно-исторические, историографические и теоретико-методологические исследования, их особенности)

Постмодернизм как явное и неявное теоретико-методологическое и методическое основание современных исторических изысканий.

Становление постнеклассической познавательной парадигмы и адекватные постнеклассике современные модели исторического исследования

Крестьяноведение в современных исследовательских практиках

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых теорий, концепций, подходов и методов в современной исторической науке.
- специфики осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке;
- общих и специальных понятий, терминов, категорий в рамках исторического дискурса;
- перспективных направлений в развитии современной исторической науки.
- современных методов и методик научного исследования, применяемых в различных областях социально-гуманитарных и смежных естественнонаучных дисциплин;
- теории и практики использования междисциплинарных подходов в исследовании отечественной истории и историографии.
- ключевых проблем теории и метода в научно-историческом исследовании.

Умения:

- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения задач научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории.
- формулировать проблемы и применять исследовательские модели и методы гуманитарных, социальных и экономических наук к их решению.
- осуществлять отбор естественнонаучных и математических методов при решении познавательных и профессиональных задач.
- осуществлять самостоятельную постановку перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в области истории и историографии.
- выявлять познавательные возможности отдельных методов и методик при решении конкретных познавательных и научно-исследовательских задач;

- определять возможности применения в исследовании современных междисциплинарных подходов и осуществлять самостоятельный поиск новых путей междисциплинарного взаимодействия при проведении научного и прикладного исследований;
- определять возможности новых теоретических подходов к выявлению и анализу различных факторов исторического развития.

Владения:

- теориями, концепциями, подходами, методами; методами использования гипотез в историческом исследовании.
- различными видами и формами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном (русском) языке;
- навыками применения знаний в области теории и практики гуманитарных, социальных и экономических наук к анализу и решению конкретных проблем;
- навыками применения естественнонаучных и математических методов в исторических исследованиях.
- навыками критического анализа и оценки инновационных проектов и программ с точки зрения их эффективности.
- навыками критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания теории и методов исследования отечественной истории и историографии;
- навыками критической оценки существующих междисциплинарных подходов для решения исследовательских задач различного уровня;
- навыками применять базовые методологические принципы в научно-исторических исследованиях.

**Компетенции:** ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

## **Методика преподавания истории и историографии в высшей школе**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.2 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Аннотация дисциплины Методика преподавания истории и историографии в высшей школе

Цель дисциплины: Сформировать у студентов четкое представление об основных принципах и методах преподавания исторических дисциплин в системе высшего образования;

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение базовых знаний о методике преподавания учебной дисциплины как необходимом элементе системы высшего образования;
- Содействовать применению полученных магистрантами знаний из области различных гуманитарных и естественных наук в процессе преподавания дисциплины;
- Научить студентов разрабатывать авторские курсы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ;
- Способствовать развитию у магистрантов умения систематизировать и преподносить аудитории исторический материал с употреблением профессиональной лексики.

Краткое содержание дисциплины: Актуальные проблемы современного исторического знания в системе высшего профессионального образования; нормативно-методическая база учебного процесса в высшей школе; приемы и средства обучения истории и историографии; психолого-педагогическая характеристика аудитории; формы организации учебного процесса в высшей школе; результаты обучения истории и историографии, способы их диагностики и оценивания.

Результаты освоения дисциплины:

знания: нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного

процесса; структуру и содержание рабочих программ исторических дисциплин; основных методов и методик преподавания исторических дисциплин; специфики творческой педагогической деятельности; средств саморазвития и самореализации, возможности повышения квалификации и мастерства; основ взаимодействия в группе и управления коллективом; правовых и этических норм профессиональной деятельности преподавателя;

умения: разрабатывать программы по отдельным разделам историческим дисциплинам на основе современных подходов к образованию; разрабатывать фонды оценочных средств по отдельным историческим дисциплинам; осуществлять отбор методов и методик преподавания исторических дисциплин в соответствии с образовательными целями и задачами; оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в педагогической деятельности; определять основные направления совершенствования и развития своего профессионального уровня; оценивать уровни и факторы социально-психологического климата команды с учетом особенностей его состава; анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия правовым и этическим нормам;

навыки: комплексного применения методов и методик преподавания исторических дисциплин; первичные навыки проектирования рабочих программ по историческим дисциплинам; поиска средств саморазвития и самореализации в педагогической деятельности; применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов; критической оценки своей деятельности с точки зрения соответствия правовым и этическим нормам в рамках социальной ответственности.

**Компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8

## **Историография всеобщей истории**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.3 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: дать студенту твердые знания по истории развития исторической мысли в странах Западной Европы и Америки от ее возникновения до современности, имея в виду как овладение фактическим материалом, так и построение концептуально целостной модели механизма и закономерностей развития процесса исторического познания..

Задачи: - продемонстрировать специфику современной ситуации в мировой и отечественной исторической науке, особенности проявления тенденции к междисциплинарному взаимодействию в современной исторической науке; - сформировать умение критически оценивать и использовать результаты научных исследований в конкретной области, существующие в исторической науке подходы и концепции., - сформировать способность понимать, критически анализировать и излагать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических исследованиях; - способствовать применению современных методологических принципов и методических приемов научно-исторического исследования..

Разделы дисциплины: Теоретические проблемы историографии всеобщей истории

, Историческая мысль античности

, Историческая мысль западноевропейского средневековья

, Историческая наука нового времени.

, Историческая наука

XIX в. – начала XX вв.

, Историческая наука в XX веке..

Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- актуальных проблем историографии всеобщей истории;
- основных подходов направлений развития всемирной исторической мысли.- базового содержания курса «Историография всеобщей истории»;
- основных направлений теоретико-методологических исследований в области истории исторической мысли.- знание специфики современной ситуации в мировой и отечественной исторической науке;
- особенностей проявления тенденции к междисциплинарному взаимодействию в современной исторической науке..

Умения:

- использовать основные историографические подходы при проведении экспертных и аналитических работ;
- формулировать проблемы и применять теорию и методы историографии к их решению.- осуществлять, с опорой на знание курса «Историография всеобщей истории», поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников.- критически оценивать и использовать результаты научных исследований в конкретной области;
- выделять существующие в исторической науке подходы и концепции..

Владения:

- применения знаний в области историографии всемирной истории к анализу и решению конкретных проблем.- критического анализа и обобщения критической информации с использованием знания дисциплин программ магистратуры.- применения теоретических и методологических позиций и подходов в исторических исследованиях. .

**Компетенции:** ОПК-3, ПК-1, ПК-7

## **Историография отечественной истории**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.4 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений у студентов о закономерностях и логике развития исторической науки и процессе ее профессионализации, акцентируя внимание на связь изучения истории с социальным заказом и исторической памятью общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с ролью личности ученого в производстве исторического знания.

Задачи: усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных представителей;

углубление знаний по проблемам теории и методологии историографии;

развитие у студентов профессиональной эрудиции и научной культуры для реализации собственных научно-исследовательских проектов;

развитие навыков использования современных теорий и методик научного познания в собственном опыте историографического анализа;

освоение принципов историографического анализа в связи с изменяющимися нормами профессионализма и общими тенденциями развития гуманитаристики;

формирование основ культуры научного общения, выработка способностей к научной самоидентификации на базе опыта развития исторической науки.

Разделы: Методологические вопросы отечественной историографии

От провиденциалистского образа исторической науки к рационалистическим моделям исследования.

Н.М. Карамзин и проблема национального нарратива.

Профессионализация исторической науки XIX в. Структура и особенности научной культуры. Схоларные процессы в исторической науке.

Историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Кризис историзма.

Центр и периферия в историографическом пространстве.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых понятий и категорий историографии: историографический источник, основные познавательные парадигмы, образ науки, интернализм и экстернализм в науке, научная революция, научное направление, научное сообщество, научные школы и их лидеры в интеллектуальном пространстве России XIX - XX вв., коммуникативное поле исторической науки, историографическая персоналогия.
- основных факторов развития исторической мысли;
- познавательных парадигм, историографической персоналогии.

Умения:

- находить историографическую информацию в различных источниках, работать со специальной литературой, излагать и критически анализировать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических и историографических исследованиях, поставить проблему, реконструировать концепции в рамках различных контекстов – культурного, социального, внутринаучного, индивидуально-личностного.
- излагать и критически анализировать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических и историографических исследованиях;
- поставить проблему, реконструировать концепции в рамках различных контекстов – культурного, социального, внутринаучного, индивидуально-личностного.

Владения:

- культурой мышления в области историографии, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- способностью выделять роль человеческого фактора в развитии исторических процессов;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Советская историография**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.5 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование системных представлений об основных этапах и особенностях развития отечественного историознания в советский период.



Задачи: сформировать представление о факторах и закономерностях развития советской исторической науки; рассмотреть институциональные аспекты становления и развития советской историографии; познакомить с основными концепциями советских историков; обучить принципам и методам историографического анализа, включающим наработки ситуативной историографии; сформировать бережное отношение к традиции, личности ученого-историка.

Разделы: Советский период в развитии исторической мысли.

Становление советского образа исторической науки.

Укрепление революционного образа исторической науки.

Историческая мысль в годы Великой Отечественной войны.

Трансформация образа исторической науки в период позднего сталинизма.

Период «оттепели» в отечественной исторической науке.

Историческая наука в эпоху «застоя».

Перестройка и постперестроечное пространство исторической науки.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базового содержания дисциплины «Советская историография»;
- основных направлений научных исследований в области изучения феномена советской исторической науки.
- факторов развития советской исторической мысли;
- основных этапов развития советской исторической науки.

Умения:

- осуществлять поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников, по феномену советской историографии;
- выявлять преемственность дореволюционной и советской исторической науки.
- объяснять особенности советской историографии, используя данные из различных источников и научно-исследовательской литературы;
- выявлять многофакторность развития советской исторической науки.

Владения:

- критическим анализом исторической информации с использованием знания по советской историографии;
- способностью взвешенной характеристики особенностей советской исторической мысли.
- способностью выделять особенности политического, социокультурного и экономического развития сквозь призму советской историографии;
- оценочными суждениями о роли личности в советской исторической науке.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Методика исторического исследования**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.6 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Дифференцированный зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: формирование представлений об основных методах исторического исследования и их когнитивных возможностях.

Задачи: - раскрыть основные принципы исторического анализа;  
- показать разные методы исторического исследования;  
- продемонстрировать практические навыки выявления и самостоятельного формирования исследовательского инструментария.

Разделы: Научная работа как исследовательская проблема

Теоретические модели исторического исследования

Жанры научного исследования

Технология научного исследования

Структура выпускной квалификационной работы

Методы исторического исследования и их классификация

Специфика междисциплинарного исследования

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых принципов исторического анализа;
- основных направлений развития исследовательского инструментария современного историка.
- основных подходов в объяснении политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития;
- основных направлений развития исследовательского инструментария современного историка.

Умения:

- определять основные методы исторического исследования;
- применять различные методы исторического исследования, исходя из специфики выбранной темы.
- применять различные методы исторического исследования в объяснении политических, социокультурных, экономических процессов.

Владения:

- навыками выявления и самостоятельного формирования исследовательского инструментария.
- навыками критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания по методам исторического исследования.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

**Историческая локализация и региональная историография (Сибирь вторая половина XX - начало XXI вв.)**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.7 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: Подготовка высококвалифицированного историка как профессионала широкого профиля, владеющего современными исследовательскими методами и методиками; обеспечение усвоения базовых профессиональных знаний и умения применять их в разных сферах деятельности; ознакомление будущих специалистов с новейшими исследовательскими направлениями в российской исторической науке, связанными с изучением отечественной (русской) истории в локальном и региональном

измерениях; формирование представлений об этапах движения исследовательской мысли историков XX - начала XXI вв. для расширения возможностей использования полученных знаний при подготовке магистерских диссертаций..

Задачи: - дать магистрантам общее представление об исторической локалистике как специфической области исторической науки; , - раскрыть и закрепить содержание предметных полей «локальной истории»/ «новой локальной истории», «региональной историографии»; , - ознакомить с особенностями становления этих направлений в отечественной (русской) исторической науке; , - представить роль дискуссий о предмете и методе краеведения и локальной истории; , - охарактеризовать организационные опоры процесса становления региональной историографии во второй половине XX века – начале XXI вв. на материале Сибири; , - показать персонифицированное измерение исторической локалистики (новой локальной истории) и региональной (сибирской) историографии применительно к изучению отечественной истории; , - подготовить магистрантов к самостоятельному распознаванию особенностей текстов, относящихся к локальной истории, к новой локальной истории, к региональной историографии, к историческому краеведению..

Разделы дисциплины: Общие представления о локальной истории, исторической локалистике и региональной историографии , Истоки и предпосылки складывания русской локальной истории в конце XIX – начале XX вв. (опыты отечественного родоноведения и провинциальной историографии)., Особенности раннего этапа становления отечественной локальной истории и региональной историографии (1920-е – начало 1930-х гг.). , Современные дискуссии о месте краеведения и новой локальной истории в структуре научного знания. , Этапы становления региональной историографии изучения Сибири (персональное и институциональное измерения)., Историческая локалика, краеведение, «новая локальная история», региональная историография: пересечение предметных полей и исследовательских практик (90-е гг. XX в. – начало XXI вв.)..

#### Дополнения к аннотации

Результаты освоения дисциплины: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базовых понятий и категорий по исторической локалистике как специфической области исторической науки;
- основных направлений развития историко-локальных исследований.- базовых понятий и категорий по исторической локалистике как специфической области исторической науки;
- основных направлений развития историко-локальных исследований..

Умения:

- выявлять особенности развития исторической локалистики как особой области исторической науки;
- обозначать основные позиции в процессе становления региональной историографии во второй половине XX века – начале XXI вв.- выявлять особенности развития исторической локалистики как особой области исторической науки;
- обозначать основные позиции в процессе становления региональной историографии во второй половине XX века – начале XXI вв..

Владения:

- критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания по исторической локалистике;
- персонифицированного измерения исторической локалистики и региональной историографии применительно к изучению отечественной истории.- критического анализа и обобщения исторической

информации с использованием знания по исторической локалистике;  
- персонифицированного измерения исторической локалистики и региональной историографии применительно к изучению отечественной истории..

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

## **Историография отечественной культуры**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.8 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Экзамен

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: состоит в ознакомлении с базовыми исследовательскими подходами к изучению отечественной (русской) культуры и этапами движения исследовательской мысли историков для расширения возможностей использования полученных знаний при подготовке магистерских диссертаций; в расширении возможностей прикладного использования полученных знаний и навыков при трудоустройстве после окончания обучения.

Задачи: - дать магистрантам общее представление об историографии отечественной культуры как специфической области исторической науки и образовательной дисциплине;  
- раскрыть и закрепить содержание понятия "историография отечественной культуры" в - контексте движения исследовательской мысли, теоретико-методологических подходов и методик;  
- ознакомить магистрантов с основными этапами становления этого направления в отечественной (русской) исторической науке и их признаками;  
- представить особую роль научных дискуссий о предмете и методе истории культуры в процессе становления историографии отечественной культуры;  
- охарактеризовать организационные и институциональные опоры процесса становления историографии отечественной культуры во второй половине XX - начале XXI вв.;  
- показать персонифицированное измерение процесса становления историографии отечественной культуры и выделить вклад отдельных ученых;  
- способствовать выработке навыков самостоятельного анализа ключевых историографических текстов/историографических источников с помощью работы с научными публикациями разных типов.

Разделы: Общие представления об историографии отечественной культуры.

Начало складывания историографии отечественной культуры в конце XIX – начале XX вв.: П.Н. Милюков и его «Очерки русской культуры».

Особенности раннего этапа историографии отечественной культуры: 1920-е гг. (Н.К. Пиксанов, И.М. Гревс, Н.П. Анциферов,).

Изучение истории отечественной культуры в советской историографии: личностное измерение.

Формирование и развитие ведущих центров профессиональной историографии культуры в СССР.

Историография отечественной (русской) культуры в условиях отказа от мононаучной парадигмы, поиска новых исследовательских «территорий» и «выбора метода» (от 90-х гг. XX века до первого десятилетия XXI в.).

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- характера цивилизационной составляющей исторического процесса и его оценку в современной науке.
- основных факторов развития исторической мысли;
- познавательных парадигм, историографической персоналогии.

Умения:

- находить и выделять новизну, значимость, актуальность научно-исследовательской литературы.
- излагать и критически анализировать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических и историографических исследованиях;
- поставить проблему, реконструировать концепции в рамках различных контекстов – культурного, социального, внутринаучного, индивидуально-личностного.

Владения:

- навыками использования принципов организации научного исследования;
- навыками постановки проблемы и задач научного исследования.
- корпусом знаний по истории отечественной исторической науки, культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-7

### **Научно-исследовательский семинар**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК1.Д.9 (вариативная часть (обязательная))

**Семестры:** I, II, III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 3 з.е.

Цель: формирование и развитие исследовательской культуры обучающегося

Задачи: развитие и закрепление знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся;

закрепление навыков презентации результатов научно-исследовательской работы;

обеспечение методической поддержки научно-исследовательской работы магистрантов.

Разделы: Проблемное поле магистерской диссертации

Исследовательская программа магистерской диссертации

Методология магистерской диссертации

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- специфики научно-исследовательской деятельности
- общенаучных и специальных исторических понятий, терминов, категорий;
- стратегии и тактики построения устного и письменного научного текста.
- основных направлений междисциплинарного взаимодействия в сфере современного исторического знания;
- теории и практики использования междисциплинарных подходов в рамках проблемного поля своего исследования.
- способов и методов поиска и обработки информации в сети Интернет.
- современных требований к подготовке научных публикаций, их редактированию и оформлению.

Умения:

- использовать творческий потенциал при постановке и решении исследовательских задач;

- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать и внедрять инновации при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке для решения конкретных задач научного исследования.
- определять возможности применения междисциплинарных подходов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализировать познавательные возможности применения междисциплинарных подходов применительно к исследованию конкретных научных проблем.
- применять различные методы поиска и извлечения информации из сетевых ресурсов и баз данных для решения задач научно-исторического исследования;
- создавать базы данных по материалам из различных источников для осуществления исторического исследования, используя современные информационно-поисковые системы.
- формулировать научные и практические задачи при составлении программы научного исследования;
- оформлять результаты научных исследований в форме устного и письменного текстов, презентаций.

Владения:

- применять способы и средства саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности;
- поиска путей совершенствования своего профессионального уровня.
- владения различными видами и формами коммуникации при осуществлении научно-исследовательской деятельности на государственном (русском) языке;
- чтения и осмысления специальной литературы на русском языке по конкретным проблемам научного исследования;
- оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных);
- ведения научной дискуссии.
- отбора, критической оценки и творчески применять существующие междисциплинарные подходы для решения поставленных задач научного исследования.
- поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет для решения задач научного исследования;
- создания баз исторических данных для проведения научного исследования с использованием современных информационно-поисковых систем.
- подготовки, редактирования и оформления научных текстов в устной и письменной форме.

**Компетенции:** ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

## **Научно-исследовательская работа**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.НИР.3

**Семестры:** I, II, III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 19 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; формирование навыка анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; формирование умения использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; формирование способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы

данных, информационно-поисковые системы;

формирование способности к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

Подготовительный этап

Основной этап НИР в семестре

Завершающий этап

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- общенаучных и специальных методов научно-исторического исследования.
- средств саморазвития и самореализации, возможности повышения квалификации и мастерства в сфере научно-исследовательской деятельности.
- правовых и этических норм профессиональной деятельности историка.
- перспективных направлений в развитии современной исторической науки;
- методов и приемов организации инновационной деятельности в сфере гуманитарных наук
- базового содержания дисциплин магистратуры;
- структуры и содержания научно-исследовательской деятельности;
- основных направлений научных исследований в области современной исторической науки;
- источников получения базовой информации, современных подходов, методологических принципов и методов исторического исследования применительно к теме своего исследования.
- ключевых проблем методологии исторического познания в современной науке;
- современного состояния разработки методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
- содержания и структуры тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, их возможностей при решении конкретных исследовательских задач;
- способов и методов поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет.
- современных требований к подготовке научных публикаций, ГОСТов по их редактированию и научно-справочному оформлению.

Умения:

- определять пути и способы решения исследовательских задач применительно к конкретной теме научного исследования;
- отбирать общие и специальные методы научного исследования и применять их к решению

исследовательских задач разного уровня.

- оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать и внедрять инновации при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- оценивать роль различных источников права в правоприменительной деятельности в рамках решения профессиональных научно-исследовательских задач, выполнения научной работы и разработки и осуществления научных проектов;
- анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия общим и специальным этическим нормам.
- осуществлять самостоятельную постановку научно-исследовательских задач и определять перспективы их решения;
- составлять алгоритм реализации научно-исследовательских задач и оценивать степень эффективности инновационных проектов.
- самостоятельно определять направления научно-исследовательской работы;
- осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплин программы магистратуры, поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников;
- использовать современные методологические принципы и приемы исторического исследования
- анализировать и критически оценивать существующие в исторической науке методологические подходы и концепции применительно к решению задач научного исследования;
- определять основные принципы, подходы и способы решения исследовательских задач.
- применять основные методы поиска и извлечения информации из сетевых ресурсов и баз данных для решения исследовательских задач в рамках обозначенной темы научно-исследовательской работы;
- создавать базы данных источников, литературы и других информационных ресурсов, используя современные информационно-поисковые системы, для решения исследовательских задач в рамках обозначенной темы научно-исследовательской работы.
- составлять программу научно-исследовательской работы;
- формулировать научные и практические задачи при составлении программы научного исследования;
- оформлять результаты научных исследований в форме устного и письменного текстов, презентаций;
- применять приобретенные профессиональные знания при подготовке и редактировании научных текстов.

Владения:

- способностью анализировать данные, формулировать и использовать гипотезы в конкретном историческом исследовании.
- применять способы и средства саморазвития и самореализации в научно-исследовательской деятельности;
- использовать творческий потенциал в научно-исследовательской деятельности.
- способностью анализировать и применять нормативно-правовые акты в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности, при разработке и осуществлении научных проектов;
- способностью критически оценивать свою деятельность с точки зрения соответствия правовым и этическим нормам в рамках социальной ответственности ученого.
- методиками постановки и решения инновационных задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности историка;
- способностью к поиску, критическому анализу и отбору инновационных подходов в исследовательской



литературе в соответствии с целями и задачами исследования;

- способностью критически анализировать и оценивать инновационные проекты и программы с точки зрения их эффективности.
- способностью отбирать, критически анализировать и оценивать историческую информацию, полученную из различных источников, с опорой на знания, приобретенные при изучении дисциплин магистерской программы;
- способностью применять приобретенные знания и умения в научно-исследовательской деятельности.
- способностью применять методологические принципы и методические приемы научно-исторического исследования;
- навыком поиска на основе базовых методологических знаний путей и способов решения научных проблем;
- навыком отбора методов и методических приемов научного исследования для разработки конкретных исторических проблем.
- навыком поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет для решения исследовательских задач в рамках обозначенной темы научно-исследовательской работы;
- способностью к созданию баз исторических источников, литературы и других информационных ресурсов с использованием современных информационно-поисковых систем для решения исследовательских задач в рамках обозначенной темы научно-исследовательской работы.
- навыком подготовки и редактирования научных публикаций.

**Компетенции:** ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.2

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 6 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: ознакомить магистрантов с основами научно-педагогического процесса в высшей школе; способствовать формированию у магистрантов профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавателя высшей школы; содействовать формированию у магистрантов психолого-педагогического подхода к разнообразной аудитории студентов; оказывать содействие магистрантам в применении полученных ими умений, знаний и навыков в студенческой аудитории.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап

Завершающий этап

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основ общей педагогики, специфики творческой педагогической деятельности;
- специфики осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке;
- социально-этических норм, принципов и методов формирования и руководства коллективом.
- правовых и этических норм профессиональной деятельности историка.
- нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;
- основных принципов построения учебных курсов, методов и методик преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- приемов и методов использования ИКТ в учебной деятельности.

Умения:

- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке;
- работать в команде и руководить коллективом;
- анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия этическим нормам.
- разрабатывать программы по отдельным разделам исторических дисциплин на основе современных подходов к образованию;
- использовать сетевые и компьютерные технологии для создания учебных материалов и организации учебной деятельности.

Владения:

- различными видами и формами коммуникации при осуществлении профессиональной (педагогической) деятельности, оформления профессионально-значимых текстов (устных и письменных) на государственном (русском) языке;
- применения приемов и методов самоорганизации и организации деятельности коллектива;
- критической оценки своей деятельности с точки зрения соответствия правовым и этическим нормам;
- применения технологий проектирования рабочих программ по историческим дисциплинам;
- применения методов и методик преподавания исторических дисциплин.
- использования ИКТ в предметной области, создания сетевых учебных материалов по историческим дисциплинам.

**Компетенции:** ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

## **Преддипломная практика**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.ПП.5

**Семестры:** IV

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 23 з.е.

Цель: приобретение профессиональных умений и практического опыта в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Задачи: подготовка и проведение исследовательских работ по теме выпускной квалификационной работы; закрепление навыка самостоятельного научного исследования; развитие способности анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических подходов, принципов и методов исторического исследования.

Разделы: Подготовительный этап

Основной этап практики

Завершающий этап

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знания:

- базового содержания дисциплин магистратуры;
- структуры и содержания научно-исследовательской деятельности;
- источники получения базовой информации, современные подходы, методологические принципы и методы исторического исследования, методику и приемы организации научных мероприятий;
- основных направлений научных исследований, дискуссионных проблем в области темы исследования.
- основных направлений междисциплинарного взаимодействия в сфере современного исторического знания;
- теоретических и методологических основ применения междисциплинарных подходов применительно к теме своего исследования.
- современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
- содержания и структуры тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, их возможностей при решении конкретных исследовательских задач;
- способов и методов поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет.

Умения:

- самостоятельно формулировать проблемы и ставить задачи научного исследования;
- разрабатывать план исследования;
- определять пути и способы решения поставленных задач научного исследования;
- осуществлять, с опорой на знание базового содержания дисциплин программы магистратуры, поиск, обработку и критический анализ информации, полученной из различных источников.
- определять возможности применения междисциплинарных подходов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- отбирать и критически оценивать возможность применения категорий и методов смежных наук в научно-историческом исследовании.
- соотносить существующие в исторической науке методологические подходы и принципы с целью и задачами ВКР;
- определять методические приемы анализа источников, составляющих эмпирическую основу ВКР;
- обобщения эмпирического материала.
- применять основные методы поиска и извлечения информации из сетевых ресурсов и баз данных для решения исследовательских задач в рамках темы ВКР;
- создавать базы данных источников, литературы и других информационных ресурсов, используя современные информационно-поисковые системы, для решения исследовательских задач в рамках темы ВКР.

Владения:

- навыком применения методов источниковедческого и историографического анализа;
- способностью к критическому анализу и обобщению исторической и историографической информации с использованием знания дисциплин программ магистратуры;
- навыком применения комплексных подходов к решению поставленной научной проблемы.
- способностью к отбору, обоснованию и творческому применению понятий, категорий и методов других наук при разработке темы своего исследования.
- способностью применять современные методологические подходы и принципы для постановки и определения путей и способов рассмотрения научных проблем в рамках ВКР;
- навыком отбора методических приемов исторического исследования и применения их при анализе источников, обобщении исторической информации и выстраивании рабочей гипотезы.
- навыком поиска, извлечения и обработки информации в сети Интернет для решения исследовательских

задач в рамках обозначенной темы ВКР;

- способностью к созданию баз исторических источников, литературы и других информационных ресурсов с использованием сетевых ресурсов, современных информационно-поисковых систем для решения исследовательских задач в рамках обозначенной темы ВКР.

**Компетенции:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Место дисциплины(практики):** БЛОК2.УП.1

**Семестры:** II

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 6 з.е.

Аннотация программы учебной практики:

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики: формирование профессиональных компетенций по избранному направлению специализированной подготовки, формирование практических навыков научно-исследовательской работы и сбор эмпирического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- всестороннее изучение магистрантами научно-исследовательской литературы по теме запланированной работы;
- закрепление полученных теоретических знаний;
- освоение методик сбора материалов по теме магистерской диссертации;
- сбор материалов для подготовки магистерской диссертации;
- овладение методами обработки информации;
- проведение анализа собранных данных;
- обеспечить знакомство с основными типами научных мероприятий;
- освоения нормативов подготовки и редактирования научных текстов.

Краткое содержание программы практики: изучение и критический анализ литературы по теме научной работы, составление библиографии; освоение специальных методик сбора материалов; работа с научными фондами по теме исследования; работа с документальными источниками; составление научных описаний; составление компьютерной базы научных фондов; подготовка иллюстративных материалов; подготовка отчета;

Результаты прохождения практики:

знания: базового содержания дисциплин магистратуры; структуры и содержания научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой магистерской подготовки; основных направлений научных исследований в современной исторической науке; специфики предмета своего исследования в контексте общей проблематики области своей магистерской подготовки; основных источников получения информации по теме своего исследования, методов и методик ее обработки; теоретических и методологических подходов, базовых методов в области гуманитарных, социальных и экономических наук, естественных и математических наук и возможностей их применения при решении конкретных научных проблем в рамках темы своего исследования; средств саморазвития и самореализации, возможности повышения квалификации и мастерства; - правовых и этических норм профессиональной деятельности историка; структуры, функций и отличительных признаков основных типов научных мероприятий, методики и приемов их организации; основ взаимодействия в группе и управления коллективом; современных требований к подготовке научных публикаций, ГОСТов по их редактированию и научно-справочному оформлению;

умения: формулировать проблемы и применять теорию и методы гуманитарных, социальных и экономических наук к их решению; осуществлять поиск областей научного знания для решения конкретных

научно-исследовательских задач; обосновывать пути и способы применения междисциплинарных подходов при проведении научного исследования; осуществлять самостоятельную постановку задач научного исследования; определять перспективы научного исследования; составлять алгоритм их реализации и оценивать степень эффективности инновационных проектов; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать результаты выполнения задач и синтезировать их, формулируя выводы; оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности; планировать деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; работать в команде; распределять полномочия и руководить коллективом; анализировать свою деятельность с точки зрения ее соответствия общим и специальным правовым и этическим нормам; формулировать научные и практические задачи при составлении программы научных мероприятий; применять приобретенные профессиональные знания при подготовке и редактировании научных публикаций; навыки: владения методиками постановки и решения инновационных задач научного и прикладного исследования в сфере профессиональной деятельности историка; применения методов источниковедческого и историографического анализа; критического анализа и обобщения исторической информации с использованием знания дисциплин программ магистратуры; корректного применения категорий и методов других наук в научном исследовании; критически оценивать и творчески применять существующие междисциплинарные подходы для решения конкретных исследовательских задач; оформления результатов исследования и их репрезентации; критического анализа и оценки инновационных проектов и программ с точки зрения их эффективности; применять способы и средства саморазвития и самореализации в своей деятельности; использовать творческий потенциал в сфере научно-исследовательской деятельности; применения методик и приемов подготовки и проведения научных мероприятий различных типов; применения приемов и методов самоорганизации и организации деятельности коллектива; подготовки и редактирования научных текстов различной направленности.

**Компетенции:** ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5

### **Историография античной истории**

**Место дисциплины(практики):** ФТД.ФТД.1

**Семестры:** III

**Формы контроля:** Зачет

**Общая трудоемкость:** 2 з.е.

Цель: сформировать у обучающихся знания об основных этапах и направлениях развития историографии античности.

Задачи: формирование знания совокупности историографических фактов в области исследования античной истории и умения оперировать ими в научно-исследовательской деятельности; формирование знаний об основных концепциях античной истории; овладение навыками историографического анализа применительно к историческим исследованиям античности.

Разделы: Европейская историография античности второй половины XVIII – середины XIX вв.

Становление русской науки об античности

Немецкое антиковедение второй половины XIX – начала XX вв.

Изучение античности в России в 60-е гг. XIX – начале XX вв.

Советское антиковедение

Проблемы эллинизма в немецкой историографии второй половины XX в.

---

Результаты освоения: знания, умения, владения.

Знания:

- основных этапов и направлений в исследовании истории античности;
- базовых историографических концепций, объясняющих историческое развитие античных обществ.

Умения:

- анализировать историографические факты.

Владения:

- навыками историографического анализа применительно к историческим исследованиям античности;
- способностью применять полученные знания для анализа и объяснения объективных и субъективных факторов исторического развития.

**Компетенции:** ПК-7